

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ № 13 им. К. Хетагурова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных  
классов МБОУ СОШ № 13  
им. К.Л.Хетагурова

Руководитель МО

 ( Чараева Н.Ю. )

Протокол № 5

от "31" 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 13  
им. К.Л.Хетагурова

 ( Бекоева А.К. )

Приказ № 45  
от "31" 05 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 431377)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кайтова Мадина Феликсовна  
учитель начальных классов

Владикавказ 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0	0	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».;	Устный опрос; Практическая работа;	презентация
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	-выявить представление детей о том; что такое «дружба»; «друг».; -учить видеть; понимать; оценивать поступки других; объяснять свои суждения.; - формировать умение оформлять свои мысли в устной речи; - формировать умение слушать; понимать речь других; участвовать в диалоге; - формирование умение работать в группах; в парах; - формировать умение находить необходимую информацию ( в учебнике; словаре); - формировать умение перерабатывать информацию и делать простые выводы; - формировать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи; - формировать общеучебные умения (анализ; синтез; сравнение); - формировать умение определять цель учебной деятельности; - формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формировать умение преодолевать учебные трудности; адекватно реагировать на ошибки;.; -формировать положительную мотивацию к обучению; -Формировать умение ценить и принимать базовые ценности («настоящий друг»); -формировать умение жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.; ; ;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	магнитофон, запись песен, смайлики для рефлексии, словарь Ожегова, карточки для самостоятельной работы, лепестки для «цветка дружбы», карточки для «дома дружбы», тематические картинки, изображение кота Леопольда, радуги со словами-девизом урока, шкатулки с пословицами

1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	0	07.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация по теме урока, бумажные жетончики – смешарики, мультфильм, таблички на доске, магнитная доска, магниты, карандаш, учебник, рабочая тетрадь для учащихся, индивидуальные карточки для учащихся.
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России».; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.;	Практическая работа;	компьютер, интерактивная доска, карта РФ, учебник «Окружающий мир », часть 2, записи Гимна Москвы, боя курантов и колокольного звона, репродукция герба России, иллюстрации Спасской башни и Колокольни Ивана Великого
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей.;	Практическая работа;	Иллюстрации. Карта России. Презентация.
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».; -научиться распознавать; как труд влияет на людей и расширять кругозор.; -развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу; ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности; в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; формировать положительный психологический климат в детском коллективе; развивать позитивное отношение к себе; как успешной личности.;;	Практическая работа;	карточки с заданиями, презентация.
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	-повторить вежливые слова; используемые в разных жизненных ситуациях; дать понятие « культура поведения»; разобрать основные правила хорошего поведения; развивать речь учащихся; память; внимание; внимательность чтения; воспитать интерес к предмету;	Практическая работа;	экран, компьютер, мультимедиапроектор, карточка с набором букв
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме «Что такое семья».; Познакомить детей с понятием «родословная»; Развивать мышление; умение правильно высказывать свои мысли.; Воспитывать уважение к своим предкам.;	Практическая работа;	семейные фотографии детей, плакаты с изображением генеалогического дерева и корня, карточки в виде листьев с названиями нравственных качеств человека, карточки «Мое генеалогическое дерево» (по количеству детей), карандаши или фломастеры

1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	0	23.09.2022 24.09.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».; закрепить знания учащихся о семье и её функциях; формировать понятие о семейных традициях; убеждать в необходимости взаимопомощи и сотрудничестве между членами семьи;	Практическая работа;	мультимедийное оборудование; презентация; облачки с напечатанными на них высказываниями о семье; табличка со словами «семья», «взаимопомощь», «традиция».
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	0	26.09.2022 27.09.2022	-сформировать у учащихся необходимые знания по теме «Адрес»(страна; область; район; село).; -Закрепить знания по темам : «Семья»; «Я и мы»; «Моё и наше»; «Взаимоотношения людей».; - развивать мышление; мыслительные способности; коммуникабельность.; -прививать стремление к познанию окружающего мира.;	Практическая работа;	презентация
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	3	0	0	28.09.2022 30.09.2022	-Формирование умений устанавливать взаимосвязи между объектами; делать выводы; -Формировать у учащихся представление о понятии «ПРИРОДА»; о том; что человек часть природы и может сам создавать объекты; которые относятся к окружающему миру; -развитие речи; логического мышления и внимания; -воспитывать бережное отношение к природе.; -способность к анализу; сравнению; классификации природных объектов.; -умение принимать и сохранять учебную задачу; способность к адекватной самооценке своих учебных достижений.; -способность выражать мысль доступным языком логично и ясно; умение сотрудничать в группе и паре; учитывая мнение партнёров.; -умение вести себя экологически грамотно; грамотно; безопасно в природной и социальной среде.;	Практическая работа;	презентация, компьютер, проектор, геометрические фигуры, иллюстрации объектов природы, альбомы для рисования, цветные карандаши
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	4	0	0	03.10.2022 06.10.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; -расширить первоначальное представление о живой и неживой природе; определить их взаимодействие; развивать умение анализировать полученную информацию; наблюдательность; внимательность и кругозор учащихся; воспитывать интерес и бережное отношение к природе;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Иллюстрации предметов, созданных трудом человека Карточки с картинками живой природы Карточки с картинками неживой природы диски с записью голосов птиц.

