

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ № 13 им. К. Хетагурова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных
классов МБОУ СОШ № 13
им. К.Л.Хетагурова

Руководитель МО

 (Чараева Н.Ю.)

Протокол № 5

от "31" 05 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 13
им. К.Л.Хетагурова

 (Бекоева А.К.)

Приказ № 45

от "31" 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 417744)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кайтова Мадина Феликсовна
учитель начальных классов

Владикавказ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность учащихся по систематизации знаний о составе чисел от 1 до 9; совершенствованию навыков счёта в пределах 10; углублению навыков членения по составу чисел 4; углублению навыков членения по составу чисел 4; углублению навыков членения по составу чисел 4; углублению навыков членения по составу чисел 4; Русский язык; 9; опознавания геометрических фигур по характерным признакам; продвижению в освоении способов решения задач на сложение и вычитание; - способствовать развитию критического мышления; математической речи; оперативной памяти; произвольного внимания; наглядно-действенного мышления. умения ставить вопросы; формированию познавательных интересов; - пробуждать интерес к предмету через игру; способствовать освоению и применению правил культурного взаимодействия при фронтальной и индивидуальной работе; работе в парах.; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - проектор; - экран; - презентация «Числа от 1 до 9»; - бумажные рыбки (для самоконтроля и самооценки учащихся);
1.2.	Единица счёта. Десятки.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; - формирование понятия десятка; умение записывать двузначные числа; анализировать структурный смысл записи: число двузначное; первая цифра — число десятков; вторая — число единиц.; -ставить учебные цели и задачи; получать информацию в результате смыслового прочтения текста; использовать устную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения; своих выводов и умозаключений.; -воспитывать бережное отношение при работе с учебником и тетрадью для самостоятельной работы; воспитывать дисциплинарные традиции (подготовка к уроку; поднятая правая рука при желании ответить); воспитывать культуру общения.; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; 	<ul style="list-style-type: none"> презентация, карточки с заданием, счетные палочки

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	презентация, карточки для индивидуальной работы
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	-в совместной деятельности с учителем учиться: называть числа в порядке их следования при счете; вести порядковый счет предметов; устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду; используя числительные: первый; второй; третий...; -в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника; рабочей тетради; на доске); фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; -ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока; объяснение нового материала; образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст; иллюстрация)); проводить сравнение; сериацию; осуществлять анализ объектов; -использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками; в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.; -осознавать суть новой социальной роли ученика; принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку); бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать ее значение.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, раздаточный материал
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки и раздаточный материал

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе 0; рассмотреть свойства нуля; закреплять навыки счета в пределах 9; - развивать творческие способности учащихся; внимание; мыслительные операции; - воспитывать умения анализировать свою деятельность;; 	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	набор цифр от 0 до 9, счетный материал, карточки для индивидуальной работы
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; раскрыть особенность их названий и порядок следования при счёте.; -вести термины «однозначные числа»; «двузначные числа»; -повторить сложение и вычитание чисел от 1 до 10; упражнять учащихся в решении задач.; -воспитание активности; усидчивости; любопытности; заинтересованности в процессе учения.; - образовывать; читать и записывать числа второго десятка; объясняя; что обозначает каждая цифра в записи числа; - сравнивать числа в пределах 20; - решать и записывать решение задачи в два действия; - выполнять арифметические действия с числами; - проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.; - контролировать и оценивать свою работу и её результат.; 	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	мультимедийный проектор, карточки с числами первого десятка; карточки с заданиями для индивидуальной работы
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	23.09.2022 24.09.2022	<p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать прочные знания состава изученных чисел; совершенствовать умения выполнять действия над числами от 0 до 10; содействовать усвоению понятий «однозначные»; «двузначные» числа; создать условия для развития мыслительных действий: сравнения; обобщения; умения логически рассуждать; воспитывать самостоятельность; ; 	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	презентация, раздаточный материал
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	<p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	раздаточный материал
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Знакомство с приборами для измерения величин.; Линейка как простейший инструмент измерения длины.; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Использование линейки для измерения длины отрезка.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, линейка, раздаточный материал	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин; -учить детей сравнивать два предмета по величине: высокий- низкий; формировать умение сравнивать предметы по высоте при помощи приема приложения; учить детей выполнять движение согласно словам.; -развивать мышление; внимание; речь детей.; -воспитывать интерес к математике; умение заниматься вместе с другими детьми.;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	карточки с изображением высоких и низких домиков, набор карандашей различных по высоте, картинки	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	-сравнивать единицы измерения длины сантиметр и дециметр; измерять длины отрезков в сантиметрах и дециметрах; соотношение между дециметром и сантиметром; закреплять знания нумерации; решать примеры и задачи.; -развивать мыслительные операции: синтез; анализ; обобщение.; -воспитывать интерес к предмету; взаимопонимание и дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе; воспитывать аккуратность; усидчивость.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	презентация, рабочая тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы.	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	-создать условия для развития умения складывать и вычитать числа; опираясь на знание разрядного состава чисел; навыков счёта.; -уметь складывать и вычитать числа; опираясь на знание разрядного состава чисел.; -уметь различать отметку и оценку; оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.; -уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.; -уметь моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель; где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов; определяющих данную предметную область.; -имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация,карточки с индивидуальным заданием, линейка цифр	

