




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13 им.К.Хетагурова

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> С.Ф.Багиасва</p> <p>Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова</p> <p> А.К.Бекоева</p> <p>«30» 08 2017 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова</p> <p> И.С.Салбисва</p> <p>Приказ № 54 от «30» 08 2017 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
*высшей квалификационной категории*  
**Дзгоевой Б.Б.**  
*по географии в 6-11 классах*

2017 - 2018 учебный год

**Рабочая программа по географии**

**5 класса**

**Е.М.Домогатских**

**Составитель: Дзгоева Б.Б.**

**учитель географии**



## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена к учебнику Домогацких Е.М. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса- М.: Русское слово, 2016 на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Домогацких Е.М. География. 5-9 класс. Программа курса. ФГОС - М.: Русское слово, 2012
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### Цели и задачи курса.

Основная **цель** курса «География. Введение в географию» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- - научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### Общая характеристика курса географии

География в 5 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях

главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями** изучения географии в 5 классе являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде основного блока: «География Земли». Благодаря которому у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за год обучения в 5 классе — 35 ч (1 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.



В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Учебно- тематический план, 34 часа, 5 класс**

<b>Название раздела /темы</b>	<b>Федеральная рабочая программа Е.М. Домогацких</b>	<b>Рабочая программа</b>
Введение. Раздел 1 Наука география	2	2
Раздел 2 Земля и её изображение	5	5
Раздел 3 История географических открытий	12	14
Раздел 4 Путешествие по планете Земля	10	9
Раздел 5 Природа Земли	2	3
Резерв	4	2
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Календарно-тематическое планирование для 5 а класса, к учебнику Домогацких Е. М. «Введение в географию. 5 класс»,

Всего-35часа, в неделю- 1 час.

№	Тема урока	Дом. задание	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Сроки выполнения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Коррекция
<b>Введение (2 часа)</b>									
1	Что такое география <i>Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе»</i>	§ 1	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях	География, наука, Эратосфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии		
2	Методы географических исследований. <i>Практическая работа № 2 «Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой»</i>	§ 2	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений.	Описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний		
<b>Земля и её изображение (5 часов)</b>									

3	От плоской Земли к земному шару	§ 3	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли		
4	Форма, размеры и движения Земли	§ 4	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное, годовое движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Исаак Ньютон. Размеры Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений		
5	Глобус и карта <i>Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»</i>	§ 5	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности		
6	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 4 «Определение с помощью компаса сторон света»</i>	§ 6	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса.	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека		

				света, компас	Формулировать алгоритм работы с ним				
7	Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме «Земля и ее изображение»		Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными КИМ	См. урок 3-6	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.	Умение работать с различными КИМ	Понимание роли и значения географических знаний		
<b>История географических открытий (14 часов)</b>									
8	По следам путешественников каменного века	§ 7	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
9	Путешественники древности	§ 8	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
10	Путешествия морских народов	§ 9	Формирование представлений о возможности	Викинги, норманны, варяги,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий	Ставить учебную задачу под руковод-	Понимание роли путешествий в		

			совершения длительных путешествий морскими народами	Европа, Скандинавский полуостров, Исландия, Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв, Счастливый, Винланд	и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	ством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	формировании знаний о Земле		
11	Первые европейцы на краю Азии  <i>Практическая работа № 5</i>  «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»	§ 10	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, Джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
12	Хождение за три моря	§ 11	Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

				«Хождение за три моря»	путешествий и открытий.	материал.			
13	Морской путь в Индию	§ 12	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплавателю, Африка, Средиземноморье, Индийский океан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
14	Открытие Америки  <i>Практическая работа № 6</i>  «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»	§ 13	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

15	<p>Первое кругосветное путешествие</p> <p><i>Практическая работа № 7</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»</p>	§ 14	<p>Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия</p>	<p>Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>		
----	---	------	--	---	---	---	---	--	--

16	Открытие материка Южного	§ 15	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
17	Поиски Южной земли	§ 16	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		



18	Русские путешественники  <i>Практическая работа № 8 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</i>	§ 17	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семёна Дежнёва, Беринга и Чирикова	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
19	Вокруг света под русским флагом	§ 18	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и звание «Неизвестная Южная Земля».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
20	Урок обобщения и контроля знаний по теме «История географических		Формирование навыков и умений обобщения темати-	См. уроки 8—19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий,	Умение работать с различными конт- рольно-изме-	Понимание роли путешествий в формирова-		

	открытий»		ческого материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	нительными материалами	нии знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний		
21	Урок коррекции знаний по теме «История географических исследований»		Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8-19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний		
<b>Путешествие по планете Земля (9 часов)</b>									
22	Мировой океан, его части	§ 19	Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив,	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей		

				волна, течение	черты. Показывать на карте составные части Мирового океана.	презентации			
23	Значение Мирового океана для природы и человека  <i>Практическая работа № 9</i>  «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	§ 20	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли Мирового океана для природы и человека		
24	Путешествие по Евразии. <i>Практическая работа № 10</i> «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»	§ 21	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка		

25	Путешествие по Африке  <i>Практическая работа № 11</i>  «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	§ 22	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
26	Путешествие по Северной Америке  <i>Практическая работа № 12</i>  «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Северной Америки»	§ 23	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки	Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
27	Путешествие по Южной Америке.  <i>Практическая работа № 13</i>  «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Южной	§ 24	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель,	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности		

	Америки»			анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапайма, колибри	объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	материал. Готовить сообщения и презентации	природы и населения материка		
28	Путешествие по Австралии  <i>Практическая работа № 14</i>  «Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих Австралию»	§ 25	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
29	Путешествие по Антарктиде  <i>Практическая работа № 15</i>  «Составление перечня научно-исследовательских станций Антарктиды»	§ 26	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка		

30	Урок обобщения и контроля знаний по «Путешествие по планета Земля»		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
Природа Земли (2 часа)									
31	Что такое природа. Оболочки Земли <i>Практическая работа № 16</i> «Организация фенологических наблюдений в природе»	§ 27, 28	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих	Природа, объект природы	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов		
32	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Природа Земли»	§ 28	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание специфических черт оболочек Земли		

			материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	материал. Готовить сообщения и презентации			
33	Урок обобщения и контроля по курсу «Введение в географию»		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1—33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса		
34	Экскурсия на природу.		Формирование представлений об окружающей среде			Умение наблюдать за объектами природы			
35	Резервное время								

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

3. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ, учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

5. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

6. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

### **Список используемой литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.

5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)

6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

7. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. (ФГОС. Инновационная школа).



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**6 КЛАСС**

**(АВТОР ДОМОГАЦКИХ Е.М.)**

**УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ**

**Дзгоева Б.Б.**

## **География. Начальный курс(6 класс, 35 часов)**

### **Пояснительная записка**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе. Автор- составитель Е.М.Домогацких. География 5-9 класс. Москва «Русское слово» 2012г. Учебник География 6 класс. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.2017г.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 35 часа(1 час в неделю). Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу.

Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

### **Дистанционное обучение**

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

- Через электронный дневник школы;
- Через сайт школы;
- Через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;
- Через online-тестирование при подготовке к региональным экзаменам, ГИА, ЕГЭ;
- Через общение в режиме реального времени с использованием ПО: Skype, TeamViewer, Mail.Ru Агент и др.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)+ 1 из резерва**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа:** 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

#### **Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин.

Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы:** 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:** 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:** 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### **Тема 5. Гидросфера (3 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:** 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:** 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

4. Описывать:

- географические объекты.

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

### **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Поурочно-тематическое планирование география. 6 класс (35часов)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Повторение	Практическая работа	Оборудование	Дом. задание	Дата	
									План	Факт
<b>Тема 1. Земля как вселенная (5 часов)</b>										
1.	Введение. Земля и Вселенная.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географии как о науке, предмете географии, источниках получения географических знаний. Формирование представлений о Солнечной системе, планетах, входящих в её состав, влиянии космоса на Землю и жизнь людей.	География, географическая номенклатура, Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив.				§1		
2.	Система географических координат.	Урок практикум	Формирование представлений о градусной сети, её назначении, о географической широте и долготе.	Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой),		<u>Пр. р.№1</u> «Определение по карте координат различных географически	Карта полушарий	§2		

				Гринвичский) меридиан.		х объектов»				
3.	Времена года.	Урок практикум	Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах.	Времена года, день летнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия.	Дни равноденствия			§3		
4.	Пояса освещённости.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного тепла и света на Земле, о поясах освещённости.	Пояс освещённости, Северный тропик, Южный тропик, Северный полярный круг, Южный полярный круг, тропический пояс освещённости, умеренный пояс освещённости, полярный пояс освещённости.	Повт. §2-3		Глобус	§4		
5.	Итоговый урок. <b>Контрольная работа 1 четверть</b>	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Понятия по теме раздела «Земля как планета».	Географические координаты					
<b>Тема 2. Географическая карта (5 часов)</b>										
6.	Географическая карта и ее масштаб.	Урок изучения нового материала.	Формирование представлений о способах изображения местности,	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта,		<u>Пр. р.№2</u> «Определение направлений и расстояний по карте».	Карта полушарий	§5		



