|  |
| --- |
| **АНАЛИЗ****РАБОТЫ ШКОЛЫ****2019-2020учебный год** |

 **I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.Анализ здоровья, физического развития учащихся и условий, способствующих здоровому образу жизни**

Одним из главных направлений работы школы является совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни:

* создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* использование технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье;
* вовлечение родителей в сферу системы гигиенического обучения и воспитания;
* создание психологического комфорта на уроках и во внеурочной деятельности;
* адаптация учащихся к жизни в обществе.

Основное содержание этой работы включало:

1.Формирование здорового образа жизни за счет включения в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни (элективные курсы); проведений лекции, бесед, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с привлечением специалистов; проведений «Дней здоровья».

2.Рациональную организацию учебного процесса:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся;
* использование здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения;
* личностно – ориентированный подход к обучению;
* строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении;
* рациональная организация уроков физкультуры и занятий активно – двигательного характера;
* организация надомного обучения детей с ослабленным здоровьем;
* составление учебного расписания с учётом всех требований СанПиНа.

3.Психологическую поддержку:

* создание комфортного психологического климата в школе;
* индивидуальные консультации;
* психологический тренинг;
* психологический мониторинг.

4.Экологическое воспитание:

* продолжать вводить в курс биологии и географии вопросы экологического воспитания:
* проектная деятельность учащихся по вопросам экологии:
* классные часы.

5.Физкультурно–оздоровительную работу:

* полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;
* организация динамических часов, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* проведение школьных спортивных соревнований, участие в областных и районных соревнованиях;
* туристические походы;
* оздоровительные лагеря в каникулы;
* организация спортивных секций;
* оснащение спортивного зала спортивным инвентарём и оборудованием.

### 6.Медицинское сопровождение:

* профилактические медицинские осмотры учащихся;
* контроль за выполнением санитарных правил;
* мониторинг состояния здоровья;
* диспансеризация учителей, создание групп физической подготовки, дополнительные дни отдыха, работающих без больничного листа, организация экскурсий.

### 7.Рациональное школьное питание:

* обеспечение учащихся 1-4 классов горячими завтраками;
* проведение лекций, тестирования по темам рационального питания;
* осуществлять контроль за организацией и качеством питания школьной столовой.

### 8.Мониторинг состояния здоровья и его эффективность:

* мониторинг состояния здоровья и анализ заболеваемости;
* анализ состояния здоровья и его обсуждение на педсоветах, родительских собраниях.

### 9.Диагностику и коррекцию нарушения осанки:

* выполнение санитарных требований к мебели;
* физкультминутки;
* динамические часы;
* спортивные часы в ГПД.

10.Диагностику и коррекцию нарушения зрения:

* рассаживание учащихся в классах с учётом дефектов зрения;
* физкультминутки для зрения;
* выполнение санитарных требований к освещению помещений, классов,

учебным пособиям и ТСО, учебные нагрузки, продолжительности работы за компьютером.

11.Организацию просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

* повышение квалификации педагогов по проблемам охраны здоровья;
* повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья;
* приобретение необходимой научно – методической литературы;
* привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактики вредных привычек и т. п.

### 12.Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

* состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями;
* необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися;
* оснащение физкультурного зала и спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём;
* наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
* наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
* организация качественного питания

**Анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения**

МБОУ СОШ № 13 им.К.Хетагурова располагает необходимым штатом (таблица 1) для организации системной деятельности школы по созданию условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

 Медицинское обслуживание осуществляется врачом и медицинской сестрой.

**Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 28 | 100 |
| Педагогические работники:- всего- из них внешних совместителей  | 263 | 937 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 26 | 96 |
| со средним специальным образованием | 2 | 3,7 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук | 0 | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 24 | 90 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 15 | 54 |
| высшую | 8 | 29 |
| первую | 7 | 25 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 8 |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 25 | 89 |
| педагог-психолог | 1 | 4 |
| педагог-библиотекарь | 1 | 4 |
| педагог ДО | 1 | 4 |
| воспитатель ГПД | 1 | 4 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 7 | 25 |
| 5-10 лет | 10 | 38 |
| свыше 20 лет | 14 | 46 |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | 7 | 25 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | 1 | 4 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 3 | 11 |

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Общее количество данной возрастной категории | % общего количества данной возрастной категории |
| До 25 лет | 5 | 17,8 |
| До 30 лет | 3 | 10,7 |
| До 40 лет | 5 | 17.8 |
| До 50 лет | 4 | 14,29 |
| До 60 лет | 7 | 25 |
| Свыше 60 лет | 5 | 17,8 |
| Средний возраст педагогов | 46-47 |

Всего в школе работают 28 педагог. Из них в 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 человек.

Аттестовались на категорию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Категория  | Должность  |
| 1 | Багиаева С.Ф. | В | учитель |
| 2 | Дзугаева З.Б. | В | учитель |

В 2020-2021 учебном году планируется продолжить работу по прохождению аттестации учителей на высшую, первую категории в соответствии со сроками аттестации, оказывать помощь по подготовке к аттестации.

**Анализ инфраструктуры ОУ.**

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.

