



Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Бекоева А.К.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
№ 13 им.К.Хетагурова**

**ПРОГРАММА  
по формированию законопослушного поведения  
несовершеннолетних  
(для учащихся 1-11 классов)**

**на 2025 -2026уч.г.**

## Содержание

### I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

1.3 Условия успешной реализации методики:

### II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

### III. План мероприятий по реализации программы

### IV. Учебно-тематический план

4.1 Учебно-тематический план

по реализации программы по формированию законопослушного поведения  
несовершеннолетних

4.2 Учебно-тематический план педагога-психолога «По формированию законопослушного  
поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних»

4.1 Рекомендуемый перечень методик для выявления девиантного и аддиктивного поведения

Прогнозируемые результаты реализации Программы

### VI Тематика лекций для родителей

### VII Литература

## I. Основные положения программы

### 1.1. Пояснительная записка.

В наши дни молодежь переживает кризисную социально-психологическую ситуацию в связи, с чем отмечается массовые состояния психоэмоционального напряжения. Все это усилило саморазрушающее поведение, на первом месте находится наркотизация подростков и увеличение правонарушений среди молодежи. Все эти экстремальные социально- психологические условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации подхода к формированию законопослушного поведения, одним из которых является разработка и внедрение концептуально обоснованных профилактических программ нового поколения. Во все времена актуально стоял вопрос совершенствования системы профилактических мер, направленных на предупреждение возникновения наркозависимости и правонарушений. Необходимо также сориентировать подростков на их способность сделать свой собственный выбор, дать им возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни. Необходимо развивать положительную самооценку у подростка, терпимость к разнообразию людей и их жизненных позиций, тренировать способность подростка сопротивляться давлению и насилию, умению попросить помощи. Иными словами, укреплению вместо устрашения, обучение вместо запретов, диалог вместо монолога, проработка конфликтов вместо их замалчивания. Ставка делается на коллективную активность детей и взрослых. Осуществление данных профилактических мер послужило основой программы, разработанной с целью развития у подростков стратегий и навыков поведения, способствующих формированию законопослушного поведения

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ. Там же сказано, что поведение каждого гражданина РФ должно быть правомерным, не надлежит нарушать права и свободы других лиц, интересы общества и государства.

Правомерное поведение — социально-положительное, т.е. соответствует общественным интересам и целям, предписаниям правовых норм, является осознанным поведением, характеризующимся внутренним психическим отношением лица к возможным последствиям.

Система правового воспитания начинается с формирования правовой культуры и законопослушного поведения через комплекс мер образовательного, информационного и организационного характера.

**Срок реализации программы – 1 год Разработана  
для учащихся 1 – 11 классов**

## Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09.2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
18. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

МБОУ СОШ №13 им. К.Хетагурова:

- Устав
- Локальные акты:
- Положение о совете профилактики

## **I. Основные положения Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.( с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы

школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а так же воспитание основ безопасности.

### Задачи программы:

1. Формировать у подростков самопринятие, положительное отношение к себе, умение ставить перед собой позитивные цели и контролировать свое поведение.
2. Формировать у подростков навыки законопослушного поведения.
3. Способствовать расширению представлений по обсуждаемым вопросам, инициировать поисково - познавательную деятельность, формировать речевую активность;
4. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
5. - Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. - Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
7. - Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
8. - Ознакомление учащихся с нормативно-правовыми документами, имеющимися в школе, РФ, мире, с целью осуществления морально-этической и политико-правовой пропедевтики;
9. - Повышать правовую и этическую грамотности, создающие основу для законопослушного поведения и безболезненной интеграции в современное общество, через знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами;
10. - Содействовать в раскрытии творческого и спортивного потенциалов у учащихся «группы риска» с целью воспитания альтернативного поведения, ответственности и воспитанности.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.  
***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности***

*находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

### **1.3 Условия успешной реализации методики:**

1. Нормативно – правовое обеспечение программы.

- Освоение необходимой литературы, интернет ресурсов по заданной теме.
- Подготовка и проведение педагогических советов, методических объединений, совещаний по проблеме для обсуждения в учреждении.

2. Управленческое взаимодействие.

- Организация взаимодействия всех социальных институтов, школьных ресурсов по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения.
- Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям и педагогам.

## **II. Общая характеристика содержания работы.**

### **2.1. Основные аспекты Программы:**

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
- 2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
- 3. Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».
- 4. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
- 5. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.
- 6. Профилактика наркомании и токсикомании.**
- 7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.
- 8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете.
- 9. Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на учет учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться, организация работы по реализации поставленной в программе цели осуществляется через комплексный подход, который основывается на разнообразии форм, методов и видов профилактической работы: практические занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, лекции, встречи и т.д.

