

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено.
Директор школы

Бекоева А.К.

Приказ № _____ от _____ года



Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной
школы № 13 им.К.Хетагурова
на 2022-2026 г.г.

Паспорт Программы развития

Полное название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 им.К.Хетагурова
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государ-

	<p>ственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>11.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>12.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бекоева А.К., руководитель ОО ✓ Чараева Н.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ✓ Галабуева М.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ✓ Бесолова Р.К., заместитель директора по воспитательной работе
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3.Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5.Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения системы профессионального роста.

	<p>2.Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>3.Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>5.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Обучение по ООП НОО и ООП ООО, разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</p> <p>6.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей работников, посетителей.</p> <p>9.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
Основные направления развития организации	<p>1.Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22 г.</p> <p>2.Создание образовательного комплекса, удовлетворяющего социальному запросу.</p> <p>3.Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4.Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.</p> <p>5.Реализация основной образовательной программы с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей</p> <p>6.Повышение эффективности системы дополнительного образования.</p> <p>7. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>8. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Подпроекты программы развития	<p>Эффективность и качество.</p> <p>Умная школа.</p> <p>Цифровая школа.</p> <p>Программа ВР школы</p>
Период реализации программы развития	С 01 января 2022 года по 31 декабря 2026 – 5 лет.
Этапы реализации программы развития	<p>I этап (январь 2022 г.) – аналитико-диагностический.</p> <p>II этап (2022-2024 г.г.) – экспериментально-внедренческий.</p> <p>III этап (2024-2025 г.г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>IV этап (2026 г.) – этап полной реализации.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
<p>Механизм реализации программы развития</p>	<p>Планирование и контроль (определение функционала, разработка нового пакета документов).</p>
<p>Система организации контроля исполнения программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

Информационная справка об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 им.К.Хетагурова

1.2. Юридический адрес

РСО-Алания, г.Владикавказ, 362007, ул.К.Хетагурова,23а

1.3. Фактический адрес

РСО-Алания, г.Владикавказ, 362007, ул.К.Хетагурова,23а

Телефон	8(867-2) 55-99-12	Факс	8(862) 55-99-12	e-mail	Vladikavkazsc13@list.ru
---------	-------------------	------	------------------	--------	-------------------------

1.4. Учредители –Управление образования АМС г.Владикавказ.

362007, РСО-Алания г. Владикавказ, пл. Штыба, д. 1

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	15№000522	02.07.2012 г.
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование (направленность): - художественно-эстетическая - туристско-краеведческая - естественнонаучная - физкультурно-спортивная		