**Наличие элементов инфраструктуры школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы инфраструктуры** | **Наличие, % оснащенности** |
| Водопровод | +, 100% |
| Канализация | +, 100% |
| Туалеты в здании | +, 100% |
| Отопление центральное | +, 100% |
| Столовая оборудована | +, 50% |
| Приготовление пищи | +,70% |
| Разновозрастная мебель | +, 80% |

Данные, приведенные в таблице 3, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

**Анализ организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения**

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

* организация рационального учебного процесса;
* организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы;
* организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в школе используют действующие СанПиНы, приказы Минобрнауки РФ и РСО- Алания, строго соблюдают требования к использованию технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеется инструкция по охране труда и правилам пользования TCO, утвержденная директором школы.

Организация физического воспитания обучающихся в учреждении образования определяется учебными программами по физической культуре, программой занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и другими документами.

Одной из важнейших задач по реализации здоровьесберегающих технологий является максимально возможное использование методов, приёмов, методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии.

В целом в общеобразовательном учреждении учебный процесс выстраивается с учетом потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.

В учреждении администрацией осуществляется контроль за введением инноваций в учебный процесс: посещаются и анализируются уроки, изучаются классные журналы с целью проверки программ, выявления системы опроса, индивидуальной работы с учащимися, состояния успеваемости, дозировки домашних заданий.

**Проблемы:**

* поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей;
* формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* определение и использования наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога;
* просветительская консультативная работа с родителями;
* снятие стрессогенных ситуаций.

Из-за ограниченной двигательной активности и в связи с повышением учебной нагрузки особую роль играет физическое воспитание школьников. В общеобразовательном учреждении реализуются различные режимы двигательной активности обучающихся. Например, режим, включающий 3 урока физической культуры в неделю, физкультминутки на уроках, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, часы здоровья в группе продленного дня и другие формы двигательной активности. В оздоровительных целях учебные занятия чередуются с уроками физической культуры.

Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

 В 2019-2020 учебном году в целях предупреждения роста заболеваемости короновирусной инфекцией, школа перешла на дистанционную форму обучения. Для реализации образовательного процесса в дистанционном режиме был разработан план мероприятий

**2.Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году**

Школьный психолог Лесковская И.В. работала над психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса по классам и в 2019-2020 учебном году эта работа осуществлялось с целью реализации следующих задач:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности школьников, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса;

* содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
* оказание помощи школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* выявление психологической готовности детей к школьному обучению и совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе;
* разработка и их осуществление совместно с учителями или родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе;
* осуществление диагностико – коррекционной работы с неуспевающими детьми, детьми девиантного поведения и детьми «группы риска»;
* диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально – волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществление их коррекций;
* выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений, учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями и другими людьми;
* консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;
* проведение индивидуальных и групповых консультирований, учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
* содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**Основные результаты деятельности школьного психолога**

1. Принимая во внимание, что обучение и воспитание ребенка должно являться непрерывным процессом, большое внимание уделяется **подготовке детей к школьному обучению.**

Проблемой функциональной готовности к школе является низкий уровень готовности к школьному обучению некоторых детей. Родителям этих первоклассников рекомендованы интенсивные занятия дома. Учителю рекомендовано применение большего количество развивающих игр, ознакомительных мероприятий.

1. **Переход детей из 4 в 5 класс**-это очень сложный и важный этап развития в жизни каждого школьника. Так как меняется школьный статус, меняется возраст, возникают трудности подросткового возраста. Учебные мотивы сформированы у 95% учащихся 4 класса, многие отмечают положительное отношение к школе и, в то же время, у них проявляются игровые мотивы обучения. Учителям, которые будут работать в 5 классе, рекомендовано больше уделять внимания нестандартным и. игровым формам обучения,

для того, чтобы период адаптаций прошел без проблем, В этом случае можно будет ожидать стабильности успеваемости и познавательного интереса.

С воспитателем группы продленного дня совместно изучены возможные варианты помощи в подготовке домашних заданий отдельным учащимся. Это позволит сохранить качество знаний у учащихся 4-5 класса, относящихся к гиперактивным детям. Проблемы становления личности волнуют и родителей, они обращаются за консультацией.

1. По запросу администрации школы были изучены **учебные мотивы учащихся 5-8** классов. Результаты анкетирования показали, какие мотивы являются ведущими в учебной деятельности школьника.

Результаты проведенного анкетирования показывают, что у учащихся 5-6 классов преобладающими являются мотивы содержания, которые можно отнести к мотивам, стимулирующим познавательный интерес, поэтому при изучении нового материала учителям: необходимо опираться: на новизну, необычность фактов, интересный дополнительный материал. В классах также наблюдается преобладание узких социальных мотивов, поэтому для успешного развития познавательных интересов необходимо делать упор на индивидуальность каждого ребенка, так как через улучшение качества знаний каждого можно добиваться повышение качества знаний и усиление учебной деятельности по классу в целом, а также развитие широких социальных мотивов. Самую низкую эффективность развития учебной деятельности дает мотивация подавления. Поэтому учителям предметникам и родителям следует применять только доброжелательные методы: воздействия, отказаться от агрессии и пытаться устанавливать доверительные отношения с детьми.