3.2.	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>	5	0	0	13.10.2022 18.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану; инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке.; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.; - ориентироваться в учебнике; тетради; - ориентироваться в своей системе знаний; - проводить анализ учебного материала; - уметь определять уровень усвоения учебного материала.; -Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.; -Оформлять свои мысли в устной форме.; -Развиваем умения высказывать своё отношение к происходящему; выражать свои эмоции.; -Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.; -узнать; как называются числа при сложении; - научиться составлять примеры по картинке; записывать и читать их с помощью математических терминов; 	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Опорные карточки с таблицами Презентационный материал Модель проверки Учебник, карточки с примерами</p>
3.3.	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	6	0	0	19.10.2022 25.10.2022	<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с действием вычитания (раскрыть его предметный смысл).; -учить пользоваться соответствующей терминологией: «уменьшаемое; вычитаемое; разность»; «минус».; -способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация; сравнение; анализ; обобщение.; -воспитывать толерантное отношение друг к другу; взаимное сотрудничество.; 	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>карточки с заданием,презентация</p>

3.4.	Неизвестное слагаемое.	6	0	0	26.10.2022 30.10.2022	<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательного интереса на уроке математики; создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; осознанное построение речевого высказывания; – развитие умения точно и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве; слушать собеседника; – формирование оценочной самостоятельности учащихся; контролирование своей деятельности; – проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам; формирование личностного смысла учения.; -познакомить учащихся с нахождением неизвестного слагаемого.; -уточнить названия компонентов сложения; работать над правильным использованием этих терминов в речи.; -закрепить счёт в пределах 10; взаимосвязь между частью и целым; сравнение чисел.; -развивать логическое мышление; внимание; память.; -учить работать по алгоритму.; -развивать осознанное; позитивное; эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.; 	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки с заданием, таблицы
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6	0	0	31.10.2022 05.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> -научиться моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; -выполнять сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча; -самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; -регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; -рассуждать и делать выводы; -контролировать и оценивать свою работу и ее результат; -формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. способности к самооценке своих действий.; 	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	компьютер, проектор, экран, диск - электронное приложение к учебнику, карточки с заданиями.

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	4	0	0	07.11.2022 10.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> -создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (число 0; место; роль; значение 0 в математике; сложение и вычитание 0).; -формировать представление о числе 1; цифре 1; его месте в натуральном ряду чисел; на основе наблюдения; сравнения вывести свойства числа 0.; -воспитывать активность; усидчивость; прилежание в процессе учения; -воспитывать уважение к товарищам.; -развивать речь учащихся; -совершенствовать мыслительные операции; -развивать психические процессы: память; мышление; воображение; внимание; эмоции; -развивать навык самооценки.; -создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность; гимнастику для глаз.; -осуществлять контроль за тем как учащихся сидят за партой во время работы.; 	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ПК, мультимедиа проектор, экран, «веера» цифр, учебник, рабочие тетради, карточки с цифрами
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0	11.11.2022 18.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> -учить моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток; выполнять действия данного вида в пределах 20.; - отработать навык сложения и вычитания без перехода и с переходом через разряд в пределах 20 на разных видах деятельности; - развивать кругозор обучающихся; - развивать логическое мышление; - учиться выполнять задания поискового характера; - учиться приёмам самооценки.; -научиться моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток; выполнять сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток в пределах 20; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; прежде чем принимать решение и делать выбор; -под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; оценивать достигнутый результат; -выдвигать и обосновывать гипотезы.; - формирование устойчивой мотивации к обучению; формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.; 	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки с заданием

