

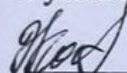
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МБОУ СОШ № 13 им.К.Л.Хетагурова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Качмазова Ж.И.

Протокол №1

от «29» 08.2025 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Чараева Н.Ю.

«29» 08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Бекоева А.К.

Приказ №

от «30» 08.2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный язык республики Российской Федерации»

для 6 класса основного общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составитель: Кубатиева Амина Казбековна,
Учитель осетинского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 6 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Основная ступень школьного обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

В 6 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

На данном этапе обучения большое внимание уделяется осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 6 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В 6 КЛАССЕ

Развитие речи.

Добрый день, школа! Поговорим об учёбе. Готовимся к уроку осетинского языка.

Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Диалог о летних каникулах. Презентация новой лексики по теме

Грамматический материал.

Повторение: значения падежей, падежные окончания; образование множественного числа существительных. Образование порядковых числительных.

На уроке осетинского языка. Какие оценки получаем? Учитель, я вас часто вспоминаю.

Развитие речи.

Текст «Нæ ног ахуыргæнæг» («Наш новый учитель»). Описание внешности учительницы. Этикетные фразы. Отметки в дневнике. Отрывок из стихотворения Г. Цагараева «Мæ ахуыргæнæг» («Мой учитель»).

Грамматический материал.

Послелог. Повторение: спряжение глагола в прошедшем времени. Личные окончания переходных и непереходных глаголов.

Как мы используем время? Какие книги мы читаем?

Развитие речи.

Распорядок дня школьника. Текст «Тимуры боны фæтк» («Режим дня Тимура»). Диалог «Фембæлд» - встреча школьников в библиотеке. Беседа с библиотекарем. Презентация новой лексики по теме «Этикетные фразы».

Грамматический материал.

Употребление вводного слова зæгъ-ма (скажи-ка). Значение частиц. Образование прилагательных при помощи суффиксов.

Говорим о Коста Хетагурове и его жизненном пути.

Развитие речи.

Высказывания школьников о подготовке к празднованию дня рождения К. Хетагурова. Текст с пропусками о творчестве К. Хетагурова. Текст «Нæ адæмы уарзон хъæбул» («Любимый сын нашего народа»). Отрывки из стихотворений К. Хетагурова.

Грамматический материал.

Способы выражения повеления, просьбы. Образование существительных при помощи суффиксов.

Каким человеком был Коста? Осетинская лира» - наша любимая книга.

Развитие речи.

Отрывки из стихотворений К. Хетагурова. Рисунки к стихотворениям Коста для детей. Диалог школьников о поэте. Отрывок из рассказа Д. Джиева «Ирон фæндыр» («Осетинская лира»).

Грамматический материал.

Глагольная приставка ны-.

Здравствуй, осень! Помощь детей в осенних работах. Природа осенью.

Развитие речи.

Отрывок из стихотворения Я. Хозиева об осени. Описание природы осенью. Осень в саду и огороде. Помощь старшим. Текст «Мыстулæг» («Ласка»).

Грамматический материал.

Послелог. Повторение: побудительные предложения. Способы выражения просьбы.

Плодородная, богатая осень. Попрощаемся с осенью!

Развитие речи.

Диалог об осени в селе и в городе. Рассказ о сборе урожая фруктов. Высказывания школьников об отношении к осенней погоде.

Грамматический материал.

Предлог азназ, форма существительного с предлогом сенсе (без). Повторение: сложные глаголы. Спряжение сложных глаголов в будущем времени.

Что знаем и что умеем?

Развитие речи.

Презентация новой лексики по теме. Текст «Балц нæ рагфыдæлтæм» («Путешествие в прошлое»). Отрывок из доклада школьника. Диалог «На уроке истории».

Грамматический материал.

Фразеологизмы зæхх сæ нæ уромы, цæст не 'ххæссы (земля терпит, глаз не объемлет). Послелог.

Что мы узнали о наших предках? Ущелья Осетии. Военная крепость.

Развитие речи.

Информация об ущельях Осетии. Рассказ школьника о Куртатинском ущелье. Диалог о поездке в горы. Отрывок из стихотворения Б. Муртазова «Фыдæлты мæстуытæ» («Древние башни»).

Грамматический материал.

Возвратные местоимения.

Древний город. Горная архитектура.

Развитие речи.

Рассказ учителя об архитектуре старинных башен. Старинные поселения в горах. Диалог о поездке в гости к родственникам.

Грамматический материал.

Противительный предлог та, место в предложении.

Отдохнём. Как проводили своё время знаменитые люди.

Развитие речи.

Интересные факты из жизни знаменитых людей. Беседа школьников о хобби, отдыхе. Планы на выходные.

Грамматический материал.

Противительный предлог та, место в предложении. Повторение: образование относительных прилагательных при помощи суффиксов. Спряжение тлагошусевын (быть).

Ко всему надо относиться внимательно. Работа не терпит спешки.

Развитие речи.

Мини-тексты об особенностях режима работы знаменитых учёных. Отрывок из письма школьника другу. Текст «Уазæгуаты ахуыргондмæ» («В гостях у ученого»). Сценарий классного часа.

Грамматический материал.

Неопределённые местоимения чидсер, цыдсер (кто-то, что-то). Определённые местоимения. Склонения определённых и неопределённых местоимений

Зимняя природа. Умеешь кататься на коньках? Песня снеговика.

Развитие речи.

Повторение лексики по теме «Зима». Описание зимней природы. Кроссворд по теме «Зима». Стихотворение Г. Цагараева «Зымæг» («Зима»). Текст «Къахдзаныгътыл бырын зоныс?» («Умеешь кататься на коньках?». Диалог на катке.

Грамматический материал.

Употребление вопросительного слова куыд (как). Вопросительное слово севи (или). Повторение: неопределённые местоимения. Употребление союза ксенсе (или).

Суровая зима.

Развитие речи.

Стихотворения о зиме. Сказка «Хъызт зымæг» («Суровая зима»).

Грамматический материал.

Отрицательные наречия макуы (никогда), макаæдæм (никуда).

А.С. Пушкин на Кавказе.

Развитие речи.

Мини-тексты о путешествии А.С. Пушкина на Кавказ.

Грамматический материал.

Повелительное наклонение глагола, личные окончания глаголов.

В мире рисования.

Развитие речи.

Презентация новой лексики по теме. Информация о возможностях живописи. Мини-тексты о знаменитых осетинских художниках. Диалог «На уроке рисования». Текст «В Третьяковской галерее».

Грамматический материал.

Вопросительные предложения с частицей семсе (и).

В плену у музыки.

Развитие речи.

Текст «Музыкайы уацары» («В плену у музыки») (по Д. Кобалевскому). Диалог «Музыкалон скъолайы» («В музыкальной школе»). Мини-тексты о творчестве знаменитых композиторов.

Грамматический материал.

Вопросительные слова их употребление.

Благодаря им мы защищены. День защитников Родины. Родина или смерть.

Развитие речи.

Презентация новой лексики по теме. Текст о Дне защитников Родины. Письмо из армии. Диалог о подготовке к празднику.

Грамматический материал.

Вопросительные слова, склонение существительных, падежные значения (повторение).

Моя любимая весна.

Развитие речи.

Обмен мнениями о погоде ранней весной. Рассказ о капризах марта. Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе. Мини-тексты «Поэты о весне». Диалог о весенней природе.

Грамматический материал.

Порядковые числительные свыше двадцати, их образование.

Название весенних месяцев.

Развитие речи.

Презентация новой лексики. Мини-тексты об осетинских названиях весенних месяцев. Отрывки из стихотворений о весне.

Грамматический материал.

Наречие.

Праздник 8 Марта.

Развитие речи.

Отрывок из стихотворения Г. Чеджемова о матери. Презентация новой лексики. Текст «8-æм Марты» («8 Марта»). Текст «Нæ лæвæрттæ нæ мадæлтæн» («Наши подарки мамам»).

