

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования АМС г.Владикавказ

МБОУ СОШ № 13 им. К. Хетагурова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных  
классов МБОУ СОШ № 13  
им. К.Л.Хетагурова

Руководитель МО

 ( Чараева Н.Ю. )

Протокол № 5

от "31" 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 13

им. К.Л.Хетагурова

 ( Бекоева А.К. )

Приказ № 45

от "31" 05 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 432598)**

учебного предмета

«Изобразительное искусство»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кайтова Мадина Феликсовна  
учитель начальных классов

Владикавказ 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

### **Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

### **Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

### **Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное* воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

*Работа с информацией:*

- использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;  
выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;  
анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;  
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;  
осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;  
соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;  
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;  
находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;  
демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;  
анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;  
признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;  
взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;  
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;  
уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной



творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных

промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

### **Модуль «Архитектура»**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Восприятие произведений искусства</b>								
1.1.	<b>Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.</b>	1	0	0	01.09.2022	Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения.; ознакомить учащихся с учебным предметом «Изобразительное искусство» и учебником; познакомить с правилами работы на уроке и материалами для уроков изобразительного искусства; формировать навыки работы акварельными красками; ; пробуждать интерес к изобразительному творчеству; развивать эмоциональную отзывчивость на явления окружающего мира; способности удивляться и радоваться его красоте; ; развивать способности к творческому самовыражению;	Практическая работа;	работы детей, выполненные в различной технике (гуашь, мелки, карандаши); альбом; материал для рисования; учебник «Искусство и ты» для 1 класса; музыкальное сопровождение
1.2.	<b>Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.</b>	0	0	0	08.09.2022	Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок.; способствовать формированию представления о происхождении искусства; содействовать в выборе материала и инструментов для изображения; создать условия для развития умения изображать звуки окружающего мира и тишину.;	Практическая работа;	презентация
1.3.	<b>Обсуждение содержания рисунка.</b>	1	0	0	15.09.2022	Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения.; Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата.; Рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную тему, например «Весёлое солнышко», карандашами или мелками;	Практическая работа;	презентация
Итого по модулю 1		2						
<b>Модуль 2. Графика</b>								

2.1.	<b>Линейный рисунок.</b>	1	0	0	22.09.2022	Наблюдать и анализировать характер линий в природе.; Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий.; Выполнить линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, Д. Хармса, С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным развитием сюжета.;	Практическая работа;	презентация
2.2.	<b>Разные виды линий.</b>	0	0	0	29.09.2022	-учить изображать пейзаж с помощью линии; -учить использовать разнообразные возможности линии для изображения отдельных элементов пейзажа; -дать понятие «пейзаж»; -укреплять межпредметные связи.; -развивать фантазию; творческое воображение учащихся; эмоциональность восприятия произведений искусства; -активизировать познавательный интерес учащихся через литературные произведения; -развивать практические умения и навыки работы с графическими материалами (карандаш; фломастер; гелевая ручка); -обогащать лексический запас терминами и понятиями изобразительного искусства.; -воспитывать любовь к прекрасному; эстетическое и нравственное отношение к действительности; воспитывать инициативность и самостоятельность в работе.;	Практическая работа;	презентация, гелевые ручки разных цветов, фломастеры,карандаш
2.3.	<b>Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.</b>	0	0	0	06.10.2022	-развивать наблюдательность; воображение; фантазию; -развивать навыки рисования; -расширять представление учащихся о разнообразии средств графики; о главном средстве графики - линии; -познакомить с многообразием линий по характеру их начертания; характеру направления и эмоционально-психологическому воздействию на человека.;	Практическая работа;	презентация

2.4.	<b>Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.</b>	1	0	0	13.10.2022	-Раскрыть особенности графических средств в образной поэтической форме.; -Учить детей перевоплощаться; проигрывать различные роли и характеры перед другими детьми.; -Учить детей с помощью различных графических средств изображать окружающий мир;	Практическая работа;	презентация, картины с графическим изображением животных, птиц, цветные фломастеры
2.5.	<b>Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).</b>	0	0	0	20.10.2022	-научить детей рисовать с натуры листья деревьев простой формы используя поэтапное рисование простым карандашом и акварельными красками.; -формировать умения поэтапно выполнять работу при построении листьев деревьев простой формы; формировать умения самостоятельно по образцу выполнять рисование с натуры листьев; используя основные правила рисования.; -расширять знания о художниках пейзажистах и их творчестве; воспитывать с детства бережное отношение к природе родного края.; -развивать эстетическое восприятие и эмоциональное отношение к предметам и явлениям действительности;	Практическая работа;	-презентация к уроку, этапы рисования осеннего листа простой формы на парту, видеоклип «Осенний блюз», музыка для фона. -коробка с карандашами, магниты для доски и самооценки; клеенка на столы; бумага формат А4 для эскиза -листья (желтый, зеленый). лист дубовый (натура), простой карандаш, ластик, гуашь, кисти, емкость с водой, салфетка для рук, палитра
2.6.	<b>Последовательность рисунка.</b>	0	0	0	27.10.2022	Осваивать последовательность выполнения рисунка.; дать понятие термина «последовательность»; познакомить учащихся с правилами компоновки рисунка на листе; учить размещать рисунок на листе так; чтобы он выглядел выразительно; правильно выбирать формат листа; развивать пространственные представления; воспитывать интерес к предмету.;	Практическая работа;	презентация, мольберт
2.7.	<b>Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.</b>	1	0	0	03.11.2022	Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий.; Анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями.; Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа.; Соотнести форму пятна с опытом зрительных впечатлений.; Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости.; Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением.;	Практическая работа;	презентация, карандаши