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4	0	0	21.11.2022 24.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; -рассмотреть приёмы прибавления и вычитания трёх; -повторить таблицы +1; -1; +2; -2.; -совершенствовать знания о составе числа; -продолжить формирование представлений о числовом ряде; -закрепить умение сравнивать числа первого десятка; -продолжить работу над решением задач; -совершенствовать вычислительные навыки учащихся; -формировать математическую речь; -развивать умение коллективной работы; взаимовыручку; -развивать интерес к предмету.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	карточки-рыбки с цифрами, геометрические фигуры, магнитные грибы с бабочками, мультимедийная презентация с задачами и заданиями
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	28.11.2022 30.11.2022	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить в тексте задачи условие и вопрос; - решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания (на... больше; на ... меньше); - дополнять текст до задачи; - выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - называть числа и результат при сложении (компоненты сложения); - выполнять сложение и вычитание вида; □ +3; □ -3.; - читать; записывать числа в пределах 10.; - находить и читать информацию; представленную разными способами (учебник; карточка.); ; -с помощью учителя выделять существенную информацию; анализировать; сравнивать; обобщать информацию; ; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; дополнять текст до задачи; правило оформления решения задачи в тетради; ; - принимать и сохранять учебную задачу; - определять способ решения проблемы; планировать ход деятельности; ; - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; ; - оценивать результат деятельности; осуществлять рефлексию.; - отвечать на вопросы учителя; ; -осуществлять диалог в паре; принимать участие в коллективном обсуждении; формулировать ответ на вопрос; учитывая мнение одноклассников; - допускать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свой ответ.; -становление мотивационной основы учебной деятельности; - положительное отношение к изучению предмета математики; - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.; ; ; 	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки с заданием
------	--	---	---	---	--------------------------	--	--	----------------------------------

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	<p>01.12.2022 03.12.2022</p> <p>-научиться решать задачи; в том числе и задачи практического содержания.; -устанавливать зависимость между данными; представленными в задаче; и искомым; выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.; -решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи.; -строить логическую цепь рассуждений при решении задач; -выдвигать гипотезы и их обоснование при выполнении сложения и вычитания; умножения и деления многозначных чисел.; -ставить цель; учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении заданий на уроке; прогнозировать результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при решении задач и примеров.; -проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при повторении и закреплении изученного материала; оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем.; -формировать умение работать в группе; паре; находить общее решение; умение аргументировать своё предложение; находить компромиссы; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу; взаимоконтроль и взаимопомощь;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	учебник, презентация
------	--	---	---	---	---	--	----------------------

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	05.12.2022 07.12.2022	<p>-создать условия для формирования умения пользоваться знаками «+»;</p> <p>«-»;</p> <p>«=»; развития внимания;</p> <p>логического мышления; навыка чтения равенств разными способами;</p> <p>закрепления знаний об изученных числах.;</p> <p>-уметь понимать значение знаков «+»;</p> <p>«-»;</p> <p>«=»; читать полученные равенства.;</p> <p>-уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке;</p> <p>во внеурочной деятельности;</p> <p>в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках;</p> <p>внеурочной деятельности;</p> <p>жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности счётный материал.;</p> <p>-уметь обмениваться мнениями;</p> <p>слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;</p> <p>обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.;</p> <p>- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>делать умозаключения и выводы в словесной форме.;</p> <p>-стремятся к повышению культуры речевого общения;</p> <p>к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом;</p> <p>стараются проявить по назначению приобретённые математические способности;</p>	Письменный контроль; Практическая работа;	учебник, счетный материал
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	08.12.2022 12.12.2022	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация,раздаточный материал

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	13.12.2022 15.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с отличительными элементами задачи; уметь; выделять задачи из предложенных текстов; -учить формулировать тему и цели урока; подводить итог урока;. -развивать математическую речь; -воспитывать интерес учиться; правильно идентифицировать себя с позиции школьника.; - уметь различать структуру текстовой задачи.; - различать условие задачи; вопрос.; - выделять задачи из предложенных текстов.; - формировать желание учиться; познавать новое.; - умение принимать и сохранять учебную задачу; соответствующую этапу обучения; - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - умение соблюдать последовательность действий на уроке; - умение высказывать своё предположение; - умение отличать верно выполненное задание от неверного.; -формирование умения осуществлять анализ; сравнение объекта; - умение под руководством учителя осуществлять обобщение; выводы (подведения под понятие); - участие в работе парами; - умение понимать задаваемые вопросы; - умение выражать свою точку зрения; - умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.; - умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.; 	Письменный контроль; Практическая работа;	Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы и работы в группах
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	19.12.2022 21.12.2022	<p>-положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье; к своим родственникам; любовь к родителям.;</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем; товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке; во внеурочной деятельности; в жизненных ситуациях под руководством учителя.;</p> <p>-понимать заданный вопрос; в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки; символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике.;</p> <p>-использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы учителя; товарищей по классу;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Учебник, печатная тетрадь, счётный материал, сюжетные картинки; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	--	---