Сценарий школьного праздника. Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала.

Грамматический материал.

Уподобительный падеж, его значения.

Весенние праздники.

Развитие речи.

Информация о весенних праздниках. Мини-тексты о праздновании 1 Мая. Высказывания школьников о весенних праздниках в разных странах.

Грамматический материал.

Прилагательные с суффиксами.

Жизнь красна трудом.

Развитие речи.

Текст «Фæллойы бæрæгбон» («Праздник труда»). Фразеологизмы о труде, трудолюбии. Стихотворение А. Кайтмазова «Фæллой» («Труд»). Мини-тексты о названиях весенних месяцев (март, апрель, май), их истории.

Грамматический материал.

Превосходная степень прилагательных.

Герои Иристона.

Развитие речи.

Мини-тексты о прославленных военачальниках. Рассказ о Великой Отечественной войне. Воспоминания ветеранов о войне. Встреча с ветеранами.

Грамматический материал.

Склонение личных местоимений.

Ко Дню Победы. Воспоминания о войне. Вернулся солдат из дальнего похода.

Развитие речи.

Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины. Текст «Æрцыд салдат йæ дард балцæй» («Вернулся солдат из дальнего похода») (по М. Цагараеву). Полилог о подготовке к празднованию Дня Победы.

Грамматический материал.

Модальные слова.

Осетинский язык. Связь языка и истории.

Развитие речи.

Мини-тексты о истории осетинского языка. Полилог «Цы зонам ирон æвзаджы тыххæй» («Что знаем об осетинском языке»). Отрывки из докладов школьников о знаменитых учёных-осетиноведах.

Грамматический материал.

Глагольные приставки.

Всеволод Миллер об осетинском языке.

Развитие речи.

Информация об академике Вс.Ф. Миллере. Рассказ учителя о знаменитом учёном. Диалог - обсуждение содержания рассказа В.И. Абаева о Вс.Ф. Миллере

Грамматический материал.

Глагольная приставка.

Он из отдельных камней построил башню.

Развитие речи.

Рассказ учителя о В.И. Абаеве. Мини-тексты о работах В.И. Абаева. Отрывок из доклада школьника о знаменитом учёном.

Грамматический материал.

Глагольные приставки (повторение).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на осетинском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;

писать на осетинском языке с учётом изученных правил;

создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;

осознавать сходство и различие в речевом этикете осетинского и русского народов;

правильно произносить все звуки осетинского языка;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

определять гармонию гласных звуков в осетинских словах;

учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании;

знать правила постановки ударения в осетинских словах;

определять лексическое значение слова;

выполнять фонетический анализ слова;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;

опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;

опознавать фразеологизмы и понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств;

использовать в собственной речи фразеологизмы;

использовать необходимую информацию из фразеологического словаря;

различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение);

характеризовать обще-категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи;

определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

группировать части речи по заданным морфологическим признакам;

распознавать части речи по способу образования;

распознавать и употреблять в речи нарицательные и собственные имена существительные;

изменять имена существительные по падежам и числам;

определять падежные формы существительных и употреблять в речи;

распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;

осознавать особенности имени прилагательного в осетинском языке по сравнению с русским языком;

образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;

проводить морфологический анализ существительного и прилагательного;

применять знания и умения по морфологии в практике письма;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);

согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;

проводить морфологический разбор числительного;

образовывать степени сравнения наречий, использовать их в речи;

образовывать наречия разными способами;

распознавать наречия места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели употреблять их в речи;

проводить морфологический разбор наречий;

распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения;

правильно употреблять местоимения в речи без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности;

изменять местоимения по падежам и числам;

употреблять в речи падежные формы местоимений;

проводить морфологический разбор местоимений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Дæ бон хорз, скъола! Аныхас кæнæм ахуыры тыххæй. Нæхи цæттæ кæнæм ирон æвзаджы урокмæ. Рацыд æрмæгыл афæлгæст	3		3	06.09.25г 09.09.25г 13.09.25г	Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2.	Ирон æвзаджы урочы. Цавæр бæрæггæнæнтæ исæм? Мæ ахуыргæнæг, фæмысындæ арæх. Мивдисæг	3		3	16.09.25г 17.09.25г 19.09.25г	Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.3.	Куыд пайда кæнæм нæ рæстæгæй? Цавæр чингуытæ кæсæм? Бавæргæ дзырдтæ	2		2	23.09.25г 24.09.25г	Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.4.	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	2		2	26.09.25г 30.09.25г	Работа в парах Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.5.	Дзурæм Хетæгкаты Къостайы тыххæй, йæ царды фæндæгтæ. Номдар	3		3	01.10.25г 03.10.25г 07.10.25г	Индивидуальная работа.	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.6.	Цавæр адæймаг уыдис Къоста? «Ирон фæндыр» – нæ уарзон чиныг. Мивдисджыты разæфтуантæ	3		3	08.09.25г 10.10.25г 14.10.25г	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.7.	Къоста, сæрыстыр стæмдæуæй! Бакæсæм, радзурæм, ратæлмац кæнæм. Рацыд æрмæг фæлхат кæнын	2		2	15.10.25г 17.10.25г	Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.8.	Контролон куыст.	1	1		21.10.25г			
1.9.	Цы зонæм, цæмæ арæхсæм?	1		1	22.10.25г	Индивидуальная работа.	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

								2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.10	Фæззæг, æгас цу! Сывæллæттæ æххуыс фæззыгон куыстыты. Æрдзфæззыгон. Разæвæрд	3		3	24.10.25г	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.11	Бæркаджын, хъæздыгфæззæг. Фæззæгæн зæгъæм фæндараст! Мивдисæг	3		3		Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.12	Цы зонæм, цæмæ арæхсæм?	1		1		Индивидуальная работа.	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

								материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.13	Нæ рагфыдæлтæ. Дзурынц мæсгуытæ – рагон цауты æвдисæнтæ. Фразеологизм	3		3		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.14	Цы базыдтам нæ рагфыдæлты тыххæй? Ирыстоны кæмттæ. Хæстон фидар. Здæхгæ номивджытæ	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.15	Рагон сахар. Хæххон архитерктурæ.Предлог	2		2		Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.16	Контролон куыст.	1	1					
1.17	Цы зонаем æмæ цæмæ арæхсæм?	1		1		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.18	Нæ фæллад суадзæм. Куыд æрвыстой зындгондадæймæгтæ сæ рæстæг? Предлог	2		2		Индивидуальная работа.	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

								2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.19	Алы хъуыддаг дæр уарзы лæмбынагдзинад. Куыстытагъд кæнын нæ хъæуы. Номивæг	3		3		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.20	Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?	1		1		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.21	Зымæгон æрдз. Къахдзаныгътыл бырын зоныс? Митын лæджы зарæг.	3		3		Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

	Фарстон дзырд							материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.22	Карз зымæг. Æппæрццæг фæрсдзырд	1		1		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.23	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	1		1		Индивидуальная работа.	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.24	Культурæ. Музейы.Хайыг.	2		2		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.25	А.С. Пушкин Кавказы.Мивдисæг	1		1		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.26	Нывкæнынады дунейы.Хъуыдыйад	3		3		Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.27	Музыкайы уацары. Фарстон дзырдтæ	2		2		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.28	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	2		2		Индивидуальная работа.	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.29	Сæ фæрцы стæм æдас. Фыдыбæстæ хъахъхъæнджыты бон. Фыдыбæстæ кæнæ мæлæт. Хауæнтæ. Тасындзæг	5		5		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.30	Контролон куыст.	1	1					
1.31	Цы зонам æмæ цæмæ арæхсæм?	1		1		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.32	Мæ уарзон уалдзæг. Рæнхъон нымæцонтæ	3		3		Индивидуальная работа.	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.33	Уалдзæджы мæйты нæмттæ.Фæрсдзырд	2		2		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