**Анализ мотивов учения в 7-м классе** выявил, что наибольшую значимость для: учащихся имеют мотивация благополучия, а также появление широких социальных мотивов. Такое сочетание мотивов наиболее благоприятно для дальнейшего развития познавательных интересов, что следует не упустить учителям предметникам "й. опираясь на это формировать учебные интересы, связанные с выбором будущей профессии. Наименьшую значимость для учеников этого класса имеют мотивы престижа мотивы подавления. Поэтому бессмысленно развивать познавательные интересы, опираясь на соревнование между учениками и используя грубые подавляющие методы. Учителям предметникам и родителям следует применять только доброжелательные методы воздействия, отказаться от агрессии и пытаться устанавливать доверительные отношения с детьми.

**Изучение мотивов в 8-х классах** показало, что на первом месте у учеников уже появились широкие социальные мотивы, необходимые для формирования интересов, связанных и будущей профессией и развития личностных качеств. А также мотивы содержания, которые затрудняют переход в содержании учения от внешних интересных фактов изучаемого материала к осознанной углубленной учебной деятельности. В этих классах необходимо развивать устойчивую самостоятельность в учебной деятельности, без которой возможны затруднения в старших классах. Но развивать самостоятельность можно только через широкие социальные мотивы, через коллектив и коллективные формы работы на уроке, через совместную деятельность, так как узкие социальные мотивы и мотивы престижа в данном классе не проявляются.

4. **При работе с «трудными» подростками**, которые входят в психологическую группу, педагогам рекомендовано создавать такую ситуацию, в которой проявляется инициатива и лидерство этих детей, проявлять искренность и доброжелательность в общении, избегать мелочного контроля и безнадзорности.

5.В старших классах уделено внимание **подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ**. Психологическое сопровождение велось с учащимися 9 класса, с их родителями. Большая консультативная работа проводилась по проблеме профессиональной ориентации. Учащимся рассказано об учебных заведениях РСО- Алания и профессиях, которые можно в них приобрести.

В 9 и 10 классах прошли классные часы на тему «Профессия - мой выбор». Дети очень мало знают о профессиях. И их выбор зачастую происходит в зависимости от возможностей родителей. В последние годы почти не встречаются учащиеся с ярко выраженными профессиональными наклонностями. И в то же время многие учащиеся больше внимания стали уделять учебным предметам, которые входят в сферу их будущих профессий.

1. **Реализация и контроль здоровьесберегающих технологий по ФГОС** как поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

В ходе данного направления использовались следующие формы работы: анкетирование, собеседование, тестирование, викторины, конкурсы, праздники, концерты, спортивные соревнования. По окончании учебного года достигнуты следующие результаты:

-развитие у школьников интереса к занятиям физической культурой и спортом;

-укрепление дружбы и сотрудничества между детьми:

-выработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме оздоровления;

-уменьшение числа правонарушителей среди несовершеннолетних.

В дальнейшем ожидается выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и духовного состояния. Предполагается также не только осуществление, но и развитие данного направления в будущем.

В течение учебного года во всех классах, начиная с начальной школы, проведены беседы, круглые столы, о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании, **профилактика суицидального поведения, компьютерной зависимости, о пользе и вреде неформальных молодежных группировок среди подростков, о работе телефона «Доверие».** Дети принимали участие в конкурсах рисунков и плакатов на данную тему, старшеклассники выпустили стенную газету', прошли встречи с медицинскими работниками и работниками правоохранительных органов. Проведено анкетирование учащихся с целью выяснения отношения к данным проблемам. Но нужно заметить, что в нашей школе проблема наркомании не является острой, не замечено случаев табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков учащимися, поэтому упор в профилактической работе делается на пропаганду здорового образ жизни - вообще. Для этого в школе созданы все необходимые условия.

1. Работа школьного психолога не может быть оторвана от работы всего **педагогического коллектива**, поэтому в условиях средней школы осуществляется тесное сотрудничество с администрацией, методическими объединениями, классными руководителями и учителями-предметниками. Всем оказывается посильная помощь в подборе того или иного теоретического материала или практических методик. Производится ознакомление с печатной литературой по психологии. Проводятся консультативные беседы по возникающим вопросам.

# 3. Обеспечение безопасности

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Для обеспечения безопасности учащихся и работников школы в учреждении установлена автоматизированная пожарная сигнализация на всех этажах, в достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью учащихся в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В школе создана база нормативной документации, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проходили тактические учения по эвакуации.