			масштабе.	мелкомасштабная карта. Крупномасштабная карта.						
7.	Виды условных знаков.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об условных знаках.	Условный знак, легенда карты, качественный фон, значки линейный знак, изолиния, знак движения, общегеографическая карта, тематическая карта, мелкомасштабная карта, крупномасштабная карта, топографическая карта, план.		<u>Пр. р.№3</u> «Чтение тематических карт»		§6		
8.	Ориентирование.	Урок формирования умений и навыков/ практическая.	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте.	Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.		<u>Пр. р.№4</u> «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.		§7		
9.	Изображение рельефа на карте.	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично - поисковая.	Формирование первичных знаний об изображении рельефа на карте, навыков и умений определения абсолютной и относительной высот.	Рельеф, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, отметка высот, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин.	Повт§6-8		Атлас контурная карта	§8		
10.	Итоговый урок по теме раздела.	Урок обобщения, проверки	Формирование навыков и умений обобщения тематического	Понятия по теме раздела «Географическая карта».	Высота, горизонталь					

		, контроля и коррекции и/практическая.	материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

11.	Строение Земного шара.	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная.	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфер, о способах изучения земных недр.	Ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, геология, геофизика.			Глобус	§9		
12.	Виды горных пород.	Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично - поисковая.	Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания.	Горная порода, минерал, магматическая, изверженная (вулканическая), глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая, горные породы.			Горные породы и полезные ископаемые	§10		
13.	Полезные ископаемые.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения.	Полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, руда, геологическая разведка.				§11		
14.	Движение земной коры.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли,	Медленные (вековые) движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, магма, лава.				§12		

			о землетрясениях и вулканизме.							
15.	Выветривание горных пород.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли.	Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание, бархан.		<u>Пр. р. №5</u> «Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»		§13		
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового океана.	Рельеф, форма рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина, плоская равнина, холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, плато, низкие горы, средние горы, высокие горы, высочайшие горы, Гималаи, Эверест, Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, поисковая, исследовательская Анды, Смоленско-Московская возвышенность, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Гвианское плоскогорье, глубоководный жёлоб, срединно-океанический хребет, остров, Гавайские острова.		<u>Пр. р. №6</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте»		§14		
17.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела «Литосфера»						

**Тема4. Атмосфера (8 часов) +1 из резерва**

18.	Строение атмосферы.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об атмосфере: ее составе, строении и значении.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологи 12ескиеракета и спутник.				§15		
19.	Температура воздуха.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре.	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, средняя многолетняя температура, среднегодовая температура.				§16		
20.	Атмосферное давление.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Атмосферное давление, нормально атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр ртутного столба.				§17		
21.	Движение воздуха.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах.	Ветер. Бриз. Ночной бриз, дневной бриз. Флюгер, сила ветра, роза ветров.				§18		
22.	Вода в атмосфере.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о влажности, тумане, облаках, атмосферных осадках.	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, конденсация, испарение, облака, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака, дождевые				§19		

				облака, атмосферные осадки, дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер.						
23.	Погода.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о погоде, причинах её изменения, о предсказании погоды.	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты.		<u>Пр. р. №7</u> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды».		§20		
24.	Климат.	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям.	Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен.	Изменения погоды			§21		
25.	Урок обобщения и повторения	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Понятия по теме раздела «Атмосфера».				Повт. §15-21		
26	<b>Контрольная работа 3 четверть</b>									
<b>Тема 5. Гидросфера (3 часа)</b>										
27.	Единство гидросферы	Урок изучения нового	Формирование представлений о гидросфере.	Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология.		<u>Пр. р. №8</u> «Описание «Путешествия		§22		

		ма-териала				капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту ВОДЫ. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».				
28.	Воды суши: реки и озера.	Урок формирования умений и навыков / практическая, частично по-исковая.	Формирование представлений о внутренних водах: реках и озерах.	Воды суши (внутренние воды), река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, речная система, исток, водораздел, устье, приток, водопад, озеро, озерная котловина, сточное (проточное) озеро, бессточное озеро, Каспий, Ан-хель, Байкал, пруд, водохранилище, подземные воды, природные льды, болото.		<u>Пр. р. №9</u> «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли».	Карта морей и океанов.	§23		
29.	Воды суши: подземные воды и природные льды.	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах.	Подземные воды, снеговая линия, водоупорные породы, водопроницаемые породы, грунтовые воды, водоносный слой, меж-пластовые воды, артезианские воды, источник, ключ, родник, ледник, горные ледники, покровные ледники, айсберги, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан.					§24	
<b>Тема 6. Биосфера (2 часа)</b>										
30.	Царства живой природы.	Урок изучения нового материала/ учебно-познавательная.	Формирование представлений о царствах живой природы.	Биосфера, царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов, флора, фауна, круговорот				§25		

		частично - поискова я.		веществ.						
31.	Биосфера и охрана природы.	Урок изучения нового материала/ учебно- познават ельная. частично - поискова я.	Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы.	В.И.Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга фактов.		<u>Пр. р. №10</u> «Ознакомление с наиболее распространён ными растениями и животными своей местности»		§26		
<b>Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)+1резерв</b>										
32.	Почва.	Урок изучения нового материала, формиро вания умений и навыков / практиче ская, частично - поискова я.	Формирование представлений о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус (перегной), плодородие, В.В.Докучаев.		<u>Пр. р. №11</u> «Изучение строения почвы на местности»		§27		
33.	Природный комплекс.	Урок изучения нового материала, формиро вания умений и навыков	Формирование представлений о природном комплексе.	Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно- хозяйственный комплекс.		<u>Пр. р. №12</u> «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»		§28		
34.	Природные	Урок	Формирование	Закон географической		<u>Пр. р. №13</u>		§29		

	зоны.	изучения нового материала, формирования умений и навыков	навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	зональности, природные зоны, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, тундра, лесная зона, лиственный лес, хвойный лес (тайга), степь, пустыня, тропическая степь, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза.		«Описание природных зон Земли по географическим картам»					
35	Итоговая контрольная работа по всему курсу географии.	Урок обобщения, проверки контроля и коррекции	Формирование представлений о природных зонах Земли.	Понятия по тематике курса географии 6 класса.							



# **Рабочая программа**

**по географии**

**7 класса Е.М.Домогатских**

**Составитель: Дзгоева Бэлла Борисовна,**

**учитель географии МБОУ СОШ №13**

## Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Программа «География» Е.М.Домогацких. «Русское слово» 2012 г.

Учебники «География» Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. 2017 г.

### Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

#### **Тема 1. Мировая суша (1 час)**

##### Содержание темы:

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

##### Учебные понятия:

материк, океан, часть света, остров, атолл.

#### **Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)**

##### Содержание темы:

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### Учебные понятия:

геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

##### Персоналии:

Альфред Вегенер.

##### Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

#### **Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

##### Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и

переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 5. Геосфера (2 часа)**

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия:

природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 6. Человек (4 часа)**

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)**

### **Тема 1. Африка (10 часов)**

#### Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### Учебные понятия:

саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

#### Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

#### Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 2. Австралия (5 часов)**

#### Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### Учебные понятия:

лакколит, эндемик, аборигены.

#### Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

#### Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида (2 часа)**

#### Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

#### Учебные понятия:

стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

#### Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

#### **Тема 4. Южная Америка (9 часов)**

##### Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### Учебные понятия:

сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

##### Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

##### Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

#### **Тема 5. Северная Америка (8 часов)**

##### Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

##### Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

##### Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

##### Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 6. Евразия (11 часов)**

##### Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием.

Главные объекты природного и культурного наследия.

### Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразии природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

### Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

#### Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### Учебные понятия:

природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### Практическая работа:

1. Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

#### **Дистанционное обучение**

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

- Через электронный дневник школы;
- Через сайт школы;
- Через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;
- Через online-тестирование при подготовке к региональным экзаменам, ГИА, ЕГЭ;
- Через общение в режиме реального времени с использованием ПО: Skype, TeamViewer, Mail.Ru Агент и др.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

— географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

## 2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

### Географическая номенклатура

#### Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

#### Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

#### Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 четверть</b>									
<b>Мировая суша (1 ч)</b>									
1	Суша в океане	Урок актуализации знаний и умений	Физическая география как наука. Материки и части света. Острова, их виды по происхождению	Называют предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света. Сравнивают размеры материков, площади суши и океанов. Показывают географические объекты	Вводная беседа. Работа с картой. Анализ таблицы 1 на с. 8, рисунка 3 на с. 9		§ 1 (учеб., ч. 1), задания 2,4, 6, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 14		
<b>Литосфера (5 ч) +1 из резерва</b>									
2	Геологическое время. Геохронологическая таблица	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Геологическое время. Геохронология развития Земли, геологические эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Периоды, эпохи, их особенности изменений живой и неживой природы	Называют эры, периоды, эпохи. Дают определения терминам и понятиям. Описывают особенности формирования живой и неживой природы в разное геологическое время. Устанавливают взаимосвязь между изменением неживой природы и развитием живых форм	Эвристическая беседа. Работа с таблицей, составление краткого описания периодов, эр		§ 2, задания 1, 3, с. 24, «Сложные вопросы». Создание презентаций формирования планеты Земля»		
3	Строение земной коры	Урок актуализации знаний и умений.	Литосфера, виды земной коры: материковая, океаническая. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков	Называют отличия материковой коры от океанической. Сравнивают особенности их строения. Показывают крупные литосферные плиты, платформы, складча-	Анализ рисунков 16 на с. 26, 18 на с. 27, 20 на с. 29. Сравнение строения мате-		§ 3, задания 3, 4, 5, с. 31, «Сложные вопросы»; «Поработа-		