								2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.34	8 Мартыйы бæрæгбон.Хуызæнон хауæн	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.35	Контролон куыст.	1	1					
1.36	Цы зонам æмæ цæмæ арæхсæм.	1		1		Индивидуальная работа.	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.37	Уалдзыгон бæрæгбæттæ. Миногон	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

								материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.38	Цард фæллойæ фидауы. Миногонты уæлахизон бæрц.	3		3				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.39	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.40	Ирыстони хъæбатыртæ.Цæсгомон номивджыты тасындзæг.	3		3				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.41	Уæлахизы бонмæ. Хæстонмысинагтæ. Æрцыд салдат йæ дард балцæй. Модалон дзырдтæ	3		3				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.42	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.43	Ирон æвзаг. Æвзаг æмæ историйы бастдинад. Мивдисджыты разæфтуантæ	4		4				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.44	Всеволод Миллер ирон æвзаджы тыххæй.Мивдисджыты разæфтуантæ.	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.45	Уый иугай дуртæй самадтамæсыг. Мивдисджыты разæфтуантæ	2		2				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.46	Контролон куыст.	1	1					
1.47	Цы зонам æмæ цæмæ арæхсæм.	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.48	Æрхæццæ кæнынц каникултæ! Рацыд æрмæгыл афæлгæст	4		4				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.49	Цы зонам æмæ цæмæ арæхсæм?	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

								2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.50	Контролон куыст.	1	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзодзыккаты З.Б. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 6 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 156 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
3. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А. Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
5. Майрæмхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
6. Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>

13. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

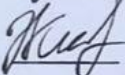
- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МБОУ СОШ № 13 им.К.Л.Хетагурова

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

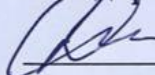
 Качмазова Ж.И.

Протокол №1

от «29» 08.2025 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Чараева Н.Ю.

«29» 08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Бекоева А.К.

Приказ №

от «30» 08.2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный язык республики Российской Федерации»
для 7 класса основного общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Кубатиева Амина Казбековна,
Учитель осетинского языка

Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа

направлена на достижение следующих целей:

Цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
- Развитие воспитания понимания школьников важности изучения национального языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной

письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение.

Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные;
- выражать свое мнение по прочитанному;

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Краткая характеристика курса «Осетинский язык» (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй)

Автор учебника "Осетинский язык" для 7 класса Бибаева М. ставила своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Осетинский язык", а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на осетинском языке в

пределах, определенных стандартом и примерной программой по осетинскому языку.

Эта цель подразумевает:

-развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на осетинском языке;

-развитие и образование учащихся средствами осетинского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в Осетии через знания о культуре, истории и традициях осетинского народа;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения осетинского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, живущими в Осетии;

г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами осетинского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативный подход к обучению осетинскому языку.

Календарно - тематическое планирование 7 класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй)

Всего: 102 часа: (в неделю - 3 урока)

I четверть						
№	Часы	Тема урока	Универсальные учебные действия	Дата изучения	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1-6	6	Улæфты рæстæг. Фæлхат. Каникултæ	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса осетинского языка. Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. Коммуникативные: - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	08.09.25г 10.09.25г 11.09.25г 16.09.25г 17.09.25г 20.09.25г	Урок изучения нового	- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул; - находить ключевые слова в тексте. - осмысленно выбирать способы и приемы действий

	1	Контролон урок		23.09.25г	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
7-12	6	Скъола. Ахуыргæнæн предметтæ.	Личностные: - понимание ценности школы; чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к учителям, одноклассникам. Регулятивные: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия, Познавательные: - строить рассуждения. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.	24.09.25г 27.09.25г 30.09.25г 01.10.25г 04.10.25г 07.10.25г	Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.
13-18	6	Бæрæгбонтæ. 15 октябрь.	Личностные: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.	08.10.25г 11.10.25г	Урок изучения нового	- читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;

			<i>Регулятивные:</i> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные:</i> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <i>Коммуникативные:</i> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	14.10.25г 15.10.25г 18.10.25г 21.10.25г		- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения.
19-24	6	<i>Афæдзы афонтæ</i> 1. <i>Æрдзы ивддзинæдтæ.</i> 2. <i>Фæлхат.</i>	<i>Личностные:</i> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; <i>Познавательные:</i> - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения, <i>Регулятивные:</i>	22.10.25г	Урок изучения нового	- осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;

			-самостоятельно сформулировать тему и цели урока. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.			- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
25-30	6	Рацыд æрмæг рафæлхатын.	Личностные: -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Познавательные: -отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы.		Урок изучения нового	-сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; -высказывать и обосновывать свою точку зрения.

			Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно сформулировать тему; - учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию); - учиться работать по предложенному плану; - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.			
31-40	10	II четверть <i>Ирыстон.</i>	<i>Личностные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию;		Урок изучения нового	-воспринимать учебный текст: определять цель,

		<i>Ирыстоны историон цыртдзæвæнтæ.</i> Зонæм нæ истори. Хорз æмгар зын сахат сбæрæг вæййы. Нæ фыдæлты цардæй. Хетæджы къох. Фæлтæр фæлтæрæн йæ фарн уадзы. Хистæр кæстæрæн фæндагамонæг у. Дзывгъисы кувæндон. Уазæгуаты ивгъуыдмæ.	<i>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</i> <i>Познавательные:</i> <i>-устанавливать причинно-следственные связи;</i> <i>-строить рассуждения;</i> <i>Регулятивные:</i> <i>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</i> <i>Коммуникативные:</i> <i>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</i>			<i>конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</i> <i>-находить ключевые слова в тексте</i> <i>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</i> <i>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</i>
--	--	--	---	--	--	--

		Дзлаты маэсыг. Цамаэн уарзæм нæ райгуыраэн зæхх?				
41	1	Контролон урок			Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
42-45	4	Афæдзы афонтæ. Цæрæгойты дуне.	<i>Личностные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - умение осознавать и определять свои эмоции; <i>Познавательные:</i> - строить рассуждения. <i>Регулятивные:</i> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речевые средства для решения		Урок изучения нового	-конструировать монологическое высказывание на заданную тему; -находить ключевые слова в тексте; - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст.

			<i>различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.</i>			
46-47	2	<i>Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.</i>	<i>Личностные:</i> - умение осознавать и определять свои эмоции; - умение бережно относиться ко всему живому. <i>Познавательные:</i> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <i>Регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.		Урок закрепления знаний.	- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; -сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - находить ключевые слова в тексте; - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул.

48	1	Контролон куыст			Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
49-61	8	Алцæмæн дæр- афон. Зымæг митæй фидауы. Радзурæм нæхи тыххæй. Фæнды нæ бирæ зонын! Куыстæн йæ сæр сындз у, йæ бын та – сой. Аланы уæгъд рæстæг. Чысыл уæлахиз. Мах æгъдауыл дзурæм. Хуыцауы зæхх	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных		Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

			задач: владеть монологической и диалогической			
57-58	2	Контролон ахуыр			Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
58-60	3	Хæххон бæстæ-нæртон бæстæ. Кавказ-дзæнæтон ран.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения		Урок изучения нового - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	

			<i>различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</i>			
	2	Ирыстон.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической		<i>Урок изучения нового</i>	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

	3	Адæймаг-æрдзы хай. Цъæйы цъити. Зонут æрдз хъахъхъæнын!	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической		<i>Урок изучения нового</i>	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
	2	Уæрæсе-дунейы стырдæр паддзахад	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;		<i>Урок изучения нового</i>	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм

		Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической			выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
1	Контроль урока.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	

	2	Кавказ-хæххон цивилизацийы рагондæр артдзæст.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической		Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
	2	Задалесчы Нана.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;		Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм

			Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической			выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
	2	Райгуырæн бæстæйы сæраппонд.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные:		Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте;

		- извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической			- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
2	Нывæцаен «Райгуыраен бæстæйы сæраппонд»	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах;		Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте;

			-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: <i>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</i>			-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
	2	Райхьал ис æрдз- ралæууыдис уалдзæг. Зæххы лæвæрдтæ. Зайæгойты дуне. Алцы зонын дæр хорз у. Оу, мæнæ Царциаты диссæгтæ!	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;		<i>Урок изучения нового</i>	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;

			- осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: <i>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</i>			- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
	2	Спорт адæймагыл базыртæ садзы	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные:		<i>Урок изучения нового</i>	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную

			-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: <i>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</i>			точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
	2	«Адаймаг – хох»	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		<i>Урок изучения нового</i>	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

			Коммуникативные: <i>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</i>			
1	Контроль урока.				Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
2	Ватиканы паддзахад.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том			Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

			числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: <i>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</i>			корректировать свою точку зрения;
	2	Фурдты дуне	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные:		<i>Урок изучения нового</i>	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

			<i>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</i>			
	2	Балц дунейыл. Диссагты дуне.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: <i>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</i>		<i>Урок изучения нового</i>	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

			задач: владеть монологической и диалогической			
2	Адӑм, бӑстӑтӑ, ӑг̆дӑўттӑ.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической		Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	
2	Уалдзыгон бӑрӑгбӑттӑ.	Личностные:		Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель,	

		- умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: <i>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</i>			конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
2	Сæ дæснийадæй кад скодтой сæ адæмæн.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные:		Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;

			- извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: <i>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</i>			- находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
98-99	2	<i>Уæ зоньдзинæдтæ равдисут!</i>			<i>Урок рефлексии</i>	
100-102	2	<i>Контрольн урок</i>			<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боллоева Л.М. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 7 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 190 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
3. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
5. Майрæмхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
6. Цъгойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæ <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>
13. [Цифровая образовательная среда осетинского языка.](https://iron-do.ru/)
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

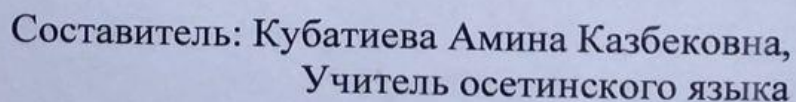
- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Приказ №
от «30» 08. 2025 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 9 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Основная ступень школьного обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

В 9 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

На данном этапе обучения большое внимание уделяется осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 9 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В 9 КЛАССЕ

Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!
Нанайы ахуыргæнджытæ.
Ахуырæн – афон, улæфтæн – рæстæг.
Равдис дæ зонындзинаedtæ!
Стæм ирон æвзагæмæ æгъдауæй.
Стыр Хуыцау æмæйæ минæвæрттæ.
Ирон адæмы традицион бæрæгбæттæ.
Хонæм уæ Уациллайыкуывдмæ!
Фыдæлтæ æгъдæуттæй диссагдæр нæй!
Хистæр – зондамонæг, кæстæр – æгъдаухæссæг.
Нарт Нарт уæдуыдысты...

Адæймаг йе `гъдауæй фидауы
Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ.
Сабиты кафæн фæз.
Æрсимут-ма тымбыл симдæй!
Акафæм, азарæм хъæлдзæгæй иумæ!
Равдис дæ зонындзинаedtæ!
Резервон урок.
Фæззæг-нывгæнæг.
Фæззыгон хъæды.
Фæззæг бацыдис йæ рады.
Равдис дæ зонындзинаedtæ!

Ныййарæг зæхх, дæуæн æмбал кæмис!
Уарз дæ бæстæ, зондæ бæстæ!
Æрдз – нæ дарæг, мах йæхъахъхъæнæг.
Ирыстоны административондих.
Алцы зонын дæр хорз у.
Географийы урок.
Балц Ирыстоны зæххыл.
Равдис дæ зонындзинæдтæ!
Уастырджийы (Лæгты дзуары) бæрæгбон.
Резервон урок.
Ахуыры фæндæгтыл-размæ!
Фыццаг иронскъола.
Чиныйг – ахуыргæнæг.
Гæбилы чиныйг.
Чиныйг – зондысуадон.
Фæндараст ахуыры бæрзæндтæм!
Алцы зонын дæр хорз у.
Æгас цу, зымæг!
Рабæлццон тазымæг...
Зымæгон нывтæ.
Уæрæсе – дунейы стырдар паддзахад.
Хæлардзинады уидæгтæ.
Уæрæсе – бирæнационпаддзахад.
Мах уарзæм дæунæ Райгуырæн бæстæ!
Уæрæсейы цытджын горæт – Бетъырбук.
Алцы зонын дæр хорз у!
Нывмæ гæсгæ куыст.
Ис тых нæ кадджынÆфсады.
Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджы бон.
Дисыл дисчындæуы.
Дун-Дунейы авд диссаджы.
Балц рагон цивилизацитæм.
Куыд фæзындис чиныйг.
Рафæлдахæм историйы сыфтæ.
Историйы урок.
Зæхх у къорийæу тымбыл.
Географион балцытæ.
Христофор Колумб.
Дунейы адæмтæ.
Адæмтæн цæрынаен иумæйаг у зæхх.
Алчи дæр дзуры йæхи æвзагыл.
Уалдзæг нæ буц уазæг.
Уалдзæг Ирыстоны.
Уалдзæг – цин хæссæг.
Нывмæ гæсгæкуыст.
Ахуыры азы кæрон.
Фæлварæнтæ.
Кæмæн нæу адджын мадæлон æвзаг.
Ирон æвзаджы уидæгтæ.
Ныууагътой мын мæ фыдæлтæ æвзаг.

Ирон æвзаджы у рок.
Æгас цу сæрд!
Ахуд, æмæ айрæзай!

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на осетинском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на осетинском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение

к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на осетинском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) *экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на осетинском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому

речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;

писать на осетинском языке с учётом изученных правил;

создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;

осознавать сходство и различие в речевом этикете осетинского и русского народов;

правильно произносить все звуки осетинского языка;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

определять гармонию гласных звуков в осетинских словах;

учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании;

знать правила постановки ударения в осетинских словах;

определять лексическое значение слова;

выполнять фонетический анализ слова;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;

опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
опознавать фразеологизмы и понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств;
использовать в собственной речи фразеологизмы;
использовать необходимую информацию из фразеологического словаря;
различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение);
характеризовать обще-категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи;
определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
группировать части речи по заданным морфологическим признакам;
распознавать части речи по способу образования;
распознавать и употреблять в речи нарицательные и собственные имена существительные;
изменять имена существительные по падежам и числам;
определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
осознавать особенности имени прилагательного в осетинском языке по сравнению с русским языком;
образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
проводить морфологический анализ существительного и прилагательного;
применять знания и умения по морфологии в практике письма;
распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
проводить морфологический разбор числительного;
образовывать степени сравнения наречий, использовать их в речи;
образовывать наречия разными способами;
распознавать наречия места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели
употреблять их в речи;
проводить морфологический разбор наречий;
распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые местоимения;
правильно употреблять местоимения в речи без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности;
изменять местоимения по падежам и числам;
употреблять в речи падежные формы местоимений;
проводить морфологический разбор местоимений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (102 часа, в том числе 4 часа на контрольные работы)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы				
Раздел I. Лето (4 часа)								
1.1.	Цæй диссаг стут сæрдыгон бонтæ!	1		1	10.09.25г	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. Читать текст, понимать содержание и заменятьинформацию применительно к себе. Читать монологи и рассказывать о том, какшкольники проводят каникулы. Вспоминать лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и продолжать развивать тему. Вести диалог-расспрос по теме «Цæй диссаг стутсæрдыгон бонтæ!» в парах, используя опорные и составляя свои вопросы. Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Переводить предложения по теме. Вспомнить особенности произношения инаписания букв ðз – з, гъ. Выполнить письменные упражнения с учетомтребований.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.2.	Нанайы ахуыргæнджытæ.	1		1	11.09.25г	Читать текст и подбирать к нему по смыслу рисунки. Читать текст, с учетом требований к чтению с восприятием основного содержания. Отвечать на вопросы к тексту. Составлять мини-диалог с опорой на текст. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Пересказывать с опорой на текст и план. Образовывать, понимать и объяснять значение слов, образованных по схеме: <i>основа слова + дзау</i> Вспомнить особенности произношения и правописания удвоенных согласных. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.3.	Ахуырæн – афон, улæфтæн – рæстæг.	1		1	16.09.25г	Выполнять задания на повторение новой лексики. Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние) Читать текст с полным пониманием содержания. Сравнивать тексты, аргументируя свои выводы. Выполнять речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением. Работать с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец). Находить в тексте нужные предложения. Распространять простые двусоставные предложения. Дополнять предложения по теме «Каникулы». <i>Составить рассказ с использованием предложенной лексики.</i>	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.4.	Равдис дæ зонындзинæдтæ	1		1	17.09.25г	Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Дополнять диалог нужными репликами. Переводить текст. Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.	Тестирование Письменная работа	
Раздел II. Ирон адæмы традицион культурæ (18 часов)								
2.1	Стæм ирон æвзаг æмæ æгъдауæй.	2		2	19.09.25г	Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Поработать над картинками, обобщить информацию. Участвовать в диалоге, дополняя его нужными репликами, придерживаясь собственной точки зрения. Читать текст с учетом требований к произношению, анализировать, находить нужную информацию в тексте. Формулировать вопросы к тексту. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.2	Стыр Хуыцау æмæйæ минæвæрттæ.	2		2	23.09.25г 24.09.25г	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Переводить элементы текста на осетинский язык. Уметь формулировать информацию о святынях. Самостоятельно использовать новые лексические единицы в речи. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

2.3	Ирон адæмы традицион бæрæгбæттæ.	1		1	26.09.25г	Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Самостоятельно определять по контексту значения новых слов. Работать с двуязычным словарем. Находить в тексте нужную информацию. <i>Анализировать содержание текста, делать выводы, делиться собственными впечатлениями участия в празднике. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</i>	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.4	Хонæм уæ Уациллайы куывдмæ!	1		1	01.10.25г	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Выполнять задания по ознакомлению с новой лексикой и упражнения по её усвоению. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Анализировать образование слов. Выполнять упражнения на употреблении прилагательных. Отвечать на вопросы, употребляя новые слова. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.5	Фыдæлты æгъдæуттæй диссагдæр нæй!	2		2	03.10.25г 07.10.25г	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

						Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Анализировать образование слов. Определять падеж выделенных слов. Дополнять текст нужными словами. Составлять вопросы для беседы с пожилым человеком по теме «Народные праздники осетин».		2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
2.6	Хистæр – зондамонæг, кæстæр – æгъдаухæссæг.	1		1	08.10.25г	Правильно произносить новые слова и употреблять их в речи, выучить. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь давать речевую характеристику одобрения или осуждения по признаку обладания тем или иным качеством. Разбирать предложения по членам, определять случаи перехода прилагательного в существительное.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
2.7	Нарт Нарт уæдуыдысты...	1		1	10.10.25г	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

2.8	Ада́ймаг йе 'гдауа́й фидауы	1		1	14.10.25г	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Упражняться в употреблении лексики по теме. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь продолжать мысль, сохраняя тему разговора. Дополнять диалог уместными репликами. Понимать, переводить, анализировать высказывания, находить аналогии в произведениях народного творчества. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.9	Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ.	2		2	15.10.25г 17.10.25г	Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Находить в текстах сложноподчиненные предложения и давать им характеристику. Совершенствовать навыки оформления поздравительной открытки пожилому человеку. Сформулировать информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

2.10	Сабиты кафæн фæз.	1		1	21.10.25г	Отработать произношение новых слов, выучить уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть речи». Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.11	Æрсимут-ма тымбыл симдæй!	1		1	22.10.25г	Отработать произношение новых слов, выучить уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексики на осетинский язык. Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Отвечать на вопросы с использованием текста. Составить план к тексту. Пересказывать текст по плану. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

2.12	Акафæм, азарæм хъæлдзæгæй иумæ!	1		1	24.10.25г	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексики на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Продолжать мысль собеседника, не меняя темы Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.13	Равдис дæ зониндзинæдтæ!	1	1			Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Группировать слова Выполнить упражнение, нацеленное на выбор слов, характеризующих совершенство танцевального искусства. Решить кроссворд.		
2.14	Контролон куыст	1	1			Индивидуальная работа	Письменная работа	
Раздел III. Осень (4 часа)								
3.1	Фæззæг-нывгæнæг.	1		1		Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексики на русский	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						язык. Дополнять предложения нужными словами. Находить в группе словосочетаний то, которое не характеризует осень. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		https://iron-do.ru/
3.2	Фæззыгон хъæды.	1		1		Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения с уже знакомой лексикой на русский язык. Находить в тексте образные выражения и догадываться об их смысле. Зачитывать из текста требуемые отрывки. Дополнять предложения нужными словами. Составлять диалог при помощи опорных слов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.3	Фæззаг бацыдисйæ рады.	1		1		Определять значения новых слов по контексту. Читать текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и отвечать на вопросы. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление конструкций <i>раньше, чем / позже, чем</i>. Составлять мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и записывать их. Слушать текст на тему «Шахматты историйæ» и понимать основное содержание. Слушать текст и отмечать, с какими фактами связаны данные слова. Прогнозировать значение	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						словосочетаний по известному компоненту. Повторять спряжение вспомогательного глагола уæвын. Делать запрос информации и обмениваться информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i> , послелога <i>æхсæн</i> .		
3.4	Равдис дæ зонындзинæдтæ!	1		1		Переводить слова. Закончить сложноподчиненные предложения. Подобрать нужные осенние цвета. Придумать сложносочиненные предложения. Сравнить тексты.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

Раздел IV. География Осетии (10 часов)

4.1	Ныййарæг зæхх, дæуæн æмбал кæм ис!	3		3		Отработать произношение новых слов, выучить уметь употреблять в речи. Уметь рассказывать о своей малой Родине. Перечислять приграничные территории с использованием специальной терминологии. Правильно использовать прилагательные в словосочетаниях. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексики на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
-----	------------------------------------	---	--	---	--	--	-------------------------------------	--

						выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
4.2	Уарз дæ бæстæ, зондæ бæстæ!	1		1		Уметь использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии. Правильно произносить числительные и уметь их привязывать к существительным. Слушать текст и исправлять фактические ошибки. Переводить предложения с уже усвоенной лексики на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.3	Æрдз – нæ дарæг, мах йæ хъахъхъæнæг.	1		1		Использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии. Переводить предложения с уже усвоенной лексики на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнить упражнения на использование неологизмов в речи. Составить обращение к людям, которое бы могло быть напечатано на первой	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						странице Красной книги. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
4.4	Ирыстоны административон дих.	1		1		Повторять лексику по теме «География Осетии». Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о районах Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в репликах о своих знакомых и родственниках по образцу и без образца. Читать и переводить диалог между участниками конкурса, с последующим обменом информацией о других районах. Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Делиться впечатлениями об уголке природы с использованием обозначенных начал предложений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.5	Алцы зонын дæрхорз у.	1		1		Повторить названия ущелий. Подбирать прилагательные для логического завершения предложения. Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Связать свои впечатления от посещения леса с содержанием текста. Читать и переводить с использованием словаря занимательный материал о природе Кавказа.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы Сообщить интересный факт, связанный с природой в виде небольшой заметки в стенгазету. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
4.6	Географийы урок.	1		1		Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о природе Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в монологе и диалоге по образцу и без образца. Читать и переводить монологи, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Рассказывать об уроках географии в своем классе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.7	Балц Ирыстоны æххыл.	1		1		Рассказывать об Осетии по образцу с дополнением информации. Работать с картой для получения необходимой информации и выражать это при помощи речи. Знать, правильно произносить названия сел, районов, рек Алании. Восстанавливать порядок слов в предложении с последующей записью в тетради. Сравнивать при помощи карты рельеф разных районов и выражать	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						это в диалогической речи. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
4.8	Равдис дæ зоньндзинаедтæ!	1		1		Читать и понимать задания. Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