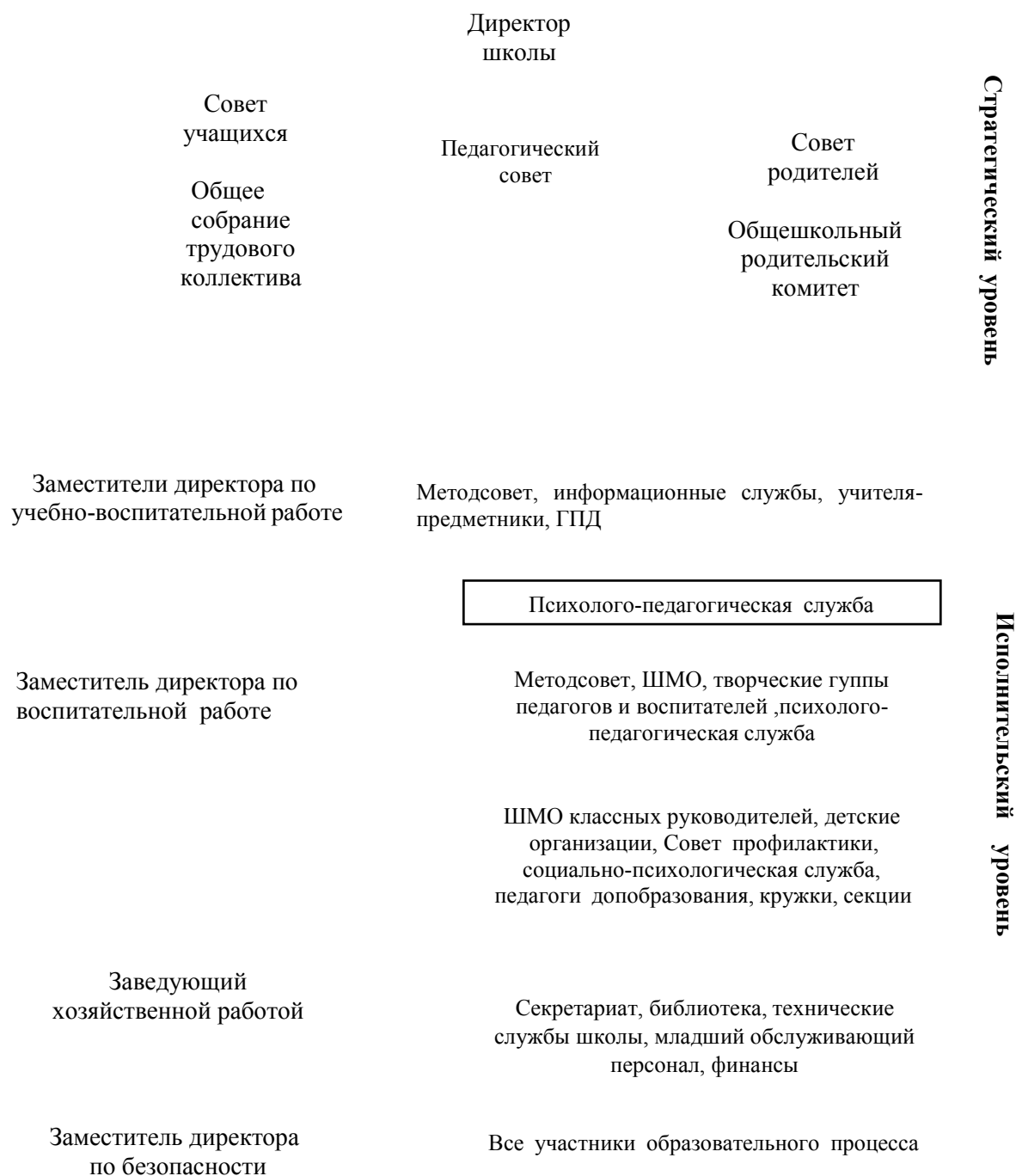
1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательная программа начального общего образования	15А 02 №0000001	25 ноября 2014 г.	25 ноября 2026 г.
Общеобразовательная программа основного общего образования			
Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования			

1.7. Директор школы

Бекоева Алла Камболатовна

1.8. Структура управления школой



1.10. Социально-демографический паспорт

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Количество
1	Количество воспитанников дошкольного отделения	0
2	Количество обучающихся 1-11 кл.	382
3	Количество полных семей	225
4	Количество неполных семей	157
5	Количество детей, находящихся под опекой	1
6	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0
7	Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН	0
8	Количество детей-инвалидов	6
9	Количество родителей, имеющих среднее образование	74
10	Количество родителей, имеющих среднее специальное образование	123
11	Количество родителей, имеющих высшее образование	185

1.11. Анализ педагогического состава

		Значение
1	Общее количество работников ОО (всего физических лиц, без внешних совместителей и работников в декретном отпуске)	27
2	Общее количество учителей ПО ОСНОВНОЙ ДОЛЖНОСТИ (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и учителей в декретном отпуске)	26
	учителей начальных классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	6
	учителей 5-11 классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	20
3	Количество учителей по ОСНОВНОЙ должности, имеющих ВНУТРЕННЕЕ совмещение, всего физических лиц (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	7
	из них:	
	имеющих внутренне совмещение по должности учителя-предметника	6
	имеющих внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	2
	имеющих внутреннее совмещение по должности иного специалиста	1
4	Количество учителей - внешних совместителей в ОО	1
5	Количество учителей, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	3
6	Количество учителей по квалификационным категориям (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	2
	высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	0
	1 категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	2
	аттестованных на соответствие занимаемой должности (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	5
	без категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	1
7	Количество учителей с высшим образованием (ВКЛЮЧАЯ педагогическое; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	25
	из них: с высшим педагогическим образованием (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	25
8	Количество учителей - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	7
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	13
9	Количество учителей - молодых специалистов (стаж до 3 лет; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	1
10	Количество учителей в возрасте до 30 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	5
11	Количество учителей в возрасте до 35 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	4