4	Литосфер-ные плиты и современный рельеф	Урок изучения нового материала	Внутренние факторы формирования рельефа и очертания материков. Столкновения, разломы, вертикальные движения в земной коре, как результат формирования различных форм рельефа. Землетрясения, вулканизм	Показывают на карте литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Характеризуют особенности движения литосферных плит. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных, и для объяснения катастроф современности. Знают правила поведения при стихийных бедствиях	Работа с картой, анализ рисунков 23-26 на с. 34-37. Прогнозирование изменений рельефа Земли при возможных движениях литосферных плит	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление картосхемы «Литосферные плиты»	§ 4, задания 1,2,3, с. 39, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 39		
5	Платформы и равнины	Урок актуализации знаний и умений	Тектоническая карта. Рельеф, формы рельефа: равнины, их классификация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Выветривание, виды выветривания. Платформы, литосферные плиты	Называют и показывают крупные равнины. Классифицируют равнины по высоте, форме, происхождению. Выявляют связь между платформами и литосферными плитами. Объясняют зависимость образования и размещения форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил	Анализ физической и тектонической карты. Составление схемы классификации равнин	<b>Практическая работа №2.</b> Нанесение на контурную карту крупных равнин	§ 5, задания 1,2, с. 43, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 44		
6	Складчатые пояса и горы	Урок актуализации знаний и умений	Области складчатости. Рельеф, формы рельефа: горы, их классификация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Выветривание, виды выветривания	Называют и сравнивают формы горного рельефа, показывают их на карте. Выявляют связь между горами и движением литосферных плит. Объясняют зависимость образования и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимодействия внутренних и внешних сил	Анализ физической и тектонической карты. Составление прогноза изменения очертаний суши в результате движения плит	<b>Практическая работа №3</b> Нанесение на контурную карту горных систем	§ 6, задания 1, 2, 3, с. 50, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 50		
7	Входная контрольная работа								

#### Атмосфера 4 часа

8	Пояса планеты	Урок изучения нового материала	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам года. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Широтные пояса: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.	Называют и показывают на карте виды широтных поясов. Называют климатообразующие факторы. Определяют по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. Объясняют закономерности формирования и сменяемости широт-	Анализ рисунков 36-39 на с. 56-59. Составление опорного конспекта	<b>Практическая работа №4.</b> Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	§ 7, задания 1, 2, 3; с. 60, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 60		
---	---------------	--------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

			Закономерности их распространения	ных поясов. Характеризуют их особенности					
9	Воздушные массы и климатические пояса	Урок изучения нового материала	Воздушные массы, их характеристики, условия формирования и перемещения. Территориальные сочетания климатообразующих факторов.	Описывают общую циркуляцию атмосферы. Объясняют понятия «воздушная масса» и условия ее формирования. Характеризуют влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.	Анализ климатических карт, климатограмм на рисунках 40, 41 нас. 66, 67. Составление характеристики	<b>Практическая работа №5.</b> Анализ климатограмм для основных типов климата	§ 8, задания 2, 4, 5, с. 68, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой»		
10	Климатообразующие факторы	Урок актуализации знаний и умений	Климатообразующие факторы. Климат. Ветры постоянные (пассаты, ветры западного переноса, северо-восточного переноса), сменяющиеся циклично (муссоны), особенности их возникновения	Перечисляют климатообразующие факторы. Описывают общую циркуляцию атмосферы. Объясняют понятия: «воздушная масса», «пассаты», «муссоны». Характеризуют влияние различных факторов на формирование климата. Сравнивают континентальный и морской климат	Анализ рисунков 42,43,45 на с. 71, 72, 74, составление схемы.				
11	Урок обобщения и повторения						Тестирование (с. 76-77)		
<b>Мировой океан 4 часа + 1 час из резерва</b>									
12	Мировой океан неогло части	Урок актуализации знаний и умений	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы. Показывают по карте границы океанов, элементы их строения (отмель, склон, ложе, котловины, желоба). На основе разных источников описывают жизнь в Мировом океане. Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины	Анализ рисунков 46,48 на с. 82, 83. Беседа об особенностях живого мира в различных частях океанов		§ 10, задания 3,4, 5; с. 85, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 85		
13	Движение вод Мирового океана	Урок изучения нового материала	Циркуляция вод Мирового океана. Виды волн, особенности их образования. Течения, их различия и распространение. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности	Называют и показывают течения (теплые и холодные). Объясняют механизм возникновения течений, их распространение. Приводят примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство	Анализ рисунка 53 на с. 88. Беседа по результатам анализа теста и карт	<b>Практическая работа №6.</b> Работа в контурной карте: нанесение крупных течений	§11, задания 1, 3, . 92, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 92		

14	Органический мир океана	Урок актуализации знаний и умений	История появления жизни на Земле. Влияние Мирового океана на климат планеты. Виды живых организмов (планктон, нектон, бентос), их распределения в океане	Называют группы живых организмов, обитающих в океане, их значение. Объясняют разницу в разнообразии и количестве их видов в различных частях Мирового океана. Характеризуют влияние океана на климат планеты. Прогнозируют изменения климата при изменении частей Мирового океана	Беседа на основе сопоставления карт атласа		§ 12, задания 1, 2, 3, с. 99, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 99.		
15	Особенности отдельных океанов	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Мир океана»	Характерные черты и особенности океанов. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана	Знают географические особенности океанов. Называют ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образованием течений и их влиянием на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов	Анализ карт, составление краткой географической характеристики океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной		§ 13, задания 1, 2, 3, с. 106, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 107		
16	Контрольная работа 1 четверть								
<b>Геосфера 2 часа</b>									
17	Географическая оболочка	Урок изучения нового материала	Ландшафт, природный комплекс, географическая оболочка, ее свойства. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы	Называют границы распространения живого вещества, источники энергии. Характеризуют свойства географической оболочки. Описывают по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, веществ в сообществе живых организмов). Составляют схему строения природного комплекса	Вводная беседа, опорный конспект по выявлению свойств географической оболочки		§ 14, задания 1, 2, с. 115, «Сложные вопросы»		
18	Зональность географической оболочки	Урок актуализации знаний и умений	Закон географической зональности, природные зоны, их характеристики. Широтная и высотная поясность. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Объясняют влияние освещенности на природные ритмы. Выявляют причины зональной и азональной дифференциации ПК, природной зоны. Объясняют различия широтной зональности, высотной поясности	Анализ карты природных зон. Составление прогноза изменения природных комплексов под воздействием природных		§ 15, задания 1,4, 5, с. 121, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 121		

			Приспособления живых организмов к среде обитания		факторов и человеческой деятельности				
<b>2 четверть</b>									
<b>Человек 4 часа</b>									
19	Освоение Земли человеком	Урок изучения и первичного закреп-	Возникновение человека, его расселение по Земле. Антропогенез. Этапы хозяйствования, влияние на окружающую среду	Называют расы, крупнейшие народы и показывают по карте места компактного проживания. Характеризуют основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.	Анализ рисунка 76 нас. 126. Анализ различных карт и собственных представлений.		§ 16, задания 1, 2, 3, с. 129, «Сложные вопросы». Создание		
20	Охрана природы	Круглый стол, защита презентаций	Хозяйственная деятельность людей. Красная книга. Меры по охране природы. Охраняемые территории. Программа всемирного наследия	Называют и характеризуют этапы хозяйствования людей, их влияние на природу. Объясняют назначение Красной книги, заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы. Описывают особенности охраняемых территорий	Эвристическая беседа, анализ визуальных материалов		§ 17, задания 1-4, с. 136, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 136		
21	Население Земли	Лекция с элементами беседы, слайд-лекция	Население планеты, численность и размещение. Принадлежность к различным расам. Народы и их религии	Называют расы, крупнейшие народы. Показывают на карте крупнейшие страны и их столицы. Характеризуют особенности рас. Называют причины высокой плотности населения в определенных районах. Прогнозируют ее изменение и численность населения Земли в целом и отдельных ее регионах	Эвристическая беседа. Анализ карт и текста учебника		§18, задания 1, 2, 3, с. 142, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 143.		
22	Страны мира. Повторение.	Урок контроля знаний, защита презентаций «Страны мира»			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест нас. 148-150	<b>Практическая работа №8.</b> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	§19, задания 2, 3, с. 148, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 148		
<b>Раздел 2. Материки планеты земля Африка 10 часов</b>									