Информационно-просветительская деятельность осуществляется через воспитательную работу. Воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности, направленных на развитие каждого школьника в следующих областях:

- личностное развитие – развитие механизмов самостоятельного творчества как основного способа компенсации дефекта;
- охрана здоровья и физическое развитие–формирование чувства ответственности за состояние своего здоровья, привитие санитарно-гигиенических навыков;
- основы социализации и общения–знакомство с общепринятыми нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин, почта, транспорт);
- основы безопасности жизнедеятельности–развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

В рамках данной деятельности предполагается осуществление цикла просветительских мероприятий: оформление и заполнение стенда на правовую тематику; распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей и педагогов; проведение бесед, лекций, тематических занятий, консультаций, привлечение не только школьных специалистов, но и сотрудничество с межведомственными структурами.

В ходе учебной и внеучебной деятельности предполагается диагностическая работа: создание банка данных о детях «группы риска»; мониторинг; проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания.

Основным видом деятельности является практическая направленность в работе: экскурсии, тематические классные часы и воспитательские занятия, психотренинги, круглые столы, организация встреч с привлечением специалистов различного профиля связанных с вопросами формирования законопослушного поведения.

## 2.2. Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно- методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я и они»(для учащихся 5-7 классов),
- 3 Модуль:** «Я познаю других»(для учащихся 8-9 классов),
- 4 Модуль:** «Мой нравственныйвыбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 1 учебный год

### III План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, заместитель директора
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, заместитель директора
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	апрель	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН.
5.	Организация и проведение —Дня здоровья	1 раз в четверть	Кл. руководители, учителя физической культуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь-Ноябрь	Кл.руководители, заместитель директора
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители, заместитель директора
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	учитель физ. культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул.	В течение года	Кл. руководители, администрация
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	заместитель директора
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора, инспектор ПДН.
13.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители, учитель ИЗО
14.	Система классных часов по программе	В течение года	Кл. руководители

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

**Формы работы:**

- Класный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

IV. Учебно-тематический план

по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в  
МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
<b>1-4 класс</b>			
<b>1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»</b>			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки борьба с ними.	1	май
<b>5-7 класс</b>			
<b>2 МОДУЛЬ: «Я и они»</b>			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность		октябрь
2	Права и обязанности школьника	1	январь
3	Права и обязанности школьника	1	март
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.		май
<b>8-9 класс</b>			
<b>3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»</b>			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5	Учимся решать конфликты.	1	май
<b>4 МОДУЛЬ: 10-11 класс</b>			
<b>«Мой нравственный выбор»</b>			
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель

Учебно-тематический план педагога-психолога  
«По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Лекции	Презентации	Практические занятия	Сроки проведения
<b>1-4 класс</b>					
<b>«Я познаю себя» (8 часов)</b>					
	Мое тело	1			1 нед. сентября
	Мои эмоции			1	1 нед. октября
	Умею ли я дружить?			1	5 нед. октября
	Умение общаться			1	1 нед. декабря
	Общение в ситуациях просьбы и отказа			1	3 нед. января
	Один на улице	1			2 нед. февраля
	Моя будущая жизнь			1	2 нед. марта
	Психологическая игра «Волшебная скорая помощь»		1		3 нед. апреля
<b>5-7 класс</b>					
<b>«Я познаю других» (8 часов)</b>					
1	Я расту, я меняюсь	1			2 нед. сентября
2	Как справиться с плохим настроением			1	2 нед. Октября
3	Мои одноклассники и одноклассницы	1			2 нед. ноября
4	Что такое ответственность?	1			2 нед. декабря
5	Для чего нужен конфликт?	1			4 нед. января
6	Стратегии разрешения конфликтов			1	3 нед. февраля
7	Критерии взрослости	1			3 нед. марта
8	Психологическая игра «Репортер»		1		4 нед. апреля
<b>8-9 класс</b>					
<b>«Я и они» (8 часов)</b>					
1	Каким ты выглядишь в глазах других?		1		3 нед. сентября
2	Осторожно! Конфликт!		1		3 нед. октября
3	Я терпим к Другому			1	3 нед. ноября
4	Стресс в жизни человека	1			3 нед. декабря
5	Мои ресурсы			1	5 нед. января
6	Умеешь ли ты сказать «Нет»?			1	4 нед. февраля
7	Я ставлю цели			1	1 нед. апреля
8	Психологическая игра «Государство»			1	5 нед. апреля
<b>10-11 класс</b>					
<b>«Мой нравственный выбор» (8 часов)</b>					
1.	Самопознание – осознание своего «Я»			1	4 нед. сентября
2.	Неповторимость и индивидуальность	1			4 нед. октября
3.	Расскажи мне обо мне			1	4 нед. ноября
4.	Как стать уверенным?			1	4 нед. декабря
5.	Выбор жизненных целей		1		1 нед. февраля
6.	Семья – здоровый стиль жизни	1			1 нед. марта
7.	Почему это опасно	1			2 нед. апреля
8.	Психологическая игра «Вокзал мечты»		1		2 нед. мая