12	Количество учителей в возрасте 60 лет и старше (без внешних совместителей)	5
13	Количество учителей со стажем работы:	
	до 3 лет	2
	25 (полных) лет	11
	40 (полных) лет	2
	от 41 года и более	2
14	Средний возраст учителей	46
15	Количество учителей, имеющих нагрузку более 27 часов (кроме учителей начальных классов)	2
16	Количество прочих педагогических работников в ОО (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	3
17	Количество прочих педагогических работников внешних совместителей	0
18	Количество прочих педагогических работников, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	0
19	Количество прочих педагогических работников по квалификационным категориям (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске):	
	имеющих высшую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
	имеющих первую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
	аттестованных на соответствие занимаемой должности (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
	без категории (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
20	Количество прочих педагогических работников - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	0
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	0
21	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске), имеющих высшее образование	0
22	Количество прочих педагогических работников молодых специалистов (стаж до 3 лет; всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
23	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 30 лет	0
24	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 35 лет	0
25	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте 60 лет и старше	0
26	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) со стажем работы:	
	до 3 лет	1
	25 (полных) лет	0
	40 (полных) лет	0

		Значение
1	Количество педагогов - психологов (всего):	1
	педагогов-психологов по ОСНОВНОЙ должности	1
2	Количество учителей - логопедов (всего):	0
	учителей-логопедов по ОСНОВНОЙ должности	0
3	Количество медицинских работников (физических лиц):	1

3.1	врачей (всего):	1
	штатных сотрудников	0
	сотрудников учреждений здравоохранения (по договору)	1
3.2	медицинских сестер, фельдшеров (всего):	0
	штатных сотрудников	0
	сотрудников учреждений здравоохранения (по договору)	1
4	Количество социальных педагогов (всего):	0
	социальных педагогов по ОСНОВНОЙ должности	0
	внешних совместителей	0
	внутренних совместителей (учителей, имеющих внутреннее совмещение в качестве социального педагога)	0
5	Количество педагогов дополнительного образования (всего):	0
	педагогов дополнительного образования по ОСНОВНОЙ должности	0
	внешних совместителей	0
	внутренних совместителей (учителей, имеющих внутреннее совмещение в качестве педагога дополнительного образования)	0

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На сегодняшний день педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать и поддерживать потенциально одаренных детей.

1.12. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Все средства обучения, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, условно делятся на следующие группы:

- ✓ учебники и учебные пособия;
- ✓ средства наглядности (предметно-образные (гербарии, препараты, коллекции, чучела, скелеты, модели, макеты, муляжи и т.д.) и знаковые (картины, рисунки, портреты, аппликации, фотографии, диапозитивы, кинофильмы, карты, схемы, чертежи, формулы, уравнения и т.п.) наглядные учебные пособия);
- ✓ средства для осуществления практических действий (приборы и приспособления для учебных экспериментов, учебно-лабораторное оборудование, оборудование мастерских, кабинетов, спортивных залов и т.д.);
- ✓ технические средства обучения;
- ✓ вспомогательные средства учебного процесса (являются необходимой составной частью оснащения учебного процесса, но дидактических функций не выполняют: доска, мел, бумага, учебные принадлежности, зашторивающее устройство и т.п.).