## 4. Анализ работы МБОУ СОШ № 13 им.К.Хетагурова по итогам 2019-2020 учебного года

На конец периода: 318

| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581422133396812131&periodNumber=0&periodType=1) | 32 | 10 | 31,25 | [Абрамов А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015225256&wholeYear=True)[Бериев С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015254991&wholeYear=True)[Габулов Р.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015255463&wholeYear=True)[Гаглоева Р.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015255713&wholeYear=True)[Дзицоева В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015257502&wholeYear=True)[Кочиева М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015258801&wholeYear=True)[Овакимян Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015258977&wholeYear=True)[Хетагурова К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015303373&wholeYear=True)[Цахилова З.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015303490&wholeYear=True)[Чернявский Э.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422133396812131&student=1000015303525&wholeYear=True) | 16 | 50 | 6 | 18,75 | 0 | 0 |  | 4,72 | 81,25 | 87,6 |
| **2 Параллель** | 32 | 10 | 31,25 |  | 16 | 50 | 6 | 18,75 | 0 | 0 |  | 4,72 | 81,25 | 87,6 |
| [3а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581422653087854951&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 6 | 24 | [Бетанова А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422653087854951&student=1000013875531&wholeYear=True)[Власова А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422653087854951&student=1000013873490&wholeYear=True)[Гудиева Л.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422653087854951&student=1000013873838&wholeYear=True)[Дзебоев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422653087854951&student=1000013873907&wholeYear=True)[Тушашвили А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422653087854951&student=1000013874798&wholeYear=True)[Цаллагов С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422653087854951&student=1000013874840&wholeYear=True) | 15 | 60 | 4 | 16 | 0 | 0 |  | 4,61 | 84 | 86,3 |
| [3б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581422962325500268&periodNumber=0&periodType=1) | 27 | 4 | 14,81 | [Бекмурзаев С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422962325500268&student=1000013874959&wholeYear=True)[Валиева В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422962325500268&student=1000013875017&wholeYear=True)[Лазаров Т.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422962325500268&student=1000013875184&wholeYear=True)[Мамсурова Э.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581422962325500268&student=1000013875204&wholeYear=True) | 9 | 33,33 | 14 | 51,85 | 0 | 0 |  | 4,21 | 48,15 | 73,36 |
| **3 Параллель** | 52 | 10 | 19,4 |  | 24 | 46,66 | 18 | 33,92 | 0 | 0 |  | 4,41 | 65,38 | 79,83 |
| [4а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581423370347393393&periodNumber=0&periodType=1) | 34 | 6 | 17,65 | [Багаты А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423370347393393&student=1000011510284&wholeYear=True)[Гиголаева Е.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423370347393393&student=1000011513154&wholeYear=True)[Джабиев Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423370347393393&student=1000011513517&wholeYear=True)[Дудиева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423370347393393&student=1000012595476&wholeYear=True)[Кантемирова Э.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423370347393393&student=1000011513919&wholeYear=True)[Тушашвили А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423370347393393&student=1000011514788&wholeYear=True) | 19 | 55,88 | 9 | 26,47 | 0 | 0 |  | 4,56 | 73,53 | 84,13 |
| **4 Параллель** | 34 | 6 | 17,65 |  | 19 | 55,88 | 9 | 26,47 | 0 | 0 |  | 4,56 | 73,53 | 84,13 |
| **Начальное общее образование** | 118 | 26 | 22,77 |  | 59 | 50,85 | 33 | 26,38 | 0 | 0 |  | 4,56 | 72,03 | 83,85 |
| [5а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581423628045431158&periodNumber=0&periodType=1) | 36 | 5 | 13,89 | [Бицоева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423628045431158&student=1000009497130&wholeYear=True)[Джабиева Н.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423628045431158&student=1000009497221&wholeYear=True)[Доев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423628045431158&student=1000009497184&wholeYear=True)[Кокоев Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423628045431158&student=1000011497817&wholeYear=True)[Хосаева Р.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423628045431158&student=1000009498774&wholeYear=True) | 8 | 22,22 | 23 | 63,89 | 0 | 0 |  | 4,23 | 36,11 | 74,26 |
| **5 Параллель** | 36 | 5 | 13,89 |  | 8 | 22,22 | 23 | 63,89 | 0 | 0 |  | 4,23 | 36,11 | 74,26 |
| [6а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581423834203861371&periodNumber=0&periodType=1) | 36 | 5 | 13,89 | [Закаидзе Г.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423834203861371&student=1000007801549&wholeYear=True)[Ирицян О.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423834203861371&student=1000007801571&wholeYear=True)[Канукова А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423834203861371&student=1000014538176&wholeYear=True)[Сагеева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423834203861371&student=1000009505486&wholeYear=True)[Цаболова Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581423834203861371&student=1000007802014&wholeYear=True) | 12 | 33,34 | 19 | 52,78 | 0 | 0 |  | 4,06 | 47,22 | 68,75 |
| **6 Параллель** | 36 | 5 | 13,89 |  | 12 | 33,34 | 19 | 52,78 | 0 | 0 |  | 4,06 | 47,22 | 68,75 |
| [7а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581424074722029956&periodNumber=0&periodType=1) | 22 | 3 | 13,64 | [Агаева Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424074722029956&student=1000004523464&wholeYear=True)[Бутаева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424074722029956&student=1000004524298&wholeYear=True)[Точиева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424074722029956&student=1000004523952&wholeYear=True) | 4 | 18,18 | 15 | 68,18 | 0 | 0 |  | 4,14 | 31,82 | 71,22 |
| [7б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581424285175427464&periodNumber=0&periodType=1) | 21 | 3 | 14,29 | [Агаев С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424285175427464&student=1000004524125&wholeYear=True)[Агаева Ф.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424285175427464&student=1000004524115&wholeYear=True)[Гаглоева С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424285175427464&student=1000004524364&wholeYear=True) | 2 | 9,52 | 16 | 76,19 | 0 | 0 |  | 4,09 | 23,81 | 69,49 |
| **7 Параллель** | 43 | 6 | 13,96 |  | 6 | 13,85 | 31 | 72,18 | 0 | 0 |  | 4,12 | 27,91 | 70,35 |
| [8а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581424504218759564&periodNumber=0&periodType=1) | 26 | 2 | 7,69 | [Бицоева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424504218759564&student=1000001357755&wholeYear=True)[Царахова А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424504218759564&student=1000001359794&wholeYear=True) | 4 | 15,38 | 20 | 76,93 | 0 | 0 |  | 4,02 | 23,08 | 67,69 |
| **8 Параллель** | 26 | 2 | 7,69 |  | 4 | 15,38 | 20 | 76,93 | 0 | 0 |  | 4,02 | 23,08 | 67,69 |
| [9а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581424839226208661&periodNumber=0&periodType=1) | 21 | 2 | 9,52 | [Баскаев З.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424839226208661&student=2056409&wholeYear=True)[Бероев А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581424839226208661&student=2056484&wholeYear=True) | 5 | 23,81 | 14 | 66,67 | 0 | 0 |  | 3,77 | 33,33 | 59,61 |
| [9б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581425350327316890&periodNumber=0&periodType=1) | 21 | 2 | 9,52 | [Газдарова В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581425350327316890&student=2099063&wholeYear=True)[Тигиева Н.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581425350327316890&student=2102889&wholeYear=True) | 4 | 19,05 | 15 | 71,43 | 0 | 0 |  | 3,92 | 28,57 | 63,58 |
| **9 Параллель** | 42 | 4 | 9,52 |  | 9 | 21,43 | 29 | 69,05 | 0 | 0 |  | 3,84 | 30,95 | 61,6 |
| **Основное общее образование** | 183 | 22 | 11,79 |  | 39 | 21,24 | 122 | 66,97 | 0 | 0 |  | 4,05 | 33,33 | 68,53 |
| [10а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2019&group=1581426179256005029&periodNumber=0&periodType=1) | 17 | 3 | 17,65 | [Бязырты А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581426179256005029&student=2270455&wholeYear=True)[Джиоева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581426179256005029&student=1000001374300&wholeYear=True)[Дулаева С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-students&year=2019&group=1581426179256005029&student=2270620&wholeYear=True) | 6 | 35,29 | 8 | 47,06 | 0 | 0 |  | 4,35 | 52,94 | 77,55 |
| **10 Параллель** | 17 | 3 | 17,65 |  | 6 | 35,29 | 8 | 47,06 | 0 | 0 |  | 4,35 | 52,94 | 77,55 |
| **Среднее общее образование** | 17 | 3 | 17,65 |  | 6 | 35,29 | 8 | 47,06 | 0 | 0 |  | 4,35 | 52,94 | 77,55 |
| **Школа** | 318 | 51 | 17,4 |  | 104 | 35,79 | 163 | 46,8 | 0 | 0 |  | 4,32 | 48,74 | 76,64 |