2.8.	<b>Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом.</b>	1	0	0	10.11.2022	<p>-Выполнить линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака; А. Л. Барто; Д. Хармса; С.В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым; озорным развитием сюжета.;</p> <p>-Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа.;</p> <p>-Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений.;</p> <p>-Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости.;</p> <p>-Учиться работать на уроке с жидкой краской;</p>	Практическая работа;	выставка книг С.Я.Маршака, А.Л.Барто; Д.Хармса;С.В. Михалкова, презентация,
2.9.	<b>Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического изображения.</b>	1	0	0	17.11.2022	<p>-изучить историю возникновения и развития техники «силуэт»; выразительные средства. Используя полученные знания выполнить композицию на свободную тему.;</p> <p>-познакомить с понятием «силуэт»; историей возникновения и особенностями этой графической техники; развивать творческое мышление; фантазию; интерес к мировой художественной культуре;</p> <p>-воспитать эстетическое отношение к действительности.;</p> <p>-создать условия для ознакомления с понятием «силуэт»; способствовать формированию умений рассматривать фотографии и решать с их помощью учебные задачи; совершенствовать умение композиционного размещения; навыки работы с гуашью и бумагой;</p> <p>-планируют; контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.;</p> <p>-используют знаково-символические средства представления информации; осуществляют анализ; сравнение; наблюдение.;</p> <p>-проявляют готовность к сотрудничеству; понимают намерения и интересы взаимодействующих людей; понимают свою роль в общей работе.;</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.;</p>	Практическая работа;	презентация

2.10.	<b>Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.</b>	0	0	0	24.11.2022	- ознакомить с театром кукол; который существует с давних времён у всех народов мира; теневым театром.; - учить определять персонажи по силуэтному профилю; ; выделять главные; характерные признаки; по которым узнали; персонаж; - развивать умения отображать детали;	Практическая работа;	презентация, рисунки по теме, кисточки, краски, карандаш
2.11.	<b>Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.</b>	1	0	0	01.12.2022	Учиться работать на уроке с жидкой краской.; Приобрести новый опыт наблюдения окружающей реальности.; - создать условия для знакомства учащихся со свойствами (особенностями) гуаши и приёмами работы; - содействовать развитию наблюдательности; логического мышления; способности осуществлять анализ; делать выводы; - способствовать формированию навыков самостоятельной и совместной продуктивной деятельности; сотрудничества; взаимопомощи; - создать условия; воспитывающие у учащихся интерес к изобразительному творчеству; эстетическую культуру и культуру труда;	Практическая работа;	презентация, рисунок солнца, рисунок месяца и тучки, магниты
2.12.	<b>Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.</b>	1	0	0	08.12.2022	Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением.; Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях;	Практическая работа;	презентация
Итого по модулю 2		7						
<b>Модуль 3. Живопись</b>								
3.1.	<b>Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.</b>	1	0	0	15.12.2022	Осваивать навыки работы гуашью в условиях школьного урока.; Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком.; Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению.;	Практическая работа;	презентация, палитра, гуашь, кисточки

3.2.	<b>Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета.</b>	0	0	0	22.12.2022	Знать три основных цвета.; Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом.; Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком.; Выполнить красками рисунок с весёлым или грустным настроением.; Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года.;	Практическая работа;	презентация
3.3.	<b>Эмоциональная выразительность цвета.</b>	1	0	0	29.12.2022	Осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.; Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях.; Выполнить красками рисунок с весёлым или грустным настроением.;	Практическая работа;	презентация, выставка работ художников, передающих настроение
3.4.	<b>Цвет как выражение настроения, душевного состояния.</b>	0	0	0	12.01.2023	Осознавать эмоциональное звучание цвета, то, что разный цвет «рассказывает» о разном настроении — весёлом, задумчивом, грустном и др.; -познакомить с эмоциональной характеристикой цвета; способами художественного выражения своего настроения и впечатлений;	Практическая работа;	презентация, музыка-настроение, наглядный материал
3.5.	<b>Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.</b>	0	0	0	19.01.2023	Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению.; Развивать навыки аналитического рассматривания разной формы и строения цветов.; -рассматривать и сравнивать разные варианты украшений в окружающей среде; -передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы; -формировать навыки работы акварелью; -развивать способности к творческому самовыражению.; -придумывать и изображать фантазийные цветы и их украшения.;	Практическая работа;	презентация
3.6.	<b>Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.</b>	1	0	0	26.01.2023	Выполнить изображения разных времён года.; Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года.;	Практическая работа;	презентация