При решении вопроса об использовании средств обучения и воспитания учитывались следующие требования Стандарта:

- воспитание и развитие качеств личности учащихся, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего уровня образования с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- обеспечение равных возможностей получения качественного образования: *в пределах образовательной организации обеспечен доступ учащихся к основным средствам обучения в целях реализации учебно-познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;*
- обеспечение осуществления в электронной (цифровой) форме деятельности по планированию образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагога), работ и результатов освоения образовательной программы учащимися (формирование портфолио), доступ участников

образовательного процесса к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет, взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет – реализуется посредством создания рабочих мест учителя, оснащенных компьютерной техникой;

- необходимость учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значений видов деятельности и форм общения – реализуется посредством использования в учебном процессе как традиционных средств обучения (учебно-наглядные пособия на печатной и непечатной основах, гербарии, коллекции, модели, макеты, муляжи и пр.), так и инновационных, высокотехнологичных средств обучения на базе компьютерной техники;
- обеспечение условий для овладения учащимися практическими умениями и навыками: в различных видах художественной деятельности, в том числе в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.); технологическими приемами ручной обработки материалов; создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; изучения природы и окружающего мира, в том числе с использованием цифровых (компьютерных) измерительных приборов, карт, планов и др. – реализуется с помощью учебно-практического оборудования и инструментов для выполнения учащимися практической деятельности по музыкальному и художественному творчеству, трудовому обучению, цифровому (электронному) и традиционному измерению, проектированию и конструированию, в т.ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью и пр.;
- обеспечение учебного процесса учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам – реализуется посредством обеспечения учебного процесса учебно-методическими комплектами, отвечающими требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, созданных на основе единой методологии, по единым методическим принципам, обеспечивающих преемственность, универсальность и технологизацию организации учебного процесса.

Для реализации практической направленности процесса обучения, получения возможности организовать на уроке разнообразную деятельность обучающихся в школе проведен специальный подбор средств обучения, включающих как традиционные, привычные для учителя массовой школы (печатные материалы, натуральные объекты, модели и т.п.), так и современные, представленные средствами информатизации процесса обучения. Разнообразие видов средств обучения позволяет обеспечить их вариативное применение в соответствии с программой обучения, уровнями развития детей и особенностями методики преподавания предмета. В наличии лабораторные комплекты по физике (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах), лабораторные комплекты оборудования и препаратов по химии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах), лабораторные комплекты по биологии (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

ИКТ-инфраструктура школы постоянно развивается.

1	Количество компьютерных классов в ОО (всего):	1
2	стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики	1
3	мобильных классов	1
4	лингафонных классов	0
5	Скорость подключения к сети Интернет (на вход)	100 Мбит/с и более
6	ОО является пунктом проведения ЕГЭ	нет

7	Скорость подключения к сети Интернет (на выход) в ОО, являющейся пунктом проведения ЕГЭ	100 Мбит/с и более
8	В ОО увеличена пропускная способность интернет-трафика (по сравнению с предыдущим календарным годом)	Нет
9	Аппаратно-программные средства организации ограничения доступа к ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами обучения и воспитания (система контентной фильтрации) реализованы:	
	на уровне и средствами провайдера	Да
	на уровне общеобразовательной организации (на сервере)	Нет
	на уровне общеобразовательной организации (установлено на персональных компьютерах)	Да
10	Количество точек доступа Wi-Fi	2
11	Количество компьютеров в ОО (всего С учетом ноутбуков; БЕЗ учета планшетов):	34
	используются в учебных целях	24
	используются в административных целях	4
12	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего С учетом ноутбуков; БЕЗ учета планшетов):	32
	используются в учебных целях	28
	используются в административных целях	26
13	Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОО (всего С учетом ноутбуков; БЕЗ учета планшетов):	0
	используются в учебном процессе	0
	используются в административных целях	4
14	Количество компьютеров в лингафонных кабинетах	0
15	Количество компьютеров в кабинетах информатики	16
16	Количество компьютеров в предметных кабинетах (за исключением кабинета информатики)	14
17	Количество планшетов (всего):	0
	из них: находящихся в пользовании педагогов	0
24	Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями по входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Частично
25	Количество интерактивных досок (всего):	10
	в предметных кабинетах	3
	в кабинетах начальной школы	6
	в спортивных залах	0
	в других помещениях общеобразовательной организации	0
26	Количество педагогических работников ОО (без внешних совместителей), окончивших курсы повышения квалификации в области ИКТ в текущем календарном году (накопительным итогом)	5
27	Количество учителей в ОО (всего ФИЗИЧЕСКИХ лиц с учетом ВНЕШНИХ совместителей; БЕЗ учителей в декретном отпуске)	27
	из них:	
	начальная школа	6
	русский язык и литература	3
	история и обществознание	1
	математика	2
	информатика	1
	физика	1
	химия	1
	биология	1
	география	1
	иностранный язык	3