23	Географическое положение и история исследования Африки	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Открытие и освоение материка, путешественники и первооткрыватели	Называют исследователей Африки и результаты их работы. Показывают элементы береговой линии. Составляют характеристику ФГП материка по плану. Определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мер и в километрах	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Описание географического положения материка	<b>Практическая работа № 9.</b> Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах	§20, задания 2, 3, с. 160, «Сложные вопросы», «Поработаем с картой». Составление прогноза о влиянии ФГП на природу материка		
24	Геологическое строение и рельеф Африки	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Крупные формы рельефа, их расположение и особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	Называют и показывают на карте крупные географические объекты. Находят в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа	Анализ тектонической и физической карт Африки. Выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения.	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§21, задания 1, 2, 4, с. 164, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 164		
25	Климат Африки	Урок актуализации знаний	Климатообразующие факторы: широтное положение Африки, влияние океана, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Африки, их характерные	Называют и показывают территории с определенным типом климата. Характеризуют типы погод на материке. Определяют температуру и количество осадков по климатической карте. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, влияние других климатообразующих факторов на типы климатов	Анализ рисунков 104 на с. 165, 105 на с. 167, 107, 109 нас. 168, 169		§22, задания 1, 2, 4, 6, с. 171,		
26	Гидрография Африки	Комбинированный урок: изучение нового с использованием видеоматериала,	Гидрографическая сеть Африки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, питания. Влияние рек и озер на жизнь людей	Называют и показывают крупные, важнейшие реки и озера. Характеризуют источники питания рек. Определяют географическое положение водных объектов. Описывают «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). Объясняют влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	Обсуждение видеоматериала, анализ карты, эвристическая беседа	<b>Практическая работа № 10.</b> Описание водного объекта по плану. Работа с контурной картой	§23, задания 1, 3, 4, с. 180, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 180		

		слайд-лекция							
27	Разнообразие природы Африки	Урок актуализации знаний и умений с использованием видеоматериала. Защита	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение природных зон Африки. Особенности природных зон	Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон. Выявляют особенности размещения природных зон, типичных	Обсуждение видеоматериала. Конструирование схем «Основные элементы природной зоны». Составление прогноза изменений природы		§24, задание 3, с. 191, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 191. Создание презента-		
28	Население Африки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Народы Африки, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии	Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Показывают районы высокой плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, крупные по площади страны	Обсуждение видеосюжета, анализ карт	Выявление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки	§25, задания 1, 2, 3, с. 197, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 197.		
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Урок изучения нового материала. Защита презент	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Страны, их расположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения	Называют районы древних цивилизаций, показывают их на карте. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на культуру народов Северной и Западной Африки.	Анализ рисунка 146 на с. 198. Обсуждение презентаций, анализ карт. Составление описания страны		§26, задания 1, 2, 4, с. 204, «Сложные вопросы»; «Поработаем с кар-		
30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Урок изучения нового материала	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная. Страны, их расположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения	Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия. Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Анализ рисунка 146 на с. 198. Обсуждение презентаций, анализ карт		§27, задания 3, 5, с. 212, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 212		

31	Обобщение знаний по теме «Африка»	Урок проверки знаний. Защита презентаций			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест нас. 213-216	<b>Практическая работа №11.</b> Описание страны			
32	Контрольная работа 1 полугодие								
<b>Австралия 5 часов</b>									
33	Географическое положение. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала, практикум	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	Называют исследователей Австралии и результаты их работы. Показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнивают ФГП Австралии с Африкой. Составляют характеристику ФГП. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.	Работа с картами атласа. Составление по карте маршрута моего путешествия по Австралии	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада	§28, задание 3, с. 224, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 224.		
3 четверть									
34	Компоненты природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений, с использованием видеосоюжета,	Геологическое строение, крупные формы рельефа. Климат, особенности гидрографии	Называют и показывают формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Описывают особенности преобладающих воздушных масс, климатических поясов. Характеризуют режим питания рек, причины опасных природных явлений.	Обсуждение видеосоюжета. Анализ карт (тектонической, физической, климатической), рисунок 172 на с. 227, климатограмм 173-177 на с. 228-229.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, крупных рек и озер	§29, задание 1, с. 232, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 232		
35	Особенности природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон, их размещение. Описание природных зон.	Называют и показывают природные зоны, места обитания представителей растительного и животного мира. Приводят примеры рационального и нерационального использования	Обсуждение видеоматериала, анализ карты «Природные зоны»		§30, задания 1, 3, с. 239, «Сложные вопросы».		
36	Австралийский Союз	Урок изучения нового, с использованием видеоматериала.	История становления государственности Австралии. Природа, население, хозяйство	Показывают по карте районы повышенной плотности населения. Объясняют влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Устанавливают связь между ФГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом жителей отдельных регионов	Анализ видеоматериала. Работа с картой		§31, задания 1, 3, с. 244, «Сложные вопросы». Создание презентаций «Рассказ об Австралии»		

37	Океания	Урок изучения нового материала. Защита презентаций «Рассказ об Австралии»	Особая часть света. Происхождение, особенности рельефа, природы островов. История открытия Океании, исследователи и первооткрыватели. Народы и страны Океании	Называют и показывают наиболее крупные острова и архипелаги. Описывают природу островов. Объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влиянием океана на природу, жизнь и быт населения. Характеризуют влияние хозяйственной деятельности на природу островов	Анализ карты, рисунка 197 на с. 246 Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 254-256	Практическая работа №12. Описание страны по картам. Выявление влияния природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества,	§32, задания 1, 4, с. 253, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 254		
<b>Антарктида 2 часа</b>									
38	Географическое положение, и история исследования Антарктиды	Урок-путешествие, презентация	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики. Характеризуют особенности географического положения. Показывают основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции). Описывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.)	Анализ видеоматериала, физической карты, рисунка 217 на с. 10 (в учеб., ч. 2). Выявление зависимости геологической истории, физико-		§ 33 (учеб. ч-2), задания 1, 3, с. 12, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 12		
39	Особенности природы Антарктиды	Урок-исследование. с использованием видеосюжета	Геологическое строение, история формирования, рельеф материка. Особенности климата, атмосферные процессы, органический мир. Роль Антарктиды в жизни планеты	Характеризуют особенности компонентов природы материка. Определяют по картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. Обосновывают необходимость изучения Антарктики	Анализ видеоматериалов, карт (физических, климатических, природных зон), климатограмм, рисунка 222.	Практическая работа №14. Описание географического положения материка. Работа с контурной картой	§34, задания 2, 4, с. 22, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 22		
<b>Южная Америка 8 часов</b>									
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала, с элементами практикума (просмотр презентации)	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	Называют и показывают имена и маршруты путешественников и исследователей, исследуемые объекты береговой линии. Прогнозируют (оценивают) влияние физико-географического положения на природу материка. Сравнивают географическое положение Южной Америки и Африки	Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Нахождение в тематических картах	Составление характеристики ФГП материка, нахождение координат крайних	§35, задания 2, 3, с. 31, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 32		



41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Выявляют зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. Объясняют различия в сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт. Выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения, составление таблицы «Рельеф Южной Америки»	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§36, задания 1, 2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 37.		
42	Климат Южной Америки	Урок Актуализации и умений и знаний. Защита презентаций «Рельеф Южной Америки»	Климатообразующие факторы: влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Южной Америки, их характерные черты и распространение	Называют и показывают территории с определенным типом климата. Характеризуют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. Описывают типы погод на материке. Определяют климатические показатели по картам. Сравнивают климат Южной Америки и Африки	Анализ рисунка 241 нас. 39, климатограмм, рисунков 243-249 на с. 40-42. Выявление причин высокой влажности климата на континенте, работа с картой	Работа с контурной картой	§37, задания I, 2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 43		
43	Гидрография Южной Америки	Комбинированный: изучение, нового материала с использованием видеосюжета, практикум	Гидрографическая сеть Южной Америки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей	Называют и показывают крупные реки и озера, характеризуют источники их питания. Определяют географическое положение водных объектов. Описывают «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). Объясняют влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	Обсуждение видеоматериала, анализ карты. Выявление зависимости густоты речной сети от рельефа и климата	Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Работа с контурной картой	§38, задания 2, 4, с. 49, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 50.		
44	Разнообразие природы Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция.	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Южной Америки, их размещение. Описание природных зон	Составляют краткую характеристику природной зоны. Определяют представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. Характеризуют широтную зональность и аazonальность в размещении природных зон, объясняют их	Обсуждение видеоматериала. Конструирование схем «Основные элементы природной зоны».	<b>Практическая работа №15.</b> Составление характеристики природной зоны	§39, задания 1, 3,5, с. 61, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 61.		