Раздел V. Праздник Уастырджы (4 урока)

5.1	Уастырджийы (Лæгты дзуары)бæрæгбон.	3		3		Продолжить разговор об основных элементах проведения осетинского праздника. Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тествыбора, придумать название для текста, ответить на вопросы, характеризовать участников повествования. Составить план текста, использовать его для пересказа. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Читать и запомнить информацию об известных местах поклонения Уастырджы и о порядке проведения праздничной недели и использовать эту информацию в речи. Работать по иллюстрациям, в соответствии с предложенными заданиями. Читать и переводить диалог. Дополнять диалог репликами с использованием новой лексики. Выявлять состав сложных слов и их	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
-----	-------------------------------------	---	--	---	--	---	-------------------------------------	--

						значения.Делать краткие пересказы текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
5.2	Контролон куыст	1	1			Индивидуальная работа	Письменная работа	
Раздел VI. Образование (10 уроков)								
6.1	Ахуыры фæндæгтыл-размæ!	1		1		Владеть основными правилами орфографии,написанием слов по теме. Уметь продолжить разговор о учебе.Делить слова на группы. Подбирать синонимы и использовать их в простых предложениях по образцу. Дополнять предложения переводными словами.Составлять предложения с действием в прошедшем времени Рассказывать о своей учебе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.2	Фыццаг ирон скъола.	2		2		Говорить о том, как проходит день в школе.Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять план текста. Отвечать на вопросы, с опорой на текст. Максимально сокращать предложения. Находить в тексте исторические термины и использовать их в речи. Вносить смысловые изменения в предложениясогласно тексту. Переводить отрывки текста на русский язык.	Устный опрос Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
6.3	Чиныг – ахуыргæнæг.	1		1		Говорить на школьном уроке о любимом предмете. Правильно произносить, читать, писать новые лексические единицы. Составлять словосочетания по падежным вопросам. Подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные Составлять сложносочиненные предложения по образцу. Переводить предложения на осетинский язык. Работать с вопросами и формулировать предположительные ответы. Составлять рассказ о книге из 7 предложений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.4	Гæбылы чиныг.	1		1		Говорить о библиотеке. Прочитать памятку. Читать, понимать содержание текста, с домысливанием трудных мест. Определить стиль текста и подтвердить выдержками из текста. Отвечать на вопросы к тексту. Провести сравнение предположительных ответов с содержанием текста. Разбить текст на части, озаглавить их и оформить план.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						Ответить на вопросы и с опорой на них составить диалоги. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
6.5	Чиныг – зонды суадон.	1		1		Говорить на основе образца об интересной книге, которую прочитал. Прочитать памятку о метафоре, найти примеры этого художественного приема в стихотворении. Читать выразительно стихотворение. Отвечать на вопросы. Прослушать текст с последующим выполнением заданий к нему. Выучить стихотворение наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.6	Фæндараст ахуыры бæрзæндтæм!	2		2		Говорить о будущей профессии и предполагаемых действиях после окончания школы. Чтение и усвоение вариантов употребления новых лексических единиц. Ознакомиться с памяткой, проспрягать глаголы условного наклонения и употреблять их в речевых единицах. Составить диалог с использованием данного материала. Чтение и усвоение памятки о публицистическом стиле. Чтение текста с выполнением заданий к нему. Составить с опорой на рисунки и таблицу диалоги, монолог. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.7	Алцы зонын дæрхорз у.	1		1		Повторить названия учебных заведений и изученные	Устный опрос	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные

					лексические единицы по теме. Подбирать прилагательные для логического завершения предложения. Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Читать и переводить с использованием словаря занимательный текст. Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Практическая работа	материалы https://ironau.ru/skola.htm 1. 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.8	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	1		1	Переводить лексические единицы по теме. Спрягать глаголы условного наклонения в единственном и множественном числе. Выполнить задания по содержанию пройденных текстов. Написать 5 предложений о своей будущей профессии.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1. 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел VII. Зима (4 урока)							
7.1	Æгас цу, зымæг!	1		1	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать зиму в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1. 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						нужными словами. Находить в группе речевых единиц то, которое характеризует зиму. Описывать основные признаки зимы и изменения в природе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями. Составить с опорой на таблицу образцы вопросов диалога и монолога. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
7.2	Рабæлцон та зымæг...	1		1		Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их в своей речи. Читать и анализировать текст по вопросам. Делить текст на смысловые части и составить план текста. Ознакомиться с памяткой и выполнить задание по образованию будущего времени глаголов. Грамотно оформлять выполняемую работу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.3	Зымæгон нывтæ.	2		2		Подобрать прилагательные по зимней тематике. Выучить, правильно произносить новые слова и упражняться в использовании их в речи. Слушать и читать текст, выполнить текст выбора, придумать	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1

						название для текста, ответить на вопросы. Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их при выполнении заданий. Отвечать на вопросы. Слушать текст и выполнять предусмотренные задания. Написать Мини-сочинение о зиме.		2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел VIII. Россия - крупнейшее государство мира (10 уроков)								
8.1	Уæрæсе – дунейы стыр дæр паддзахад.	1		1		Говорить о знакомом городе России. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Описывать государственные символы России. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексики на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Работать по карте, находить нужную информацию и проговаривать ее с использованием новой лексики. Читать информативный материал о России. Правильно произносить числительные. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.2	Хæлардзинады уидæгтæ.	1		1		Правильно произносить слова с <i>уа</i>, <i>уæ</i>, уметь правильно отображать на письме. Переводить информативные	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы

					сведения на осетинский язык. Читать текст с пониманием основного содержания и с использованием словаря для уточнения трудных мест. Выполнять задания и отвечать на вопросы к тексту. Пользоваться в ответах изученной лексикой по теме «Россия». Определять вид предложений, находить части предложений. Делить текст на смысловые части и составлять план текста. Читать и делать подробный перевод выделенных частей текста. Составить словесную схему родства по фотографиям. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями		https://ironau.ru/skola.htm 1. 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.3	Уæрæсе – бирæнацион паддзахад.	1		1	Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи, запомнить правила написания. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Находить в языковом материале урока послелоги, определять их значение и активизировать их в своей речи. Переводить информативный текст на осетинский язык, дополнить его своей информацией. Подготовить небольшой рассказ о знакомом представителе какой-	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1. 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						нибудь национальности.Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
8.4	Уæрæсе – алыхуызон адæмхæттыты иумæйаг зæхх.	1		1		Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Читать и понимать содержание текста о национальном составе Российской Федерации. Отвечать на вопросы в свободной форме и с использованием текстового материала.Выполнять задания к тексту. Запомнить информацию о суффиксах -он, -аг в обозначении национальной и языковой принадлежности людей и пользоваться при составлении речевых единиц. Составить вопросительные предложения к тексту для диалогической речи в классе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.5	Мах уарзæм дæу нæ Райгуырæн бæстæ!	1		1		Продолжение повествования о знаменитых людях России. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Слушать и воспринимать на слух текст об истории Москвы. Отвечать на вопросы к тексту. Выполнять задание на выполнение теста выбора.Исправлять пункты плана по тексту. Максимально сокращать объём предложений, не нарушая	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						главный смысл повествования. Домысливать сведения о представителях различных национальностей, рассказать об этом и составить диалог на основе этого материала. Читать информацию о национальных обществах РСО-Алании. Комментировать, высказывать суждение, анализировать с использованием изученной лексики. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
8.6	Уæрæсейы цытджын горæт – Бетъырбух.	2		2		Продолжать импровизированное повествование «Я знаю...». Познакомиться с новой лексикой: произносить, домысливать, переводить. варианты употребления лексического материала по теме. Составлять словосочетания. Подбирать антонимы, использовать их при составлении предложений Уметь кратко описывать иллюстрации.. Создавать словесную картину города будущего. Участвовать в игре «Города». Читать текст о Петербурге, понимать содержание, трудные места домысливать или переводить со словарём, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Отвечать на вопросы к тексту.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
8.7	Алцы зонын дæр хорз у!	1		1		Закреплять пройденную лексику путем повторения и использования в речевых	Устный опрос	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы

					единицах. Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия». Участвовать в импровизированном повествовании «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа...». Читать Информативный материал «Это интересно», понимать прочитанное, анализировать, дополнять. Знакомиться с занимательной информацией, связанной с посещением выдающимися людьми Кавказа. Аудирование: прослушать текст «Уырыссагматрѣшкæ». Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Записать в тетради все услышанные во время аудирования прилагательные. Составить небольшое сообщение о выдающемся представителе русского народа. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Практическая работа	материалы https://ironau.ru/skola.htm 1. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.8	Нывмæ гæсгæ куыст.	1		1	Рассматривать иллюстрацию с изображением картины Б.М. Кустодиева «Масленица», обращая внимание на сюжет, цветовое решение, детали. Проработать вопросы, составляющие опорную схему описания картины. Подобрать существительные, прилагательные, глаголы, наречия для описания картины. Написать мини-сочинения по	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						представленной картине. Составить диалог « На выставке» на основе мини-сочинения. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
8.9	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	1		1		Переводить слова на осетинский язык. Перечислять названия народов Российской Федерации. Переводить текст на осетинский язык с опорным словарем. Выполнять задания по содержанию пройденных текстов: перечислять названия государств, имеющих общую границу с Россией; раскрывать значение числительных; перечислять национальные общества РСО- Алании; давать информацию о выдающихся представителях русского народа, побывавших на Кавказе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел IX. Защитники Отечества (4 урока)								
9.1	Ис тых нæ кадджын æфсады.	1		1		Участвовать в импровизированном повествовании «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии... ». Прослушивать, проговаривать, выявлять значение новых лексических единиц и выполнять задания по их усвоению. Подбирать прилагательные к новым словам. Читать слова в предложениях с характеристикой вида самих предложений. Приводить собственные примеры употребления слов. Слушать, стихотворение	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						«Иумæйаг у зæхх»с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть речи». Подготовить текст к чтению наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
9.2	Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджыбон.	2		2		Воспроизводить материал с опорой на образец. Слушать, читать, воспринимать основное содержание текста об Армии (ознакомительное чтение). Анализировать текст по абзацам. Отвечать на вопросы к тексту. Выполнять задания, направленные на контроль усвоения лексического материала. Выявлять исторические и специальные термины, запоминать произношение и правила написания. Делить текст на смысловые части и составлять к нему план. Определять, кто изображен на портрете, слушать краткую информацию и дополнять. Работать над иллюстрацией картины Азанбека. Знать «Аланы в походе», отвечать на предусмотренные вопросы. Рассчитываться по порядку номеров. Максимально сокращать сложные предложения с сохранением основной информации. Прослушать и понять содержание текста «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй » с опорой на словарь.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Выполнить тест выбора: выписать слова по признаку «часть речи» в три столбика. Подбирать антонимы с использованием предоставленных опор. Запомнить и использовать в речи названия военных чинов. Составить небольшое сообщение о человеке, который прошел службу в Армии. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
9.3	Равдис дæ зонындзинæдтæ!	1		1		Принимать активное участие в выполнении командой всех предъявленных заданий. 1. Придумать название отряда и описать предполагаемое военное обмундирование. 2. Воспроизвести два вида порядкового счета. 3. Выбрать себе военный чин и рассказать о своей предполагаемой военной деятельности. 4. Формулировка предложений по укреплению Российской Армии. 5. Описать предполагаемое вооружение вашего отряда 1000 лет назад. 6. Рассказать об изображенных на портретах людях. Решить классический кроссворд.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
Х. Путешествие в историю (11 уроков)								
10.1	Дисыл дисчындауы.	1		1		Участвовать в импровизированном повествовании «Я тебе расскажу удивительную историю...».	Устный опрос	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы

					Прослушать новую лексику и выполнить задания по её усвоению. Упражняться в вариантах употребления лексического материала. Произносить слова правильно. Раскрывать значения слов разными способами. Делить новые лексические единицы на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Читать слова в предложениях и приводить собственные примеры употребления слов. Переводить предложения на осетинский язык, Составлять словосочетания с использованием опорных лексических групп. Объяснять образование и значение сложных слов. Заполнять пропуски новыми лексическими единицами. Участвовать в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору). Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Практическая работа	материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
10.2	Дун-Дунейы авддиссаджы.	2		2	Выполнять задания на активизацию знаний потеме «Путешествие в историю». Участвовать в импровизированных повествованиях «Лæппу ныссагъта цахæрадоныхъæдурæ гага...»; «Бразили - Чырыстийы скульптурæ...» Произносить изученные слова и уметь употреблять их в речи. Читать текст «Семь чудес света», понимать, анализировать, соотносить рисунки с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

						задания к тексту. Описывать чудеса света с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей. Выявлять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту. Составлять краткое описание каждого чуда с опорой на текстовый материал. Подготовить пересказ отрывка из текста на выбор.		
10.3	Балц рагон цивилизациæм.	1		1		Уметь продолжить импровизированное повествование о выдающихся людях древности «Хеопс уыдис...» Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Читать слова в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Переводить предложения на осетинский язык. Составлять словосочетания с опорными группами слов. Читать текст о Великой Китайской стене, ответить на вопросы и выполнить задания. Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов с последующим использованием материала в диалоге. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

10.4	Куыд фæзындисчиныг.	2		2		Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи. Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз уарзын (нае уарзын) чингуытæ кæсын...», «Чиныг – зонды суадон...». Слушать, читать текст об истории появления книги. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Восстанавливать хронологию событий при помощи установления порядка слов. Выделять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту и подготовки пересказа текста. Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращать текст с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Усвоить правило образования абстрактных существительных Выполнять задания на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i>. Прослушать текст «Китай». Ответить на вопросы и задания к тексту. Рассматривать и анализировать иллюстрацию к тексту и образцы китайских иероглифов. Пересказывать основное содержание текста об истории появления книги с опорой на план. Придумать иероглифы и составить из них фразы. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
------	---------------------	---	--	---	--	---	--	--

10.5	Рафæлдахæм историйы сыфтæ.	3		3		Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи. Исправлять высказывания героев учебника по поводу различных исторических событий. Читать с пониманием содержания текстов одревних странах. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам. Уточнять содержание текстов, выясняя значение трудно переводимых лексических единиц. Пересказывать один из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращать тексты с учетом выбора главного. Составлять вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь. Работать с памяткой о послелогах. Переводить предложения на осетинский язык с использованием послелогов и составлять собственные предложения. Заполнять таблицы основными сведениями одревних странах по содержанию текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
10.6	Историйы урок.	1		1		Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы

						«Путешествие в историю». Применять изучаемую лексику в небольших монологах и диалогах по образцу и без образца. Читать и переводить диалог, с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы своими словами и припомощи зачитывания отрывков из текстов. Участвовать в диалогах «Урок истории». Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
10.7	Равдис дæ зонындзинадтæ!	1		1		Читать и понимать задания. Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком. Составить рассказ о древней стране по выбору.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
Раздел XI. Земля - наш общий дом (9 уроков)								
11.1	Зæхх у къорийаутымбыл.	1		1		Участвовать в импровизированном повествовании «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетания по схемам. Читать предложения с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты. Образовать сложные глаголы при	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

						помощи слова каены и использовать их в предложениях. Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов. Заучивать слова. Составить короткий рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
11.2	Географион балцытæ.	2		2		Участвовать в импровизированном повествовании «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...». Читать, понимать, переводить текст «Зæхх укъори» Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Исправлять пункты плана. Уметь выявлять главную мысль каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту. Подготовить пересказ текста своими словами. Подготовить небольшое сообщения о великом путешественнике. Рассмотреть карту полушарий и выполнить задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника. Перевести текст «Пангя» на осетинский язык сопорой на предложенный словарь. Заполнить пропуски в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх укъори».	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

						Определить стиль повествования и подтвердить свое мнение примерами из текста. Составлять диалог о географических путешествиях и участвовать в его разыгрывании. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
11.3	Христофор Колумб.	1		1		Участие в импровизированном повествовании «Китай и Евразия...» . Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Земля - наш общий дом». Читать с пониманием содержание текста об открытии Америки Колумбом. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Выявлять по вопросам содержание и главные мысли каждого абзаца. Ознакомиться с памяткой о приставках и вспомнить их смысловую роль в словах. Выполнить задания для закрепления информации о приставках. Составить короткий рассказ о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы. Разгадать линейный кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

11.4	Дунейы адæмтæ.	1		1		Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсараейнаг æвзæгтæй æз ахуыр кæнын...» сопорой на рассказ героя учебника. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, читать, изучать, запоминать примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики. Переводить информативные предложения с русского языка на осетинский. Заучивать слова. Составлять короткий рассказ об изучаемом в школе иностранном языке. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
11.5	Адæмтæн цæрынæн иумæйаг у зæхх.	2		2		Упражняться в произношении названий языков народов мира в единственном и множественном числе. Вспомнить памятку о суффиксах <i>-он</i>, <i>-аг</i> <i>-æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей, активно применять в речи. Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсараейнаг æвзаджы уроктæ нæм къуыри вæййы дыууæ хатты ...». Читать с пониманием, с домысливанием трудных мест текст о населении Земли. Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Сделать подробный разбор содержания абзацев по вопросам.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Подтверждать или опровергать информацию в утверждениях героя учебника.		
11.6	Алчи дæр дзурыдæхи æвзагыл.	1		1		Перевести фразы героя учебника. Прослушать, прочитать, понять содержание текста «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Вспомнить памятку о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить тест выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии). Составить рассказы от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света с опорой на образец и предлагаемый материал. Использовать этот материал для составления диалогов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
11.7	Равдис дæ зондзинадтæ!	1		1		Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

Раздел XII. Уалдзæг (4 урока)								
12.1	Уалдзæг нæ буцуазæг.	1		1		Совершенствовать произношение изученных слов уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними. Уметь описывать весну в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Описывать основные признаки весны и изменения в природе. Слушать и понимать основное содержание стихотворения «Æцаг уалдзæг». Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Читать стихотворение, отвечать на вопросы и выполнять предложенные задания. Образовать форму множественного числа существительных (вспомнить особенности). Заучить слова и подготовить выразительное чтение стихотворения. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
12.2	Уалдзæг Ирыстоны.	1		1		Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Составить к сюжету картины пять вопросительных предложений. Читать, понимать со словарем-помощником текст	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы

						«Уалдзæг Ирыстонъ». Ответить на вопросы к тексту. Изменить последовательности предложений согласно содержанию текста. Использовать получившийся материал для рассказа о весне. Составить из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Распределить слова из текста на три группы по признаку «часть речи». Грамотно оформлять выполняемую работу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
12.3	Уалдзæг – цинхæссæг.	1		1		Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их в своей речи. Повторить фразы по образцу с переводом на осетинский язык. Повторить формы степеней сравнения прилагательных. Выполнить предложенные на эту тему задания. Рассмотреть опорную схему рассказа о весне и составить рассказ на предложенную тему. Читать, домысливать, понимать содержание литературного текста «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.) Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Провести сравнительную характеристику двух текстов о весне	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						Секъа Гадиева. Составить рассказ о весне с использованием материалов упражнений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
12.4	Нывмæ гæсгæкуыст.	1		1		Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали. Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной. Написать мини-сочинение о весне. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел XIII. Окончание учебного года (4 урока)								
13.1	Ахуыры азы кæрон.	1		1		Совершенствовать произношение изученных слови уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексики на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Участвовать в импровизированном повествовании «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццæ кæны...» сопорой на рассказ героя учебника. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, усваивать словосочетания и предложения с единицами новой лексики. Сформулировать перевод на русский	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

						язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя. Заучить слова и свод правил поведения в школе Разгадать классический кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
13.2	Фæлварæнтæ.	2		2		Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз равзæрстон фæлварæнисторийæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...». Слушать, понимать текст о экзаменах. Понять на слух основное содержание текста и определить количество действующих лиц Работать с иллюстрациями фотографиями: описывать, соотносить с содержанием текста. Читать текст с уточнением перевода сложных мест содержания. Ответить на вопросы к тексту. Сделать подробный перевод абзацев по группам. Сформулировать пять вопросов 10-классникам на тему экзаменов. Читать текст по ролям. Формулировка ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры. Составить монолог на тему экзаменов. Сформулировать вопросы о экзаменах для диалога с одноклассником. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

13.3	Равдис дæ зоньндзинаедтæ!	1	1			Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.		
Раздел XIV. Родной язык (4 урока)								
14.1	Кæмаен нæу адджын мадæлонæвзаг.	1		1		Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...» Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значения слов, составлять словосочетания по представленным схемам. Составлять сложноподчиненные предложения сочетанием цас-уыйас. Выполнить задания к иллюстрации изображения индоевропейского генеалогического древа языков. Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
14.2	Ирон æвзаджыуидагтæ.	1		1		Участвовать в импровизированном повествовании «Ромайнаг æвзагты къордмæ хауынц ...» . Выполнять упражнения , нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произносить, раскрывать и уточнять по грамматическим признакам значений слов. Комментировать утверждения, соглашаясь или несоглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексики на русский	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

					язык. Дополнять предложения нужными словами. Читать, понимать содержание текста о родном языке. Анализировать информацию в таблицах. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Придумать заглавие для текста. Выявлять главную мысль каждого абзаца и формулировать ее письменно. И исправить пункты плана согласно содержанию текста. Подготовиться к выборочному чтению текста. Каждому учащемуся составить таблицу похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеет. Работать по образцу, приведённому в тексте. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.		
14.3	Ныууагътой мын мæ фыдæлтæ æвзаг.	1		1	Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзагыл дзурынц Ирыстон ...» . Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать и уточнять значения слов, употреблять их в речи. Сделать письменный перевод последнего абзаца текста. Вносить исправления в предложения согласно содержанию текста. Заменить выделенные слова местоимениями. Формулировать вопросительные предложения к тексту. Составить сообщение о родном языке с опорой на предложенные вопросы.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

15.1	Æгас цу сæрд!	1		1		Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали. Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной. Написать мини-сочинение о лете. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
15.2	Ахуд, æмæайрæзай!	1		1		Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Закреплять и систематизировать изученную лексику, активно применять ее в речи. Подделиться какой-нибудь веселой историей со одноклассниками.	Устный опрос Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боллоева Л.М. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 9 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 190 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
3. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
5. Майрæмхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
6. Цъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>
13. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.