	технология	1
	физическая культура	1
	музыка	1
	ОБЖ	0
	основы духовно-нравственной культуры	0
28	Количество учителей, у которых имеется в наличии установленный в ОО персональный компьютер/ноутбук для работы в информационных системах	18
	из них:	
	начальная школа	6
	русский язык и литература	2
	история и обществознание	1
	математика	2
	информатика	1
	физика	1
	химия	1
	биология	1
	география	1
	иностранный язык	3
	технология	1
	физическая культура	1
	музыка	2
	ОБЖ	0
	основы духовно-нравственной культуры	0
29	ОО применяет дистанционные образовательные технологии (ДОТ):	
	для организации дифференцированного или индивидуального обучения при изучении отдельных тем	Да
	для организации индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ	Да
	для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и т.п.	Да
	для обеспечения возможности дополнительного образования	Да
	для повышения качества общего образования в малокомплектных школах	нет
	для обеспечения возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий	Да
	для обеспечения доступности качественного общего образования на профильном уровне	Да

1.13. Особенности контингента обучающихся

		Значение показателя
1	Является ли ОУ малокомплектным	нет
2	Количество классов в ОУ(всего)	14
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	6
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	6
	- старший уровень обучения (10-11(12) кл.)	2
	Количество 1 классов	1
	Количество 2 классов	1
	Количество 3 классов	2
	Количество 4 классов	2
	Количество 8 классов	1
	Количество 9 классов	1
	Количество 10 классов	1
	Количество 11 классов	1
	Количество 12 классов	0
3	Количество обучающихся в ОУ (всего)	382
	- начальный уровень обучения (1-4 кл.)	174
	- основной уровень обучения (5-9 кл.)	180
	- старший уровень обучения (10-11 кл.)	28
	Количество обучающихся 1 классов	29
	Количество обучающихся 2 классов	32
	Количество обучающихся 3 классов	60
	Количество обучающихся 4 классов	53
	Количество обучающихся 5 классов	33
	Количество обучающихся 6 классов	44
	Количество обучающихся 7 классов	35
	Количество обучающихся 8 классов	33
	Количество обучающихся 9 классов	35
	Количество обучающихся 10 классов	14
	Количество обучающихся 11 классов	14

1.14. Результативность образовательного процесса (возможные критерии: индивидуальное развитие и учебные достижения обучающихся, результаты ГИА, участия в олимпиадах и различных конкурсах, в реализации социальных проектов и т. д.)

Качество подготовки обучающихся и выпускников отвечает государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся на всех уровнях образования. На протяжении ряда лет выпускники школы показывают высокое качество знаний и уровень обученности на государственной аттестации за курс основного общего или среднего общего образования.

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
начальное	100	100	100
основное	100	100	100
среднее	100	100	100

Количество учащихся, закончивших образовательную организацию с медалью

	2020 г.		2021 г.		2022г.	
	кол-во выпускников	% выпускников	кол-во выпускников	% выпускников	кол-во выпускников	% выпускников
Аттестат особого образца			0	0	4	27

Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

Уровень ВсОШ	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	7	8	5
региональный	3	4	3
заключительный			

Вывод по разделу: качество подготовки обучающихся и выпускников отвечает федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся на уровнях образования. На протяжении ряда лет выпускники школы показывают удовлетворительное качество знаний и уровень обученности на государственной итоговой аттестации за курс основного общего или среднего общего образования (100% уровень обученности выпускников).

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность является составляющей частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Программы развития.

Области инноваций и их достоинства

в содержании образования

Направления	Обоснование выбора
Реализация ФГОС	Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Программы внеурочной деятельности в 1-4,5-11-х кл.	Создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Работа по УМК в 1-4 кл.	УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.
Дистанционное обучение.	Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных форм интегрированного обучения.