45	Население Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений.	Народы Южной Америки, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии	Называют народы и расы, к которым они принадлежат. Определяют районы высокой плотности населения, крупные по площади страны. Выявляют связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	Обсуждение видеосюжета, анализ карт. Определение влияния природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		§40, задания 2, 4, 5, с. 67, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой» с. 67.		
46	Регионы Южной Америки	Урок комбинированный: изучение нового материала, практикум.	Регионы Южной Америки: андские страны и страны равнинного востока. История индейских народов. Страны, их месторасположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения	Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Южной Америки. Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия. Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Анализ рисунка 282 на с. 68. Обсуждение видеосюжета, анализ карт. Составление описания страны		§41, задания 3, 4, с. 78, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 78		
47	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	Урок проверки знаний			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 78-82	<b>Практическая работа №16.</b> Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)			

**Северная Америка 8 часов**

48	Географическое положение Северной Америки. История открытия и иссле-	Урок изучения нового материала, с элементами практикума(про-	Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	Называют и показывают имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Прогнозируют (оценивают) влияние физико-географического положения на природу материка. Сравнивают географическое по-	Анализ карт с целью: 1)сравнения географического положения Северной и Южной Америки; 2) объяснения	Составление характеристики ФГП материка, определение координат крайних точек, протяженности с	§42, задание 2, с. 91, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 91		
----	--	--	---	---	--	---	--	--	--

	дования	смотр презентации)		ложение Северной и Южной Америки	происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа	севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах			
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Выявляют зависимость рельефа внутренних и внешних процессов. Объясняют различия в сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт, рисунка 302 на с. 94.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений Полезных ископаемых	§43, задания 1, 2, 3, с. 99, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 100.		
50	Климат Северной Америки	Урок актуализации и умений и знаний. Защита презентаций «Рельеф Северной Америки»	Климатообразующие факторы: широтное положение, влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Северной Америки, их характерные черты и распространение	Называют и показывают территории с определенным типом климата. Характеризуют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. Описывают типы погод на материке. Определяют климатические показатели по картам, диаграммам. Сравнивают климат Северной и Южной Америки	Анализ рисунка 308 на с. 100, климатограмм, рисунков 309, 311, 313-316, 318, 319 нас. 102-106. Беседа: выявление причин частых торнадо на континенте. Работа с картой	Работа с контурной картой. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	§44, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 107		
51	Гидрография Северной Америки	Комбинированный: изучения нового материала с использованием видеосюжета, практикум	Гидрографическая сеть Северной Америки; реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей	Называют и показывают крупные реки и озера, водопады. Характеризуют источники их питания. Определяют географическое положение водных объектов. Описывают «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). Объясняют причины формирования реками каньонов	Обсуждение видеоматериала, анализ карты, рисунка 320 нас. 109. Беседа: выявление зависимости густоты речной сети и полноводности от рельефа и климата	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§45, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 107.		
4 четверть									

52	Разнообра-зие природы Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция.	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Северной Америки, их размещение. Описание природных зон	Составляют краткую характеристику природной зоны. Определяют представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. Характеризуют широтную зональность и аazonальность в размещении природных зон, объясняют их	Обсуждение видеоматериала. Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны».	<b>Практическая работа №17.</b> Описание одной из зон по учебным картам, по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	§46, задания 1, 2,3, с. 126, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 126.		
53	Население Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений.	Народы Северной Америки, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии	Называют народы и расы, к которым они принадлежат. Определяют районы высокой плотности, крупные по площади страны. Выявляют связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	Обсуждение видеосюжета, анализ карт, рисунка 346 на с. 127. Беседа о влиянии природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		§47, задания 1, 2, с. 134, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 134.		
54	Регионы Северной Америки	Урок комбинированный: изучение нового материала, практикум.	Регионы Северной Америки: (Англо-Америка) Северная Америка, Центральная Америка. Современное многонациональное население, разнообразие культур, религий. Природные памятники и культуры	Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Северной Америки.	Анализ рисунка 354 на с. 135. Обсуждение рисунков 335-360, анализ карт. Составление описания страны		§48, задания 2, 3, с. 142, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 142		
55	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	Урок проверки знаний			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест нас. 142-146				

**Евразия 12 часов**

56	Географическое положение. История исследования Евразии	Урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентации)	Особенности географического положения Евразии. Части света. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели. Основные черты природы	Называют имена путешественников и исследователей. Показывают территории или исследованные элементы береговой линии материка. Определяют географическое положение. Описывают его особенности в сравнении с другими материками.	Анализ рисунков 362 на с. 149, 366 на с. 151. Анализ карт с целью: 1) сравнения географического положения Евразии и других материков; 2) объяснения происхождения материка	Составление характеристики ФГП материка, определение координат крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	§49, задания I, 2, с. 153, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 153		
57	Геологическое строение и рельеф Евразии	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Выявляют зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. Объясняют различия в размещении и сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт: выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§50, задания 1, 2, 4, с. 160, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 160.		
58	Климат Евразии	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Рельеф Евразии»	Климатообразующие факторы: широтное расположение, влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Евразии, их характерные черты и распространение	Называют и показывают территории с определенным типом климата. Характеризуют климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. Описывают типы погод на материке. Определяют климатические показатели по картам и климатограммам. Сравнивают климат Евразии с климатами других материков	Анализ рисунка 373 на с. 161, климатограмм нас. 162-167 с целью выявления причин разнообразия климатов на материке	Работа с контурной картой. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.	§51, задания 2, 3, 4, с. 168, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 168.		
59	Гидрография Евразии	Комбинированный: изучение нового материала	Гидрографическая сеть Евразии: реки, озера, их расположение (принадлежность к бассейну океана, внутренний сток), особенности происхождения, режима питания.	Называют и показывают крупные реки и озера, характеризуют источники их питания. Определяют географическое положение водных объектов. Описывают «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). Объясняют влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка			§52, задания I, 3, с. 174-175, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 175		

60	Разнообразие природы Евразии	Урок актуализации и знаний и умений, слайд-лекция. Практикум	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Евразии, их размещение. Описание природных зон	Составляют краткую характеристику природной зоны. Определяют представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. Характеризуют широтную зональность и аazonальность в размещении природной зоны, объясняют их. Описывают уникальность природных территорий		<b>Практическая работа №18.</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия	§53, «Поработаем с картой», с. 183		
61	Население Евразии	Изучения нового материала с использованием видеосюжета	Народы Евразии, их состав, размещение, численность населения и плотность. Политическая карта	Называют и показывают большинство стран континента, их столицы и крупные города. Характеризуют основные народы, языковые семьи. Выявляют наиболее распространенные языки и религии	Обсуждение видеосюжета. Анализ карт: выявление плотности и состава населения; анализ политической карты		§54, задания 1, 3, с. 188, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 189.		
62	Регионы Европы	Урок актуализации и знаний и умений, слайд-лекция.	Регионы Европы: Северная, Средняя, Восточная, Южная Европа. Облик стран: природа, рельеф, народы, уровень развития хозяйства. Государства, их столицы	Определяют географическое положение каждой из изучаемых стран. Характеризуют природные особенности стран. Описывают природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения Европы	Анализ рисунка 412 на с. 190. Работа с картами и текстом		§55, задания 1, 2, с. 200, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 200		
63	Урок обобщения и повторения	Защита презентаций «Страны Европы»			Работа с картами и текстом				
64	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Практикум	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная, их границы, страны, входящие в их состав, столицы. Рельеф, воды, живая природа. Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии.	Определяют географическое положение каждой из изучаемых стран. Характеризуют рельеф, природные особенности стран. Описывают природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения	Анализ рисунка 426 на с. 201. Работа с картами		§56, задания 1, 2, с. 210, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 210.		

65	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная, их границы, страны, входящие в их состав, столицы. Рельеф, воды, живая природа.	Определяют географическое положение каждой из изучаемых стран. Характеризуют рельеф, природные особенности стран. Описывают природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения			57, задания 1, 2, с.246 Создание презентации		
66	Урок обобщения и повторения	Защита презентаций «Страны Азии»	Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Вклад в мировую культуру				С.247		
67	Итоговая контрольная работа								

**Взаимоотношения природы и человека 2 часа**

68	Взаимодействие природы и общества	Урок-дискуссия	Влияние человека на природу. Природные ресурсы. Геоэкология. Экологические проблемы. Влияние природной среды на человека	Характеризуют степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем; экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения). Предлагают пути решения этих проблем. Прогнозируют стихийные природные явления (и в своей местности)	Работа по проблемным вопросам в группах; прогнозы изменений природных комплексов под воздействием антропогенного фактора		58, Задания Стр.258		
69	Взаимодействие природы и общества		Центры происхождения культурных растений				58,стр.255-257		
70	Обобщающее повторение	Урок проверки знаний					Стр. 259-262		





# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**8-9 КЛАСС**

**(АВТОР ДОМОГАЦКИХ Е.М.)**

**УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ ДЗГОЕВА Б.Б.**

## **География России 8-9 класс**

**Пояснительная записка**

**Программа курса «География 5-9 класс» Е.М.Домогацких 2012 г.**

**Учебник География Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский 2017г.**

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **140 часов (по 70 часов в 8кл. и 70 часов в 9 классе)**, 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Мультимедийные пособия:

География 6-10 класс (библиотека наглядных пособий). Республиканский мультимедиа центр, 2004

Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс. Кирилл и Мефодий, 2006

Интернет-ресурсы.

### **Дистанционное обучение**

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

- Через электронный дневник школы;
- Через сайт школы;
- Через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;
- Через online-тестирование при подготовке к региональным экзаменам, ГИА, ЕГЭ;
- Через общение в режиме реального времени с использованием ПО: Skype, TeamViewer, Mail.Ru Агент и др.