3.7.	<b>Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.</b>	1	0	0	02.02.2023	Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом.; Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения.; Осваивать свойства симметрии;	Практическая работа;	презентация
Итого по модулю 3		4						
<b>Модуль 4. Скульптура</b>								
4.1.	<b>Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.</b>	1	0	0	09.02.2023	Наблюдать, воспринимать выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофелин и др. (в классе на основе фотографий).;	Практическая работа;	презентация
4.2.	<b>Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.</b>	1	0	0	16.02.2023	Осваивать первичные навыки лепки — изображения в объёме.; Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания.; Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей.;	Практическая работа;	презентация
4.3.	<b>Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.</b>	1	0	0	23.02.2023	Овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже.; Осваивать навыки объёмной аппликации (например, изображение птицы — хвост, хохолок, крылья на основе простых приёмов работы с бумагой).; Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги.;	Практическая работа;	презентация, цветная бумага, клей, ножницы
4.4.	<b>Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).</b>	1	0	0	02.03.2023	Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов.; Анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла.; Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей.; Выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла.;	Практическая работа;	презентация, выставка игрушек известных народных художественных промыслов
4.5.	<b>Объёмная аппликация из бумаги и картона.</b>	1	0	0	09.03.2023	Осваивать навыки объёмной аппликации (например, изображение птицы — хвост, хохолок, крылья на основе простых приёмов работы с бумагой).; Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся;	Практическая работа;	презентация, картон, цветная бумага, клей, ножницы
Итого по модулю 4		5						
<b>Модуль 5. Декоративно-прикладное искусство</b>								

5.1.	<b>Узоры в природе.</b>	1	0	0	16.03.2023	Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья.; Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка.; -познакомить с линией симметрии; научиться выполнять узоры на крыльях бабочки.; -формирование эстетического отношения к природе; -развитие способности к творческому самовыражению; -формирование навыков работы акварельными красками;	Практическая работа;	листы бумаги, карандаш, резинка, акварель, кисти, баночка с водой, презентация к уроку
5.2.	<b>Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.</b>	1	0	0	23.03.2023	-уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры; сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.; -различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные; геометрические; анималистические.; -учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.; -приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица);	Практическая работа;	презентация, выставка фотографий
5.3.	<b>Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.</b>	1	0	0	30.03.2023	Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья.; Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка.;	Практическая работа;	презентация
5.4.	<b>Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.</b>	1	0	0	06.04.2023	Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические.; Выполнить рисунок игрушки выбранного художественного промысла или, предварительно покрыв вылепленную игрушку белилами, нанести орнаменты на свою игрушку, сделанную по мотивам народного промысла.;	Практическая работа;	презентация, карандаш, краски, кисточки, палитра
5.5.	<b>Декоративная композиция в круге или полосе.</b>	1	0	0	13.04.2023	Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью.; Выполнить гуашью творческое орнаментальное стилизованное изображение цветка, птицы и др. (по выбору) в круге или в квадрате (без раппорта).;	Практическая работа;	презентация, выставка готовых орнаментов в круге и полосе, карандаш

5.6.	<b>Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.</b>	1	0	0	20.04.2023	Рассматривать и характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов.; Рассматривать и характеризовать орнамент, украшающий игрушку выбранного промысла.; Выполнить на бумаге красками рисунок орнамента выбранной игрушки.; Выполнить рисунок игрушки выбранного художественного промысла или, предварительно покрыв вылепленную игрушку белилами, нанести орнаменты на свою игрушку, сделанную по мотивам народного промысла.; Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей.;	Практическая работа;	презентация, выставка игрушек
5.7.	<b>Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.</b>	1	0	0	27.04.2023	Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок.; -учить складывать «базовую форму» оригами - двойной треугольник; -составлять дерево из четырёх квадратов разного размера; располагая их в порядке возрастания; -упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях; приглаживании линии сгибов.; -развивать у учащихся навыки и умения работы с бумагой; мелкую моторику рук; -развивать согласованность обеих рук; конструктивное; мышление.; -воспитывать у учащихся такие качества как аккуратность; собранность при выполнении приемов труда; трудолюбие; умение слушать.;	Практическая работа;	презентация, 4 квадратных листа
5.8.	<b>Форма и украшение бытовых предметов.</b>	1	0	0	04.05.2023	Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей.; -сформировать навыки создания единого художественного образа в конструкции и декоративном оформлении предмета.; -познакомить с предметами народного быта; их конструкцией и декоративным оформлением; - формировать навыки создания единства конструкции и; декора в предметах народного быта; - развивать мышление; внимание и творческое воображение; - воспитывать интерес к народному творчеству;	Практическая работа;	репродукции и изображения предметов народного быта (посуда, прялки, вальки, рубеля), образцы деревянной фигурной посуды, презентация, карандаш, гуашь, кисти