в образовательных технологиях

Направления	Обоснование выбора
Приоритетные технологии образовательного процесса школы: здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные, дистанционное обучение. Использование метода Портфолио с 1 класса.	Образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.
Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.	Для школы принципиально важно организовать учебный процесс так, чтобы не понизить отпущенную детям природой планку, сохранить их в своей группе развития и принять максимально эффективные меры для её повышения.
Использование дистанционных технологий обучения в работе с учащимися, нуждающимися	1.Необходимость построения единого образовательного пространства на предметном

в различных формах организации обучения (дети с ОВЗ, одарённые дети и т.д.).	уровне и при организации межпредметных связей. 2. Возможность организации внеурочной деятельности на дому. 3. Формирование учебной самостоятельности школьников; 4. Система работы с одаренными детьми. 5. Внедрение системы работы с отстающими детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. 6. Создание эффективной системы контроля выполнения заданий.
Новые способы повышения квалификации педагогов: дистанционное обучение, сетевое взаимодействие с методической службой республики	Обеспечить переход к новой парадигме повышения квалификации, главная специфика которой состоит в переносе идеологии, способов, форм и методов педагогической деятельности в сферу проектной деятельности.
Электронного портфолио педагога.	Формирование «нового» типа учителя творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

во внутришкольном контроле

Направление	Обоснование выбора
Тематические и цикловые оценки	Создание комфортных условий для интеллектуального развития личности Ребенка.
Социальные практики для обучающихся 10-11 классов.	Формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе.
Использование информационных технологий и программного обеспечения.	Позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе.

в управлении

Направление	Обоснование выбора
Обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.	Кадровая политика на этапах реализации ФГОС.

Проблемный анализ деятельности школы в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития ОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Концепция развития школы на 2022-2026 г.г.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когни-тивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны быть гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия школы: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

Новый вектор, заданный государственной программой определил **ключевые направления развития школы на 2022- 2026 годы:**

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года;
- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и грамотности;
- расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самой ОО, в том числе и

средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация подпрограммы «Профессионал»);

- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации ФГОС;

- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

- повышение эффективности системы дополнительного образования; участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126);

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота;

- совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда.

- Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2026

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы-2026

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан, должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин своей страны должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, здоровый образ жизни граждан, способный принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных

запросов, ориентация в научном понимании и мира;

уважительное отношение к национальным культурам народов, владение знаниями о родном языке и культуре;

-наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Проекты Программы развития

Программа развития на 2022-2026 г.г. представляет собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

Проект «Качество и доступность образования»

Цель: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы, вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Внедрять на всех уровнях образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
1. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных учебных планов.
2. Создать инструментарий для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований; получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозирование развития образовательной организации).
3. Формировать функциональную грамотность обучающихся.
4. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС-2021. Разработка комплексной программы организации работы с детьми на всех уровнях образования на основе построения образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно педагогических условиях образовательного процесса.	1. Качество освоения образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам
2	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней.	4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах др.	
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением совре-		

	менных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	<p>учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Уровень сформированности ключевых компетенций у учащихся на каждом уровне образования в соответствии с моделью выпускника каждого уровня образования.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего общего образования.</p> <p>Кол-во учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся. Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования. Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе отчёта по школе.</p>
4	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	6. Индивидуальная дополнительная работа с успевающими учащимися	
5	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	7. Воспитательный потенциал программы.	
6	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	
7	Участие педагогов в работе проблемных семинаров различных уровней по вопросам реализации принципа преемственности на уровнях дошкольного общего и начального общего образования.	9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся.	
8	Усилить внимание к формированию функциональной грамотности: включать в план методической работы ОО серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности; проводить внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 кл.; включать задания на решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана; организовывать проектно-исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований; включать в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).	10. Развитие механизмов управления качеством образования.	