По результатам учебного года все 368 обучающихся были переведены в следующий класс.

Завершили учебный год на отлично 51 обучающихся 1-9,10 классов, что составляет 17,4% от общего количества обучающихся. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 104 обучающихся –36%, успевает 163 обучающихся -47%, неуспевающих нет.

**Сравнительные показатели по ступеням образования**

| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего |
| **Начальное общее образование** | 118 | 26 | 22,77 | 59 | 50,85 | 33 | 26,38 | 0 | 4,56 | 72,03 | 83,85 |
| **Основное общее образование** | 183 | 22 | 11,79 | 39 | 21,24 | 122 | 66,97 | 0 | 4,05 | 33,33 | 68,53 |
| **Среднее общее образование** | 17 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 8 | 47,06 | 0 | 4,35 | 52,94 | 77,55 |
| **Школа** | 318 | 51 | 17,4 | 104 | 35,79 | 163 | 46,8 | 0 | 4,32 | 48,74 | 76,64 |

**Сравнительная динамика показателей образовательного процесса**

 **за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | **Ср. балл** | **Общий % кач. зн.** | **Общий СОУ (%)** | динамика |
| 2017-2018 | 4,19 | 39,37 | 72,48 |  |
| 2018-2019 | 4,25 | 43,99 | 74,41 |  |
| 2019-2020 | 4,32 | 48,74 | 76,64 |  |

Данные таблицы показывают стабильную положительную динамику результатов образовательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предметам, по классам с целью выявления недостатков в работе учителей-предметников с учащимися и установления их причин. Средствами осуществления мониторинга были:

* Посещения уроков.
* Административные контрольные работы, мониторинги.
* Проверка школьной документации.

Результаты мониторинга представлены в виде таблиц, включенных в анализ работы школы за год. Все полученные результаты анализировались и обсуждались на совещаниях при директоре и завучах, на заседаниях МО и МС и были учтены при составлении планировании работы на новый учебный год.

Анализ приведённой таблицы показывает, что самые высокие показатели качества знаний в 6а, 10а,классах.

Низкий процент учащихся закончивших учебный год на «4» и «5» наблюдается в 8а, 7б классах. Причем качество снижается за счет предметов –математика и русский язык.