### **Содержание Часть 1. Природа России**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации 4 часа

Тема 2. Россия на карте мира 4 часа

Тема 3. История изучения территории России 5 часов  
Тема 4. Геологическое строение и рельеф 6 часов  
Тема 5. Климат России 8 часов  
Тема 6. Гидрография России 9 часов  
Тема 7 Почвы России 3 часа  
Тема 8. Растительный и животный мир России 3 часа  
Тема 9. Природные зоны России 6 часов  
Тема 10. Крупные природные районы России 10 часов  
Заключение. Природа России 2 часа  
Тема 11. География Северной Осетии 7 часов

## **Часть 2. Население и хозяйство России**

Введение 1 час  
Тема 1. Россия на карте 5 часов  
Тема 2. Природа и человек 5 часов  
Тема 3. Население России 9 часов  
Тема 4. Отрасли хозяйства России 18 часов  
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России 24 часа  
Заключение 1 час.  
Тема 6. География Северной Осетии 7 часов

## **Результаты образования**

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями:**

*Называть и (или) показывать:*

- ✓ предмет изучения географии России;
- ✓ основные средства и методы получения географической информации;
- ✓ субъекты Российской Федерации;
- ✓ пограничные государств;
- ✓ особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- ✓ границы часовых поясов;
- ✓ основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- ✓ климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- ✓ распределение рек страны по бассейнам океанов;
- ✓ основные области современного оледенения и крупные ледники;
- ✓ зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- ✓ основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- ✓ важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- ✓ народы, наиболее распространенные языки, религии;
- ✓ примеры рационального и нерационального размещения производства;
- ✓ объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- ✓ районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- ✓ экологически неблагоприятные районы России;
- ✓ маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

*Определять (измерять):*

- ✓ географическое положение объектов;
- ✓ разницу в поясном времени территорий;
- ✓ погоду по синоптической карте;
- ✓ параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

*Описывать:*

- ✓ географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- ✓ образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- ✓ особенности быта и религии отдельных народов.

*Объяснять:*

- ✓ роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- ✓ влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- ✓ образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- ✓ образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- ✓ влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- ✓ как составляют прогноз погоды;
- ✓ распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- ✓ почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- ✓ причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- ✓ разнообразие природных комплексов на территории страны;
- ✓ различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- ✓ изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- ✓ особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- ✓ роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- ✓ уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- ✓ причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

- ✓ особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
  - ✓ объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.  
*Оценивать и прогнозировать:*
  - ✓ природно-ресурсный потенциал страны, региона;
  - ✓ экологическую ситуацию в стране, регионе
  - ✓ изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
  - ✓ изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
  - ✓ развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
  - **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
  - **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:
- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
  - ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
  - показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Поурочно -тематическое планирование география 8 класс

№ урока	тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Повторение	Домашнее задание	Дата	
								План	факт
<b>Географическая карта и источники географическое информации 4 часа</b>									
1	Введение. География России	Вводная лекция с элементами беседы		Называют предмет изучения структуру, источники географических знаний					
2	Карта и ее математическая основа. Практическая работа №1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	Изучение нового материала	Географическая карта, топографическая карта. Космические и цифровые источники информации	Знают особенности границ России. Составляют краткую географ хар-ку территории на основе разнообразных источников географ информации.	Исследование карт атласа, работа с контурными картами	Широта долгот	§1		
3	Топографическая карта Практическая	Изучение нового						План местно	§2

	работа №2. «Чтение топографической карты. Построение профиля»	материала				сти			
4	Космические и цифровые источники информации	Изучение нового материала					§3		
<b>Россия на карте мира 5 часов</b>									
5	Географическое положение России. Практическая работа №3. Характеристика ГП России.		Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России	<i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы	Самостоятельная работа с контурными картами		§4		
6	Природные условия и ресурсы	Актуализация знаний и умений	Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации	<i>Знают</i> особенности границ России. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации	Исследование карт атласа, работа с контурными картами		§5		
7	Часовые пояса и зоны	Практикум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее	Решение задач на определение поясного времени		§6		





**Геологическое строение и рельеф России 6 часов**

15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования	Анализ геологической карты и геохронологической таблицы	Повт §2-6	§11				
16	Тектоническое строение	Исследование	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	<i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры	Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами		§12				
17	Общие черты рельефа России.	Практикум	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. * Древнее и современное оледенения Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы <i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Заполнение таблицы	Повт из курса 7 класса	§13				
18	Литосфера и человек	комбинированный			Итоговое тестирование		§14				
19	Урок обобщения	Обобщение знаний					Повт §11-14				
20	Практическая работа № 7. Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных	Практикум									

	территорий.								
<b>Климат России 8 часов +1час из резерва</b>									
21	Факторы, определяющие климат России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§15		
22	Распределение тепла и влаги по территории России	Практикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Анализ физической и климатических карт		§16		
23	Климаты России. Практическая работа №8. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	Актуализация знаний и умений	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы	Учебное исследование по картам, работа с контурными картами	Повт климат из курсам атериков и океанов	§17		
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	Изучение нового материала	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i>	Учебное исследование синоптической карты		§18		

				погоду в связи с приближением атмосферного фронта						
25	Атмосферные вихри	Комбинированный	Циклоны и антициклоны	<i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов	Анализ физической и климатической карты		§19			
26	Атмосфера и человек	Комбинированный	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	Поиск и анализ информации для заполнения таблицы		§20			
27	Атмосфера и человек Практическая работа № 9. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	Практикум								
28	Обобщающий урок по теме «Климат и погода» Практическая работа № 10 «Прогнозирование тенденций изменения климата».			<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Итоговое тестирование					

29	Итоговая полугодовая контрольная работа	Обобщение знаний.							
----	---	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Гидрография России 9 ч

30	Моря, омывающие территорию России	Изучение нового материала	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	<i>Знают</i> моря, омывающие Россию, их особенности. <i>Объясняют</i> причины разнообразия органической жизни в них	Анализ физической карты, составление таблицы		§21		
31	Характеристики реки.	Актуализация опорных знаний	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	<i>Знают</i> понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата	Фронтальный, анализ физической и климатической карты		§22		
32	Практическая работа № 11. «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».	Практикум					§22		
33	Реки России	Комбинированный	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	<i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хозяйственного	Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трех океанов и области внутреннего стока		§23		
33	Практическая работа № 12. «Составление характеристики одной из рек России».	Практикум					§23		

				использования					
34	Озера и болота	Практикум	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	<i>Знают</i> определения понятий: «озера», «болота». <i>Показывают</i> на карте крупнейшие озера, болота. <i>Определяют</i> возможности хозяйственного использования	Беседа, учебное исследование по картам		§24		
35	Природные льды	Актуализация опорных знаний	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения	Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт		§25		
36	Великое оледенение	Лекция с элементами эвристической беседы	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	<i>Знают и показывают</i> на карте границы максимального покровного и горнодолинного оледенения. <i>Объясняют</i> причины их распространения и роль в природе	Чтение и анализ карт		§26		
37	Гидросфера человек и	Систематизация и обобщение знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их пре-	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации	Учебное исследование по картам и другим источникам информации		§27		

			дупреждение	человека к условиям окружающей среды					
38	Урок обобщения и повторения	Систематизация и обобщение знаний				Повт §21-27			
<b>Почвы России 2 час</b>									
39	Формирование и свойства почвы	Актуализация опорных знаний	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв	Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке, с. 101		§28		
40	Зональные типы почв	Практикум	Размещение основных типов почв.	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов			§29		
40	Обобщение. Практическая работа № 13. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»	Систематизация и обобщение знаний	Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования		Тестирование, анализ почвенной карты	Повт §28-29			
<b>Растительный и животный мир России 2 часа</b>									
41	Растительный и животный мир России	Изучение нового материала	Биологические ресурсы, их рациональное использование	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими ресурсами			§30		
42	Ресурсы животного и растительного мира	Актуализация опорных знаний			Фронтальный опрос		§31		
42	Обобщение. Практическая работа №14. Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.	Актуализация опорных знаний Практикум				Повт § 30-31			

**Природные зоны России 6 часов**

43	Природные комплексы России	Изучение нового материала Актуализация опорных знаний	<p>Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность</p> <p>Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории</p>	<i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК)	Анализ рисунков 103, 104, карты природных зон		§32		
44	Природные Арктики и Субарктики	Практикум		<i>Знают</i> особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов.	<p>Учебное исследование по карте. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы м.</p> <p>Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы</p>		§33		
45	Леса умеренного пояса	Практикум		<i>Объясняют</i> причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов.			§34		
46	Лесостепь, степь и полупустыни Высотная поясность	Практикум		<i>Характеризуют</i> особенности азональных природных комплексов			§35		
47	Природно-хозяйственные зоны			<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий			§36		
48	Обобщающий урок по теме «Природные зоны» Практическая работа № 15.«Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление описания одной из природных зон России по плану»	Обобщение знаний			Повт §32-36				



**Крупные природные районы России (13 ч)**

49	Островная Арктика	Объяснительно-иллюстративный	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> экологические проблемы	Фронтальный по вопросам на с. 172		§37		
50	Восточно-европейская равнина	Лекция с элементами беседы	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые Климат и факторы, его образующие. Гидрография. Природные зоны, природные ресурсы	<i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории <i>Знают</i> климатообразующие	Учебное исследование по картам		§38		