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обеспечение условий для формирования «функционально грамотного человека...», который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Проект «Профессионал»

Цель-обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, города, региона, страны.
4. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
5. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
6. Использовать возможности образовательного учреждения (внутришкольная система повышения квалификации).
7. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
8. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
9. Совершенствовать систему наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников (участие в тестировании на определение уровня профессиональной компетенции).	Овладение инновационными образовательными технологиями.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
3	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности.	Систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Рост достижений в конкурсах педагогического мастерства.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию.
4	Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОСООО, ФГОС СОО.	Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности.	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых
5	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Использование возможностей различных электронных Систем.	Тиражирование педагогического опыта через систему публикаций и научно-методических семинаров.	
6	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.		
7	Эффективная оценка качества труда сотрудников школы (совершенствование системы стимулирующих выплат педагогическим работникам).		

			<p>для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей и пр.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>Компетентность сотрудников ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования; • обеспеченность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами; • высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; • эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО; • создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. 			

Проект «Одарённый ребёнок в массовой школе»

Цель- Формирование творческой среды школы, позволяющей выявлять одаренных учащихся, создавать условия для развития их способностей.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
3. Совершенствование внутришкольной системы диагностики позитивно-познавательных и социально-значимых мотивов учения каждого ученика, уровня развития способностей и ключевых компетенций учащихся.
4. Построение образовательной среды школы на основе развития и использования новейших интеллектуальных, информационных и мультимедийных образовательных технологий.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Реализация персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней.	Пополнение единого банка данных одаренных детей. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	% охвата сертификатами ПФДО. Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
2	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами ВсОШ, конкурсов различной направленности.
3	Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
4	Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями и пр. по формированию культурно-образовательной среды.	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности.	Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.
5	Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.	Повышение квалификации педагогов в работе с данной категорией обучающихся.	Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.
6	Повышение читательской грамотности учащихся.	Повышение социального престижа и рейтинга школы на муниципальном, региональном и др. уровнях.	Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.
7	Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	Повышение социального престижа и рейтинга школы на муниципальном, региональном и др. уровнях.	Удовлетворенность учащихся своими достижениям. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем

			<p>читательской грамотности по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях.</p>
--	--	--	---

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- развитие у школьников мотивации к чтению и включение его в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению литературы;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

Проект «Развитие воспитательной системы школы»

Цель-оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы с учетом различных потребностей учащихся, формирование нравственных основ социализации личности в РСО-Алания на основе традиционных ценностей.

Задачи:

- 1.Формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
- 2.Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
- 3.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- 4.Повышение родительского участия в управлении ОО, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений.
- 5.Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
	Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации Рабочей программы воспитания.	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п.
	Создание ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на преобразование окружающего школу социума.	Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.
	Открытые дискуссионные площадки – комплекса открытых дискуссионных площадок.	Сформированность открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
	Проведение для жителей микрорайона организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Реализация Программы родительского всеобуча. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик.
	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации Рабочей программы воспитания.
	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям проекта «Российское движение школьников».	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).
	Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах: инфоурок(infourok.ru), олимпис(olimpis.ru), систематика (systematika.org) и учи.ру(uchi.ru)		
	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).		Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.
	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.		Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным

			<p>процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); • совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); • увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. 			

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечит:

- права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективную реализацию ФГОС-2021;
- повышение качества образования в школе: рост качественной успеваемости не менее чем на 1,5%; увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону не менее чем на 1 %;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию педагогического опыта;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- полноценное психофизическое развитие и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обществе;
- повышение уровня доступности здания школы и образовательных услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой демократической культурой, конкурентноспособной личности;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство школы;
- систему развитого социального партнерства;
- сетевое взаимодействие школы с вузами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение эффективности работы школы при оказании платных образовательных услуг.

При реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей (табл. 1).

Таблица 1

Риски	Условия минимизации рисков
Слабая мотивация у ряда педагогов к инновациям.	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей ОО.
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому профессиональному выгоранию.	Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с профсоюзной организацией.
Рост конкуренции со стороны других ОО.	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими вузами по привлечению выпускников.
Снижение уровня здоровья школьников.	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды.
Невысокая активность ряда вузов по вопросам взаимодействия.	
Недостаточное финансирование для создания современной материально-технической базы.	Развитие сетевого взаимодействия с ОО. Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства.