По итогам работы можно отметить следующие положительные результаты:

Дистанционное обучение позволило повысить мотивацию обучающихся, активизировало их познавательную деятельность, позволило использовать индивидуальный подход в обучении. Обучающиеся получили возможность работать в удобном для себя режиме, изучать материал во время болезни или отъезда. Повысилась самостоятельность обучающихся, их умение распределять свое внешкольное время. Качество образования не страдает.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Средний балл в % | Средний балл | Уровень успеваемости (%) | Общий % качества знаний | Общий СОУ (%) |
| МБОУ СОШ №13 г.Владикавказ | 87,4 | 4,37 | 83,17 | 55,43 | 79,78 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Начало отчетного периода | Средний балл | Уровень успеваемости (%) | Общий % качества знаний | Общий СОУ (%) |
| [**1а**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1583621813782375441&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | - | - | - | - |
| [**1б**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1583622629826161682&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | - | - | - | - |
| [**2а**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581422133396812131&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | 4,71 | 93,69 | 81,25 | 91,94 |
| [**3а**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581422653087854951&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | 4,62 | 96,27 | 88 | 89,55 |
| [**3б**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581422962325500268&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | 4,37 | 82,22 | 62,96 | 84,1 |
| [**4а**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581423370347393393&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | 4,58 | 90,92 | 73,53 | 89,62 |
| [**5а**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581423628045431158&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | 4,35 | 83,93 | 61,11 | 78,63 |
| [**6а**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581423834203861371&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | 4,17 | 73,04 | 38,89 | 71,8 |
| [**7а**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581424074722029956&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | 4,37 | 82,75 | 31,82 | 76,61 |
| [**7б**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581424285175427464&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | 4,33 | 81,71 | 28,57 | 75,12 |
| [**8а**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581424504218759564&date=31.07.2020) | 30.03.2020 | 4,16 | 72,89 | 19,23 | 71,43 |
| [**10а**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-classteacher&year=2019&group=1581426179256005029&date=31.07.2020) | 13.01.2020 | 4,2 | 80,07 | 52,94 | 77,35 |

Причины проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями - предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями - предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Пути выхода:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышение качества знаний, об обязанности учащихся, а родителей - контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя - предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по лицею и каждым учителем в частности.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей - предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и контингент класса, способности обучающихся.

2019-2020 учебный годбыл достаточно трудным, так-как возникла необходимость перехода на дистанционную форму обученя. Этот переход сопровождался определенными трудностями возникающими как перед учащимися, так и перед педагогическим сообществом. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, который смог мобилизоваться и перестроить свою работу, учебный год благополучно завершен. Для дистанционной работы использовались разнообразные формы и обучающие платформы. Програмный материал НОО, ООО, СОО практически весь пройден. Все обучающиеся аттестованы и переведены в следующий класс.

**Информация об участниках и победителях конкурсных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.Основными целями и задачами Олимпиады являются:- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях г. Владикавказа», приказом МинОбр.РСО-Алания№755 от15.09.2019г,приказом УОСМС№309 от 17.10.2019г.,директора школы № 68 от 04.10.2019 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году». Школьный этап олимпиады был проведен по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, литература, английский язык, обществознание, технология, осетинский язык и осетинская литература. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 07 октября по 24 октября 2019 года. В нем приняло участие 172 учащихся с 4 по 10 классы, что составляет 54% от общего числа. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным методическим центром СОРИПКРО. В ходе проведения олимпиады нарушения не выявлены . На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.**Результаты школьного этапа ВОШ представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс обучения | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | Всего | победители | призеры |
| Количество участников | 6 | 14 | 17 | 28 | 12 | 18 | 16 | 109(29.4%) | 39 | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 24 | 14 |
| Астрономия | 2 | 0 |
| Биология | 19 | 7 |
| География | 17 | 7 |
| Информатика (ИКТ) | 5 | 0 |
| История | 10 | 5 |
| Литература | 2 | 0 |
| Математика | 39 | 16 |
| Обществознание | 20 | 8 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 8 | 3 |
| Русский язык | 41 | 18 |
| Технология | 16 | 3 |
| Физика | 6 | 2 |
| Физическая культура | 47 | 15 |
| Химия | 7 | 4 |
| Экология | 5 | 2 |
| **ВСЕГО** | 268 | 104 |

В 2019-2020 учебном году максимальное количество победителей и призёров по русскому языку и математике – учителя Таймазова М.Н. и Багиаева С.Ф..; английскому языку - учитель Кудухова Э.Г. физической культуре – учитель Царахов А.К. Недостаточный уровень подготовки показали учащиеся по химии, технологии,литературе, ИКТ. Анализ результатов олимпиады показал, что учащиеся, имеющие оценки по предмету «4» и «5», не всегда справляются с нестандартными заданиями, с заданиями повышенного уровня сложности. Это свидетельствует о необъективности оценивания знаний учащихся учителями предметниками и завышении ими отметок по предмету. Олимпиада также показала, что в школе не достаточно хорошо организована работа с одарёнными детьми. Учителя-предметники проводят работу по подготовке к олимпиадам учащихся, которые проявляют интерес к изучению предмета по, организуют дополнительные занятия с ними по индивидуальным планам не задолго до начала олимпиады. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.  |  |  |