51	Практическая работа №16 «Составление описания природного района по плану»	Актуализация опорных знаний		факторы. <i>Объясняют</i> причины разнообразия природных зон	Фронтальный по вопросам на с. 184	Повт план описания	§39		
52	Северный Кавказ	Изучение нового материала	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты	Самостоятельная работа с контурными картами		§40		
53	Крым						41		
54	Уральские горы	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры	<i>Знают</i> геологическую историю региона. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых	Самостоятельная работа с контурными картами		§42		
55	Западно-Сибирская равнина	Изучение нового материала	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и полезные ископаемые Природные комплексы Западной Сибири, степень антропогенного воздействия и трудности освоения территории	<i>Знают</i> геологию. <i>Знают</i> ПТК Западной Сибири. <i>Оценивают</i> степень антропогенного воздействия. <i>Объясняют</i> причины слабой освоенности территории	Фронтальный, по заданиям на с. 227 Эвристическая беседа с опорой на карты атласа		§43		
56	Средняя Сибирь	Изучение нового	Современный рельеф и причины его	<i>Знают и показывают</i> формы	Самостоятельная работа с		§44		

		материала	образования	рельефа, месторождения природных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины образования рельефа	контурными картами				
57	Северо-Восточная Сибирь		Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений	Фронтальный, по вопросам и заданиям на с. 251-252		§45		
58	Пояс Гор Южной Сибири Геологическое строение и рельеф	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми	<i>Находят в разных источниках и анализируют</i> информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири	Анализ геологической и физической карт, рис. 211. Самостоятельная работа с контурными картами		§46		
59	Дальний Восток Геологическое строение и рельеф	Эвристическая беседа с элементами практикума	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа, <i>объясняют</i> причины образования. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	Фронтальный, работа с контурными картами		§47		
60	Обобщение. Практическая работа №17 «Составление описания природного района по плану»					Повт §37-46			
61	Итоговая контрольная работа	Второе полугодие							
<b>Природа и Человек (2 ч)</b>									
62	Природа и человек	Актуализация опорных знаний	Влияние природы на человека и деятельности	<i>Приводят примеры</i> использования и	Фронтальный опрос по		§48		

			человека на природу. Охрана природных ресурсов	охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	вопросам и заданиям на с. 311				
63	Природа и человек практическая работа. Обобщающее повторение. Практическая работа № 18. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека».	Дискуссия. Обобщение и систематизация знаний	Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием. Природный и ресурсный потенциал России. Взаимосвязь и взаимообусловленность природы и человеческой деятельности	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования. <i>Решают</i> проблемные вопросы. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи. <i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	Анализ рисунка 252. Представление прогнозов о развитии природы. Проблемные вопросы и творческие задания на с. 315-316	Повт курс 8 класса			
64	ФГП Северной Осетии	Изучение нового материала	Особенности и виды географического положения Северной Осетии. Сравнение географического положения Осетии и положения других республик.				§1		
65	Рельеф Северной Осетии		Современный рельеф и причины его образования	<i>Знают и показывают</i> формы рельефа. <i>Объясняют</i> причины и			§2-5		

				следствия большой высоты					
66	Климат Северной Осетии	Актуализация опорных знаний	Типы климатов Осетии, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов				§6-7		
67	Внутренние воды		Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек Осетии. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства Осетии				§8-11		
68	Почвы. Растительный и животный мир.		Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы Осетии. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования				§12-14		
69	Особо охраняемые территории	Актуализация опорных знаний	Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов				§15, 18		

70	Рекреационные ресурсы Северной Осетии. Экология	Актуализация опорных знаний					§28		
----	---	-----------------------------	--	--	--	--	-----	--	--

## Пояснительная записка

### Введение 1 час

#### Тема 1. Россия на карте 6 часов

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

#### Тема 2. Природа и человек 5 часов

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

#### Тема 3. Население России 9 часов

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения.

Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России.

Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России 21 час**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.



Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Кавказ, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Заключение. 1 час

Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

## **Результаты образования**

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

## 2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

### **Формы оценки достижения результатов**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

### **Дистанционное обучение**

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

- Через электронный дневник школы;
- Через сайт школы;
- Через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;
- Через online-тестирование при подготовке к региональным экзаменам, ГИА, ЕГЭ;
- Через общение в режиме реального времени с использованием ПО: Skype, TeamViewer, Mail.Ru Агент и др.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

Для обучающихся:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь по географии для 9 класса. М.: Русское слово, 2011.
3. Дронов В.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2011.

4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2011.

Для учителя:

1. С. В. Банников. «Поурочные методические разработки» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского и Н.Н. Клюева «География. 9 класс».
2. Домогацких Е.М. Программа курса «География. 5-9 классы».

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.А. География России. Природа и население. -М.:Дрофа,2007
2. Дронов. В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2007
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс.- М.: Русское слово, 2008.
4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля.8-9 классы. – М.: Дрофа, 2003
5. Родионова И.А. Экономическая география России. М.: Московский лицей,2001.
6. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
7. Интернет-ресурсы.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### Тематическое планирование по географии 9 класс

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования по уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З	дата	
									План	факт
<b>Введение 1 час</b>										
1	Экономическая и социальная география России.	Вводный	Лекция	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение.	Знать предмет изучения экономической и социальной географии. Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия	Сопоставление карт атласа	карты атласа	Конспект П1 вопр1-3		
<b>Россия на карте 5 часов</b>										
2	Экономико-и политико-географическое положение России Практическая работа №	Урок усвоения новых знаний	Комбинированный				Физическая карта России	П 2, вопр 1-3		

	1. Составление описания ЭГП России по типовому плану.			Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России	ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: объяснять ее роль в решении социально-экономических задач							
3	Формирование территории России. Практическая работа № 2. Составление описания ПГП России по типовому плану.	Урок усвоения новых знаний	Комбинированный					Физическая карта России	П 3.			
4	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №3. «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов»	Усвоения новых знаний						К/К карта Административно-территориальное устройство России	П5 вопр 1-6 карта			
5	Районирование территории России	Изучение нового материала	Урок диалог					Таблица карта Административно-территориальное устройство России	П 6 вопр 1-6			
6	Обобщение Практическая работа № 4, 5	Практикум		4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. 5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов.		Карта России						

#### Природа и человек 5 часов

7	Природные условия России	Изучение нового материала	Урок-диалог	Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей	Знать особенности природных условий и ресурсов, понятие адаптация, связь между различными	Таблица	Карта физическая	П 6 вопр 1-5		
8	Природные ресурсы России.	Усвоения новых						Таблица	Карта физическая	П7 вопр 2-

		знаний		Рациональное использование	видами адаптации		кая	6		
9	Практическая работа № 6. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и тд)	Обобщение и повторение	Практикум	– объективная необходимость	суть экологических проблем особенности воздействия на окружающую среду различных сфер отраслей хозяйства уметь определять особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности	Таблица	Карта физическая	П7		
10	Хозяйственная деятельность изменение природной среды	Усвоения новых знаний	Практикум			Таблица	Карта физическая	П 8 тест		
11	Урок обобщения и повторения. Практическая работа № 6. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	Обобщение и повторение	Практикум			Сопоставление карт и атласа		Повт 6-8		

### Население России 9 часов

12	Численность населения России.	Усвоения новых знаний	Практикум	Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства.	Знать: - численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны, миграция, эмиграция, депортация иммиграция. Города, типы населенных	схема	Карта Население России	П 9 вопр 1-8		
13	Размещение населения на территории России.	Повторительно-обобщающий	Практикум	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.		Таблица	Карта Население России	П 10 вопр. 1-9		
14	Практическая работа №7. «Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя			Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении			Карта Население России			

	естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости»			<p>хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.</p> <p>Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов.</p> <p>Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство.</p> <p>Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы.</p> <p>Многоконфессиональность. География религий</p>	<p>пунктов, зоны расселения. Трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать на контурной карте республики, автономные округа, автономные области, входящие в состав РФ. Определять плотность населения, долю городского и сельского населения своей области, сопоставлять со средними показателями по стране.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.</li> </ul> <p>Особенности экономических систем.</p>						
15	Миграции населения	Изучение нового материала	Урок диалог			к/к	Карта Население России	П 11 вопр 1-8			
16	Сельская форма расселения	Изучение нового материала	Урок диалог			Таблица	Карта Население России	П 12 вопр 1-8			
17	Городская форма расселения. Практическая работа №8. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателей урбанизации и численности населения России.	Изучение нового материала	Урок диалог			Таблица	Карта Население России	П 13 вопр 1-7			
18	Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа №9. «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.	Изучение нового материала	Урок диалог			Таблица	Карта Население России	П 14			
19	Трудовые ресурсы и рынок труда	Изучение нового материала	Урок диалог	Таблица	схема Трудовые	П.15 вопр 1-7					

							ресурсы			
20	Обобщающий урок по теме «Население России»	Обобщение и повторение	Урок диалог				Карта Население России	Тест		
<b>Отрасли хозяйства России 18 часов</b>										
21	Национальная экономика	Изучение нового материала	Урок диалог	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства.	Знать: - роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. Уметь: - определять по картам закономерности размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Схема	Карта экономическая	П 16 вопр 1-7		
22	Факторы размещения производства. Практическая работа 10. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	Изучение нового материала	Урок практикум	Предприятие – первичная основа хозяйства.  Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.		к/к	Карта экономическая	П 17 вопр 1-6		
23	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	Изучение нового материала	Урок просмотра знаний	Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения.  Территориальная структура хозяйства.  Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав		к/к	Карта ТЭК Нефтяная и газовая промышленность	П 18 вопр 1-7 карта		
24	ТЭК Угольная промышленность	Изучение нового материала	Урок творческий	машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.	Знать: - состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и	к/к	Карта Угольная промышленность	П19 вопр 1-6		
25	ТЭК. Электроэнергетика.	Изучение нового	Практикум			к/к	Карта Электро	П 20 вопр 1-		