2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; познакомить с понятием погоды; учить наблюдать за изменениями природы с приходом осени.: познакомить со строением термометра и его видами; условными обозначениями облачности и осадков; развивать наблюдательность и внимание детей; умение анализировать; делать выводы; активизировать словарный запас; воспитывать любовь к природе;	Практическая работа;	презентация, термометр
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	3	0	0	13.10.2022 15.10.2022	-познакомить с жизнью леса.; -научить правильно оценивать своё поведение на природе.; -сформулировать правила поведения на природе и разработать экологические знаки запретов.; -воспитывать бережное отношение к природе;	Практическая работа;	экран, проектор, компьютер; цветные карандаши; задания для работы в группах; учебник и тетрадь с печатной основой по окружающему миру; видеофрагменты, презентация и электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»;
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	4	0	0	17.10.2022 20.10.2022	Экскурсия.; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.; Определение названия по внешнему виду дерева.;	Практическая работа;	Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир.1класс»; мультимедийный проектор, презентация; смайлики, жетоны, поощрительные призы (наклейки)
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	0	0	24.10.2022 27.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа;	конверт с письмом, сигналы экологического светофора, карандаши, снежинки, гербарий сосны, ели, лиственницы, шишки ели и сосны, рисунки лиственных деревьев,
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	4	0	0	31.10.2022 03.11.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).;	Практическая работа;	презентация,наглядный материал

2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	<p>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с условиями жизни растений;</li> <li>-расширять представления о жизни и росте растений;</li> <li>-показать основные приёмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к растениям;</li> <li>-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>-определять правильность выполнения заданий;</li> <li>-самостоятельно оценивать свою работу на уроке.;</li> <li>-ориентироваться в учебнике;</li> <li>определять область своего незнания;</li> <li>планировать свою работу по изучению нового;</li> <li>-извлекать информацию;</li> <li>представленную в форме текста;</li> <li>иллюстрации и т.д.;</li> <li>-анализировать;</li> <li>делать выводы.;</li> <li>-участвовать в диалоге;</li> <li>слушать и понимать других;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>-сотрудничать с учителем и одноклассниками.;</li> <li>-осмысление личностного смысла учения;</li> <li>понимать позицию другого.;</li> </ul>	Практическая работа;	презентация
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	3	0	0	14.11.2022 16.11.2022	<p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить предварительные знания учащихся по данной теме;</li> <li>-сформировать новые знания о животных;</li> <li>-научить классифицировать животные в группы: звери;</li> <li>птицы;</li> <li>рыбы;</li> <li>насекомые.;</li> <li>-систематизировать и закрепить сформированные знания.;</li> </ul>	Практическая работа;	Толковый словарь, проектор, компьютер, мультимедийная презентация
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	<p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать понятия «дикие животные»;</li> <li>«домашние животные»;</li> <li>раскрыть значение домашних животных для человека;</li> <li>воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей.;</li> <li>-Познакомить с понятиями «дикие животные»;</li> <li>«домашние животные»;</li> <li>раскрыть значение домашних животных для человека.;</li> <li>-усвоить;</li> <li>в чем состоит различие между дикими и домашними животными;</li> <li>научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее»;</li> <li>приводить примеры животных каждой группы;</li> </ul>	Практическая работа;	фотографии животных, пазлы, раздаточный материал, презентация

2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	0	28.11.2022 30.11.2022	-систематизировать и закрепить знания учащихся о правилах содержания и ухода за домашними питомцами.; -повторить правила ухода за кошкой и собакой .; -закрепить умения составлять рассказы; умение передавать информацию; с помощью рисунков и фотографии.; -развивать речь учащихся; умение видеть и воспроизводить информацию. ; -воспитывать интерес и любовь к домашним питомцам.;	Практическая работа;	карточки с индивидуальным заданием, презентация,наглядный материал
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».;	Практическая работа;	презентация
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	повторить правила безопасности с электроприборами; показать чем опасно поражение электрическим током; научить предвидеть и прогнозировать опасные ситуации; связанные с поражениями электрическим током;	Практическая работа;	наглядное пособие, презентация
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	1	0	0	07.12.2022	продолжить формирование у обучающихся знаний о группе дорожных знаков; их назначении; познакомить с основными правилами поведения на дорогах; формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать умение работать с учебником для получения необходимой информации; формировать умение знания о правилах поведения на дорогах из различных источников; развивать память обучающихся; воспитывать дисциплинированность; содействовать в ходе урока воспитанию культуры поведения на дорогах;	Практическая работа;	Мультимедийное оборудование, презентация. Демонстрационные материалы: Модели знаков дорожного движения. Раздаточные материалы: Модели светофора, набор фишек красного и синего цвета - учебник - рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс. 1 ч
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	0	12.12.2022 13.12.2022	-познакомить учащихся с опасностями; которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.; -рассказать о вирусах; вредоносных программах в Интернете.; -дать знания о том; как себя вести в социальной сети;	Практическая работа;	компьютер, проектор,карточки для работ в группах, памятка учащимся, анкеты, музыкальное сопровождение, карточки (рефлексия)
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

А.А. Плешаков, Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, Просвещение, 2016.

А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы, Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.

Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Multimedia-поддержка предмета: диск с электронным приложением к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс.

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:

[http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16976](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты

мультимедийный проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

термометр, гербарий