## Рекомендуемый перечень методик для выявления девиантного и аддиктивного поведения

### Младший школьный возраст (выявление склонности к агрессии, тревожности, механизмов защиты и т.д.):

1. Наблюдение
2. Проективные методики «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем»
3. Методика «Социометрия» Дж. Морено

### Подростки и юноши:

1. Наблюдение
2. Методика цветowych метафор Соломина И.Л.
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
4. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.
5. Методика контактного взаимодействия с подростками
6. Карты обследования безнадзорных несовершеннолетних
7. Методика «Социометрия» Дж. Морено
8. Подростки и юноши Леус Э.В. теста СДП (склонность к девиантному поведению)

## План – сетка использования рекомендованных методик

Месяц	Что изучается	Классы
<b>январь</b>	методика «Родитель-ребенок» ДДЧ (Дом, дерево, человек)	5
		1
<b>февраль</b>	методика «Родитель-ребенок» Изучение учебной мотивации Методика «Неоконченных предложений»	6
		5 Уч.ВШК
<b>Март</b>	Адаптация Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению Методика «Сфера интересов»	1
		Уч.ВШК 11
<b>Апрель</b>	ДДЧ (Дом, дерево, человек) Методика «Нравственность личности»	2,3,4
		Уч.ВШК
<b>Май</b>	Методика «Нравственность личности» Методика диагностики творческой активности;	8,9
		6,7
<b>Сентябрь</b>	Методика «Самоанализ (анализ) личности»; Оценка уровня школьной мотивации	10,11
		1
<b>Октябрь</b>	Методика «Сфера интересов» Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	8,9,10 Уч.ВШК

<b>Ноябрь</b>	Методика «Родитель-ребенок»	7,8
	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	6
<b>Декабрь</b>	Методика «Самоанализ (анализ) личности»;	Уч.ВШК
<b>Январь</b>	Интеллект, внимание, память	2
	Тест Люшера	1, УчВШК
	Память, внимание	4
<b>Февраль</b>	Методика «Сфера интересов»;	9,10
	Диагностика уровня интеллекта одаренных уч-ся; Методика «Решение ситуаций»	5-8 1
<b>Март</b>	Тревожность, утомление	4
	Диагностика психического здоровья	3,4,5,10,11
<b>Апрель</b>	Интеллект, память, внимание	1
	Адаптация	1
	Диагностика психического здоровья	6,7,8,9
<b>Май</b>	Методика «Нравственность личности»	УчВШК
<b>В течение года</b>	Индивидуальная и групповая диагностика детей, родителей, уч-ся	По запросу

## **V. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
  - уважать и соблюдать права и законы;
  - жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
  - быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

### **Ожидаемый результат:**

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Программа является долгосрочной и рассчитана на длительный промежуток времени, контроль за работой выполняет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

#### **Тематика лекций для родителей**

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой  
или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

## Литература:

1. Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 29/2004.
2. Астахова А. По ком звонит колокол? Дети и наркотики // Родители. 1997. № 1. С. 15.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1995
4. Гурски С. Внимание, родители: наркомания – М.: Профиздат, 1989. С. 128.
5. Подлеснова Н., Руденко И. Волшебный напиток: дети и алкоголь // Семья и школа.
6. 1999. № 1-2. С. 14-16.
7. Рыбакова Л., Панова Е. Подросток и наркотики // Педагогика. 1998 № 2. С. 45-48.
8. Смерть в наркотиках «раю» // СПИД. Секс. Здоровье. 1999. № 2 . С. 20-21.
9. Тростанецкая Г., Вителис С. Профилактика ранней алкоголизации и наркомании //
10. Народное образования. 1998. № 9-10. С. 194-197.
11. 9. Употребление токсических и наркотических веществ несовершеннолетними //
12. Директор школы. 1999. № 1. С. 97-122.
13. 10. Успенская И. Подросток и наркомания в современном мире // Класный
14. руководитель. 1998. № 4 . С. 61-64.
15. 11. Г. И. Куценко, Ю. В. Новиков, "Книга о здоровом образе жизни", Москва,
16. "ПРОФИЗДАТ" 1987.
17. 12. З. А. Васильева, С. М. Любинская, "Резервы здоровья", Москва, 1984.
18. Н.О. Лазашвили Ситуационные классные часы.
19. 13. Плешкова Г. В. Колесов Д. В. «Уроки нравственности и здоровья», М., 1993
20. 14. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., Педагогика, 1990 г., 160с.
21. 15. Раттер М. Помощь трудным детям. М., Прогресс, 1987г., 424 с.
22. 16. Клаин В. Как подготовить ребенка к жизни. Москва – Ленинград. Прогресс.
23. Учебный центр – Антарес, 1991 г., 283 с.