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	4	0	0	22.12.2022 26.12.2022	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к введению понятия осевой симметрии; используя зеркало прямоугольной формы.; - рассмотрение образов данных предметов; в том числе букв и цифр; при разном расположении зеркала.; - представление предмета на рисунке и его образа в зеркале; сравнение предмета и его образа.; - формирование коммуникативных навыков.; - развитие логического мышления; воображения; внимания.; - развитие познавательного интереса обучающихся.; - знать чем отличается простое изображение предмета от его зеркального отражения.; - применение новых знаний в жизненных ситуациях.; - познакомятся с понятием «симметрия»; «отображение предметов в зеркале»; - научатся решать примеры (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); - выполнять задания в соответствии с поставленной целью; отвечать на поставленные вопросы.; - умение выявлять проблему.; - умение определять и сохранять цель.; - умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.; - выделять и формулировать познавательную цель.; - находить и выбирать способ решения.; - прогнозировать результат.; - умение сравнивать; делать выводы.; - задавать вопросы; - формулировать собственное мнение и позицию.; - сотрудничать; проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных целей.; - Осознание необходимости самосовершенствования; ; ; 	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>мультимедийный проектор, презентация, цветные карандаши, зеркала для обучающихся</p>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	27.12.2022 30.12.2022	<p>Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>линейки, цветные карандаши, презентация</p>

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0	09.01.2023 11.01.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, линейки, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки для групповой и индивидуальной работы
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	12.01.2023 14.01.2023	-измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник; квадрат; прямоугольник); -выделять и называть треугольник; квадрат и прямоугольник; среди других геометрические фигуры; -определять и записывать длину геометрических фигур; - находить предметы с прямоугольной формой.; -вычислять длину треугольника; квадрата и прямоугольника; -использовать единицу измерения см; -строить геометрические фигуры соблюдая закономерность.; -делать вывод по общим признакам геометрических фигур; -сравнивать стороны квадрата; треугольника; прямоугольника; -моделировать прямоугольник из скрепок.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, наглядный материал, раздаточный материал, цветные карандаши, линейка
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	16.01.2023 18.01.2023	-создать условия для формирования знаний о разных видах четырёхугольников; о существенных признаках прямоугольника и квадрата; - способствовать развитию умения строить прямоугольник и квадрат с помощью линейки и прямоугольного треугольника; - способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти; воображения; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	интерактивная доска, презентация, иллюстрация Хоттабыча, сказка «Полезный прямоугольник», конверты с четырёхугольниками, набор геометрических фигур, фишки
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	19.01.2023 20.01.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); -совершенствовать умение сравнивать по признакам:цвет; размер; форма; выделять лишний предмет; -продолжать начатый ряд; вести порядковый счет.; -развивать психологические процессы; память; анализ; синтез.; -воспитывать любовь к предмету.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки для индивидуальной работы, наглядный материал, музыкальная физкультминутка

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	23.01.2023 24.01.2023	-сформировывать умение объединять предметы в группы. -развивать мыслительные операции «сравнение»; «обобщение». -формировать представление о результатах сравнения.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, наглядный материал, карточки с индивидуальным заданием
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	-развитие логического мышления; -развитие умения выявлять закономерности в чередовании фигур и предметов;; -развитие умения находить и исправлять нарушенную закономерность в чередовании фигур и предметов; восстанавливать элементы цепочки или таблицы;; -развитие умения решать задачи на выявление закономерностей в расположении предметов;; -развитие фантазии и воображения;;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	дидактический материал, интерактивная доска, программа «Мастерская волшебника», цветные карандаши, дидактический материал для домашней работы, смайлики для самооценивания
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0	27.01.2023 29.01.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; -дать понятия “верное” и “неверное” равенство и неравенство.;; -обобщать и систематизировать знания о равенствах и неравенствах.;; -развивать внимание; память; логическое мышление; умение делать обобщающие выводы.;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация. раздаточный материал, магнитное полотно
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); «строчки»; продолжить формирование навыка счета; закреплять умения сравнивать предметы.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Формирование вычислительных навыков; мотивация учения – развитие интереса к математике; положительное отношение к процессу познания; принцип удивления; формирование личностных качеств: аккуратность при выполнении работы; бережливость.;; ;	Письменный контроль; Практическая работа;	раздаточный материал

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0	03.02.2023 04.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить термин «сантиметр» - единицы измерения длины; - измерять отрезки; используя линейку; -освоить приемы сравнения отрезков; -развивать основы самоорганизации – организация исследовательского пространства ученика; -проявлять положительные отношения к школе; учебной деятельности на уроке математики; -создавать условия для развития речи; мышления; внимания; памяти учащихся; -воспитывать любовь к математике.; -развивать практические умения; интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения; ; 	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация, карточки для индивидуальных и групповых работ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др.» – М.: Экзамен, 2013.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.:, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http\school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

<http://skazvikt.ucoz.ru/>

<http://www.school.msu.ru>

<http://www.math.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки, музыкальный центр, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

комплект инструментов: линейка, треугольник

наглядное пособие

раздаточный материал