**Результаты муниципального этапа ВОШ 2019-2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | Предмет  | статус | учитель |
| 1 | Бицоева Ангелина | 8 | Физ.культура | призер | Царахов А.К. |
| 2 | Бероев Алан | 9 | Физ.культура | призер | Царахов А.К. |
| 3 | Царахова Агунда | 8 | География | призер | Дзгоева Б.Б. |
| 4 | Тигиева Наталья | 9 | Родной язык | призер | Качмазова Ж.И. |
| 5 | Газдарова Валерия | 9 | Родной язык | призер | Качмазова Ж.И. |
| 6 | Бязырты Анастасия | 10 | Биология | призер | Бекоева А.К. |
| 7 | Бязырты Анастасия | 10 | Родной язык | призер | Качмазова Ж.И. |
| 8 | Бязырты Анастасия | 10 | Родная литература | призер | Качмазова Ж.И. |

**Региональный этап ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | Предмет  | статус | учитель |
| 1 | Бязырты Анастасия | 10 | Биология | призер | Бекоева А.К. |

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все это способствовало повышению мотивации учеников к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся**

 **МБОУСОШ № 13 им. К.Хетагурова в 2019-2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году в 9-м классе МБОУ СОШ№13 им.К.Хетагурова обучалось 42 человека. Все выпускники получили аттестаты по результатам итоговых оценок.

**Выдача аттестатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Всего выпускников | Получили аттестат | Получили аттестат особого образца |
| 2019-2020 | 42 | 38 | 4: Газдарова ВалерияТигиева НатальяБероев АланБаскаев Заур |

***Выводы:***

* школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса.

**Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль проводился в 2019-2020 учебном году с целью:

−оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

−взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

−наблюдения;

−проверки;

−собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

− диагностика.

Основными элементами контроля явились:

− Состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС;

− Ведение школьной документации;

− Выполнение учебных программ;

− Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

− Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

− фронтальный (контроль за работой пед.кадров);

− текущий – (оценка результатов образования в 1-10-х классах);

− итоговый – (оценка результатов образования в 1-10-х классах за 1,2 полугодия, год);

− классно-обобщающий (в 1, 5, 8, 10 классах);

− персональный контроль (молодые специалисты, вновь поступившие учителя, аттестующиеся учителя),

− тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы ГПД, посещаемость занятий учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок.

В течение года проверялись классные журналы по внеурочной деятельности и электронные журналы. При проверке классных и электронных журналов отслеживались:

− правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

− своевременность прохождения программы;

− выполнение программы, практической её части;

− объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, дат проведения уроков, тем т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, работу над ошибками, забывают тетради дома.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

Учителям- предметникам после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Продолжить работу над главной задачей школы – повышение качества знаний учащихся.

4. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей- предметников, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

− формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,

− вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,

− учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки;

− учащиеся подготовлены к продолжению образования,

− выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,

− учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,

− учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

**Задачи на 2020-2021 учебный год следующие:**

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2. Шире использовать передовой педагогический опыт по внедрению ФГОС, новые технологии.

3. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

5. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

6. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

**Анализ работы с документацией.**

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, электронных классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

В ходе проверки выявлено, что некоторые положения по организации УВП отсутствуют, некоторые нуждаются в корректировке.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки электронных классных журналов, журналов по элективным курсам установлено, что бумажные варианты журналов имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Заполнение электронного журнала осуществляется учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, заполнение изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- допускаются исправления, карандашные записи, точки в бумажных вариантах журналов;

- по отдельным предметам в электронном журнале отмечалась несвоевременное выставление оценок за урок;

- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки за контрольные и проверочные работы;

- несвоевременно заполняются раздел «Домашнее задание».

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют некоторые отметки по предметам, отметки выставляет классный руководитель, а не учитель-предметник, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми как со стороны родителе, так и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу и работу над ошибками, забывают тетради дома.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Разработать и утвердить всю недостающую документацию по организации УВП.

2. Продолжить контроль ведения журналов инструктажей учащихся, наличие необходимой документации в кабинетах повышенной опасности.

3. Продолжить контроль личных дел учащихся, осуществлять проверку личных дел учащихся два раза в год.

4. Продолжить контроль за соблюдением единого орфографического режима.

5. Продолжить контроль за своевременным заполнением всеми педагогами школы электронного журнала.

**5. Анализ организации и результативности методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работу школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы общения постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. В прошлом учебном году круг вопросов, которые разрешались методически, был широк и многогранен: разработки и проведения мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, обсуждения вопросов теории и практики обучения и воспитания, организация обмена опытом работы и внедрение передового опыта.

**Методическая работа** в МБОУ СОШ №13 представляет собой основной вид образовательной деятельности, состоящей из совокупности мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

**Цель МР:**

Оказание действенной помощи учителям в улучшении организацииобучения воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта,повышение теоретического опыта, повышение теоретического родства школы.

**Задачи МР**:

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Анализ, и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

Продолжение научно-исследовательской, экспериментальной работы с использованием новых технологий, форм и методов обучения.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема школы**:**

**«Совершенствование качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов обучения»**

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекция знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет.

3. Методическое объединение.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимное посещение и анализ уроков.

7. Предметные недели.

8. Педагогический мониторинг.

9. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11. Аттестация.