		материала			особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения Уметь: - характеризовать один из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов, сравнивать между собой крупные угольные бассейны и нефтяные базы России		энергетика	12		
26	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Практическая работа 11. «Описание отрасли по типовому плану»	Изучение нового материала	Практикум	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.  Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.  Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.		Таблица	Карта Металлургический комплекс	П 21 вопр 1-7		
27	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.»	Изучения нового материала	Комбинированный	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация.	Знать: - роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения	Таблица	Карта Металлургический комплекс	П22 вопр 1-7		
28	Машиностроительный комплекс.	Изучения нового материала	Практикум	Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.	Уметь: - составлять характеристику одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам.	схема	Карта Машиностроительный комплекс	П 23 вопр 1-8 П 24 вопр 1-5		
29	Размещение отраслей машиностроения. Практическая работа 12. «Определение по картам центров размещения металлоемкого и трудоемкого	Изучения нового материала	Практикум	Сфера услуг,		Таблица	Карта Машиностроительный комплекс			

	машиностроения»			<p>здравоохранение. Связь.</p> <p>Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры</p>	<p>Определять главные факторы размещения металлургии меди и алюминия. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам</p>						
30	Химическая промышленность	Изучения нового материала	Практикум			к\к	Карта Химическая промышленность	П 25 вопр 1-9			
31	Лесная промышленность	Изучения нового материала	Комбинированный			к\к	Карта Лесная	П 26 вопр 1-4			
32	АПК. Растениеводство	Практикум	Практикум			схема	Карта Сельское хозяйство	П 27 вопр 1-7			
33	АПК. Животноводство	Изучения нового материала	Комбинированный			схема	Карта Сельское хозяйство	П 28 вопр 1-3			
34	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа 13 «Анализ потенциальных	Практикум	Практикум	Знать: - сфера услуг, здравоохранения. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны.	Таблица	Карта Сельское хозяйство	П 29 вопр 1-6				

	возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства»				Понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, географию важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.						
35	Пищевая и легкая промышленность	Изучения нового материала	Комбинированный			к\к	Карта Пищевая промышленность	П 30 вопр 1-3			
36	Транспортный комплекс Практическая работа 14. «Описание транспортного узла»	Практикум	Практикум			к\к	Карта Транспорт России	П 31 вопр 1-9			
37	Нематериальная сфера хозяйства. Практическая работа №15. «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»	Практикум	Практикум			к\к	Карта Нематериальная сфера	П 32 вопр 1-6			
38	Зачет по теме «Межотраслевые комплексы России»	Урок контроля знаний	Урок-зачет					Тест			
<b>Природно- хозяйственная характеристика России 24 часа</b>											
39	Европейский Север. Общие сведения	Изучение нового материала	Урок лекция-диалог			Таблица	Карта Северный экономический район	П 33 вопр 1-6			
40	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Изучение нового материала	Лекция	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север	Знать: - районирование, факторы районирования, ТПК, экономический район, границы экономических районов. Особенности	Таблица	Карта Северо-Западный экономический район	П34 вопр 1-7			
41	Европейский Северо-	Изучение	Практикум			схема	Карта	П 35			

	Запад. Общие сведения	нового материала	икум	и Северо - Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.	ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района. Уметь: - составлять внешние территориально-производственные связи центральной России		Северо-Западный экономический район	вопр 1-7			
42	Европейский Северо-Запад. Население, Природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа 16. «Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.			Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.							
43	Центральная Россия. Общие сведения.	Изучение нового материала		Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения.		Таблица	Карта Центральный экономический район	П 37 вопр 1-6			
44	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	Изучение нового материала	Комбинированный	Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.				П 38 вопр 1-6			
45	Практическая работа 17 «Описание ЭГП районов», «Составление комплексного описания района по типовому плану»	Практикум				Таблица	Карты Центральный экономический район Северо-Западный	Закончить работу			
46	Центральная Россия. Хозяйство	Изучение нового материала	Комбинированный					П 39 вопр 1-7			

			ый							
47	Европейский Юг. Общие сведения	Изучение нового материала	Комб иниро ванн ый			Таблица	Карта Волго- Вятский район	П 40 вопр 1- 7		
48	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Изучение нового материала	Комб иниро ванн ый		Знать: - Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества. Уметь: - составлять и анализировать схему хозяйственных связей Двинско-Печерского района	к\к	Карта Северо- Кавказс кий район:	П 41 вопр 1- 7		
49	Практическая работа 18. «Анализ специфики размещения населения хозяйства на территории района»	Изучение нового материала	Практ ikum			Таблица	Карта Северо- Кавказс кий район:	Законч ить работу		
50	Поволжье. Общие сведения	Изучение нового материала	Комб иниро ванн ый					П 42 вопр 1- 7		
51	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	Изучение нового материала	Комб иниро ванн ый			к\к	Карта Поволж ский район	П 43 вопр 1- 7		
52	Урал. Общие сведения	Изучение нового материала	Практ ikum			Таблица	Карта Уральск ий район	П 44 карта		
53	Урал: Население, природные ресурсы и хозяйство	Изучение нового материала	Практ ikum		Знать: - Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества. Уметь: - выявлять и анализировать условия для развития рекреационного	к\к	Карта Уральск ий район	П 45 вопр 1- 9		

					хозяйства на Северном Кавказе					
54	Западная Сибирь. Общие сведения	Изучение нового материала	Комбинированный	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности Топонимика.	Знать: - Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества. Уметь: - определять факторы развития и сравнения специализаций пищевой промышленности Европейского юга и Поволжья	Таблица	Карта Западно-Сибирский район	П 46 вопр 1-4		
55	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	Изучение нового материала	Комбинированный	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение	Знать: - Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества.	Таблица	Карта Западно-Сибирский район	П 47 вопр 1-4		

				регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.	Уметь: - определять факторы развития и сравнения специализаций пищевой промышленности Европейского юга и Поволжья					
56	Восточная Сибирь. Общие сведения	Изучение нового материала	Комбинированный	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности Топонимика.	Знать: - Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества. Уметь: - определять тенденцию хозяйственного развития северного Урала, оценивать экологическую ситуацию в различных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.	Таблица	Карт Восточной - Сибирский района	П 48 вопр 1-5		
57	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Изучение нового материала	Комбинированный		Знать: - Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества.	Таблица	Карта Восточной - Сибирский район	П 49 карта		
58	Практическая работа 19. «Сравнение хозяйственной	Урок контроля знаний	Урок взаимопроверки			схема	Карты Восточной -	Закончить работу.		

	специализации Западно - Сибирского и Восточно - Сибирского экономических районов»		урки		Уметь: - оценивать природные условия Западно - Сибирского района для жизни и быта человека. Составлять характеристики одного и ТПК Восточной Сибири, выделять на карте индустриальные, транспортные, научные, деловые, финансовые, оборонные центры Дальнего Востока.		Сибирский район Западно - Сибирский район				
59	Дальний Восток. Общие сведения	Изучение нового материала	Урок диалог			к\к	Карта Дальневосточный район	П 50 вопр 1-5			
60	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	Изучение нового материала	Урок диалог			к\к	Карта Дальневосточный район	П 51 вопр 1-5			
61	Обобщающий урок по теме «Экономические районы России»	Изучение нового материала	Комбинированный					Тест			
62	Итоговая контрольная работа	Изучение нового материала	Комбинированный								
<b>Заключение 1 час</b>											
63	Место России в мировой экономике.  Практическая работа 20. «Определение по статистическим показателям места и роли России в мире»	Изучение нового материала	Комбинированный	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности Топонимика.		схема		П 52 закончить работу			



**География Северной Осетии (7 часов)**

64	Экономико-географическое положение Северной Осетии	Изучение нового материала			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать природные условия</li> </ul>			П.1		
65	Население и хозяйство Северной Осетии		Практикум	<p>Население С.О. Численность населения Осетии. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать на контурной карте плотность населения.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- границы производящей и</li> </ul>			П.2-10, 11,12		

				внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.	потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Особенности экономических систем.					
66	Топливо-энергетический комплекс		Комбинированный					П.13		
67	Металлургия и машиностроение С.О.	Изучение нового материала			Уметь: - составлять характеристику одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определять главные факторы размещения металлургии меди и алюминия. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам			П.14-15		
68	Химико-лесной комплекс		Комбинированный					П.18		

69	Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность		Комбинированный		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных, определять эффективность размещения отраслей пищевой промышленности</li> </ul>			П.19, 20-23		
70	Транспорт. Непроизводственная сфера.	Комбинированный	Практикум		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сфера услуг, здравоохранения. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, географию важнейших транспортных путей.</li> </ul>			П.24-28		