5.9.	<b>Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.</b>	0	0	0	11.05.2023	-научить выполнять и оформлять упаковку-футляр для подарка.; -ознакомление учеников с новыми приёмами бумажной пластики; -совершенствование чертёжно-графической грамотности; умения работать с технической документацией.; -развитие пространственного мышления и воображения; -углубление и уточнение представлений о стилиевой гармонии в вещах.; -воспитание аккуратности ив выполнении работы;	Практическая работа;	презентация,цветной картон,карандаш, линейка, ножницы,клей
Итого по модулю 5		8						
<b>Модуль 6. Архитектура</b>								
6.1.	<b>Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.</b>	1	0	0	15.05.2023	Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям).; Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.;	Практическая работа;	презентация, выставка фотографий архитектурных построек
6.2.	<b>Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.</b>	0	0	0	17.05.2023	Выполнить рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой, например с помощью мелких печаток).; Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков.;	Практическая работа;	презентация
6.3.	<b>Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.</b>	1	0	0	19.05.2023	Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна, двери, лестницы для бумажных домиков.;; Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);	Практическая работа;	презентация, цветная бумага и картон, пластилин, клей, ножницы
Итого по модулю 6		2						
<b>Модуль 7. Восприятие произведений искусства</b>								
7.1.	<b>Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.</b>	1	0	0	20.05.2023	Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем.;	Практическая работа;	презентация

7.2.	<b>Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).</b>	0	0	0	22.05.2023	Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).; Осваивать опыт восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.;	Практическая работа;	презентация
7.3.	<b>Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.</b>	1	0	0	23.05.2023	Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем.;; Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя.;	Практическая работа;	презентация, выставка детских книг
7.4.	<b>Знакомство с живописной картиной.</b>	1	0	0	24.05.2023	-развивать эстетическое восприятие и наблюдательность.;; -развивать «чувство цвета».;; -обобщение знаний о цвете; колорите и техниках в живописи.;; -формирование знаний о воздействии цвета на эмоции человека и его психику.;	Практическая работа;	презентация
7.5.	<b>Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).</b>	0	0	0	25.05.2023	Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой.;; Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли.;; Знать основные произведения изучаемых художников.;	Практическая работа;	презентация, выставка произведений художников
7.6.	<b>Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.</b>	0	0	0	26.05.2023	Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотнесение с личным жизненным опытом зрителя.;; Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли.;	Практическая работа;	презентация
7.7.	<b>Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.</b>	1	0	0	27.05.2023	-способствовать осознанию детьми собственных эмоций.;; -способствовать осознанию детьми эмоций других людей.;; -формирование положительного эмоционального настроения.;; сплочение группы детей.;	Практическая работа;	презентация с эмоциями детей, музыкальные композиции, смайлики

7.8.	<b>Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»</b>	0	0	0	29.05.2023	-сформировать представления учащихся о годовом цикле – временах года; учить выделять характерные признаки времен года.; -развивать познавательную активность через использование дополнительных источников информации; внимание; эрудицию; творческий потенциал и логическое мышление.; -воспитывать умение видеть красоту каждого времени года; художественный вкус.;	Практическая работа;	презентация, выставка произведений И.И.Левитана "Времена года", музыкальная композиция
Итого по модулю 7		4						
<b>Модуль 8. Азбука цифровой графики</b>								
8.1.	<b>Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.</b>	1	0	0	30.05.2023	Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.;	Практическая работа;	презентация, фотоаппарат
8.2.	<b>Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.</b>	0	0	0	31.05.2023	Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции;	Практическая работа;	презентация, выставка фотографий учеников
Итого по модулю 8		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0				

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.googleartproject.com> Виртуальные туры по музеям мира

[http://tours.kremlin.ru/#/ru&1\\_5](http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5) Виртуальное открытие Кремля в Москве.

<http://culture.ru/atlas/object/526> Российский этнографический музей. Образы России.

<http://www.tanais.info/> Шедевры Русской Живописи

<http://www.izorisunok.ru/> Уроки живописи акварелью

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мольберты, краски (акварельные, гуашь), карандаши, цветная бумага, цветной картон, альбом, пластилин, пластическая масса, глина

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

интерактивная доска, комплекты репродукций произведений великих художников, музыкальный центр и колонки, компьютер