12. Библиотечное просвещение.

13. Конференции, выставки.

В школе действует методический совет, который состоит из директора школы, заместителя директора, председателей МО, учителей, остро чувствующих необходимость перемен, умеющих мобилизовать себя и коллектив на творческие дела. Одной из главных задач методического совета является диагностика учителей и организация на ее основе методической работы в школе. Диагностика обычно осуществляется в момент окончания учебного года и служит основой для анализа учебно-воспитательного процесса, роста педагогического мастерства учителей в течение года и постановки задач в организации метода работы на новый учебный год.

В 2019-2020 учебном году на базе школы работали следующие методические объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Методическое объединение** | **Руководитель МО** |
| 1 | учителей начальной школы | Чараева Н.Ю. |
| 2 | учителей осетинского языка и литературы | Качмазова Ж.И. |
| 3 | учителей предметов гуманитарного цикла | Таймазова М.Н. |
| 4 | учителей естественно- математического цикла | Багиаева С.Ф. |
| 5 | классных руководителей | Бесолова Р.К. |

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Важное место на заседаниях МО отводится рассмотрению вопросов качества знаний учащихся, Такие заседания способствуют обмену опытом учителей, их находками. Методы работы ликвидации пробелов в знаниях учащихся; формы и методы промежуточного и итогового контроля; требования к оформлению письменных работ; формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

Руководители МО выполняли функции по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество по определенным темам предметов, аттестация учителей). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, этот фактор способствует на достаточном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Работа МО ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей.

В центре внимания педколлектива были такие задачи:

1.Улучшение работы по воспитанию ответственного отношения учащихся к учению и развитию интереса к знаниям.

2.Усиление работы по формированию у учащихся умения осознано использовать теоретические знания на практике при решении конкретных задач; более целенаправленно, эффективно использовать обучение учащихся рациональным методам решения математических, физических и химических задач, алгоритмам действий.

3.В целях активизации работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, продолжить практиковать проведение методических конференций по итогам работы учителей по самообразованию.

По результатам наблюдения за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использование их для написания доклада, рефераты и др., по анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельного нахождения в учебнике старого, составление вопросов по пройденному материалу; написание отзыва на прочитанную книгу.

При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения исследовать урок, выученный по учебникам своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользоваться ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснить пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ частично поисковый.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшало качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В результате такой многогранной работы возросла методическая грамотность учителей. Многие из них научились более продуманно и успешно готовиться к урокам при меньшей затрате времени, больше стали уделять внимание внеклассной работе. Уроки отличаются организованным началом, четко сформированной целевой установкой; дети учатся на уроках анализировать, делать выводы, обобщения. У учащихся развиваются умения и навыки умственного труда, учебного труда, эффективно применяются приемы активизации работы учащихся развития их самостоятельности и творческой работы активности.

Продолжается инновационная работа. Открытые уроки учителей связаны с темами самообразования. За последние пять лет в школе значительно расширился спектр образовательных услуг, созданы условия для обучения детей с разным уровнем интеллектуального развития, проходят апробацию разные образовательные программы (предпрофильного, профильного обучения); за пять прошедших лет повысился уровень информатизации учителей: постоянно увеличивается число уроков с применением информационных компьютерных технологий.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и развитию их потенциальных возможностей, является одной из социальных задач современного общества. В связи с этим одним из приоритетных направлений методической работы в школе является работа с данной категорией детей.

Анализ результатов олимпиад показал, что недостаточно осуществляется подготовка учащихся к выполнению творческих заданий, заданий интерактивного характера, ведётся слабая подготовка по вопросам, требующим от учащихся умений анализировать, делать выводы и обобщения. Не отслеживаются индивидуальные способности учащихся с 5 по 11 классы учителями - предметниками. Не взяты под контроль участники олимпиад, не велась с ними целенаправленная подготовка. Недостаточна работа педагогического коллектива с учащимися, мотивированными на учебу.

Для улучшения положения необходимо устранить данные причины, а также

-повысить качество и результативность уроков; получение квалификационной категории сочетать с результатами олимпиад;

-организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебе, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и т.д.;

-МО при составлении заданий для предметной школьной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального тура олимпиад;

-организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в городе;

-привлекать учащихся школы к занятиям в кружках и секциях школы и вне школы;

В школе созданы определенные условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями, методическим Советом:

* кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
* создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идёт гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов;
* тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями;
* отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;
* основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Вместе с тем имеется ряд пробелов в методической работе школы:

1.Недостаточна инновационная работа в методических объединениях по внедрению новых форм проведения заседаний.

2.Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.

3.Не всегда выступления и выводы на заседаниях основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения.

**Учитывая вышесказанное, будет уместно продолжить решение методической цели на 2020-2021 учебный год следующую проблему:**

- Овладение научно-обоснованным анализом деятельности учителя и результатов его труда.

**Цель**:непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики её преподавания.

**Задачи:**

-совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;

-активные включения учителей в педагогический поиск;

-развитие современного стиля педагогического мышления;

-формирование готовности к самообразованию;

-оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания учащихся.

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:

-планировать взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

-провести цикл открытых уроков силами учителей по актуальным вопросам и методикам преподавания предметов.