Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №13 им.К.Хетагурова

«Рассмотрено»		«Утверждено»
Педагогическим советом Протокол № 1 от « 31 » августа 2022г.		Директор МБОУ СОШ№13 им.К.Хетагурова _____/А.К.Бекоева/ Приказ № 45 от «31» августа 2022г.

Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2027 год

(с изменениями)

г.Владикавказ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общегообразования ...4

1.1. **Пояснительная записка** …….....4

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования……4

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования ……...4

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

основного общего образования…….5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика……6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ……7
1.3.1. Общие положения …….7
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ……8
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур ……10

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования …12 …….
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числевнеурочной деятельности), учебных модулей …….. 12
2.1.1. Русский язык……. 13
2.1.2. Литература …… 18
2.1.3. Родной язык (осетинский)…….. 23
2.1.4. Родная литература (осетинская)……. 25
2.1.5. Английский язык…….. 28
2.1.6. История…… 42
2.1.7. Обществознание…….. 44
2.1.8. География …… 47
2.1.9. Математика …….. 51
2.1.10. Информатика …… 54
2.1.11. Физика…… 57
2.1.12. Биология …… 62
2.1.13. Химия . . . . . ……66
2.1.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России……...68
2.1.15. Изобразительное искусство……...72
2.1.16. Музыка……76
2.1.17. Музыка (на английском языке)……81
2.1.18.Технология……83
2.1.19. Технология (на английском языке)……..86
2.1.20. Физическая культура……89
2.1.21. Основы безопасности жизнедеятельности (на английском языке). . . 98
2.2. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся …..**102
2.2.1. Целевой раздел……102
2.2.2. Содержательный раздел ……103
2.2.3. Организационный раздел……114
2.3. Программа воспитания ……..115
2.4. Программа коррекционной работы ……..115
3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования ……..115
3.1. Учебный план программы основного общего образования …..115
3.2. План внеурочной деятельности ……123
3.3. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образования в соответствии с требованиями ФГОСООО…….124
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования……125
3.3.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования……127
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основнойобразовательнойпрограммы основного общего

образования ……...128

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ***основное общее образование***является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся,втомчиследетей,проявившихвыдающиесяспособности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;участие обучающихся, ихродителей (законных представителей), педагогических работников иобщественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной

среды для приобретения опытареального управления и действия;социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,обеспечениеихбезопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровняхобразования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в

единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участникамиобразовательногопроцесса.

1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностныйподход,предполагающийориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социальногоразвитияобучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;
-разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья;
-преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертыванияпоуровнямобразованияиэтапамобучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качестваобразованияиобеспеченияегонепрерывности;
-обеспечение фундаментального характера образования, учетаспецификиизучаемыхпредметов;
-принципединстваучебнойи воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательнойпрограммы;
-принципздоровьесбережения,предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствиетребованиямдействующихсанитарныхправил инормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развитиядетей 11—15лет,связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- сформированиемуобучающегосятипамышления,который ориентирует его на общекультурныеобразцы,нормы,эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- совладениемкоммуникативнымисредствамииспособами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества,реализуемоговотношенияхобучающихсясучителем исверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы),

характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моральюпослушания,нанормыповеденияавзрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 клас- сы),характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительныхсубъективныхтрудностейипереживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельностисосверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социальногоповеденияавзрослогомира;
- обостреннойвсвязисвозникновениемчувствавзрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральноеразвитиеличности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания,сопротивленияипротеста;
- изменениемсоциальнойситуацииразвития:ростоминформационных нагрузок, характером социальных взаимодействий,способамиполученияинформации.

1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова, разрабатывая основную образовательную программу, использовала содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательнойдеятельности.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимисяпрограммосновногообщегообразования:личностным,метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людямижизнивцелом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии ***направлений воспитательного процесса***: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность,ориентация,восприимчивость,установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результатыосвоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязывать знания из различных учебных предметов, учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностиииорганизациучебногосотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательнойтраектории;

- овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеи созданиеинформационныхтекстовразличныхформатах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и еецелевойаудитории.

Метапредметныерезультаты

сгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьна практике универсальные учебные действия, составляющие

умениеовладевать:

—универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальнымирегулятивнымидействиями.

Овладение универсальнымиучебнымипознавательнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогические

действия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями включает умения самоорганизации, самоконтроля,

развитиеэмоциональногоинтеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программосновногообщегообразованиясучетомнеобходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешногопродвиженияобучающихсянаследующемуровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;видыдеятельности пополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требования к **предметнымрезультатам**:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцентанаприменениезнанийиконкретныеумения;
- определяют минимум содержания гарантированного государствомосновногообщегообразования,построенноговлогикеизученияка ждогоучебногопредмета;
- определяют требования к результатам освоения программ Основного общего образования по учебнымпредметам «Русскийязык»,«Литература»,«Роднойязык (осетинский)»,«Роднаялитература(осетинская)»,«Английскийязык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»набазовомуровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Системаоценкиспособствует поддержанию единствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственности в системе непрерывного образования. Ее основными**функциями**являются***ориентацияобразовательногопроцесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной «***обратнойсвязи***», позволяющей осуществлять***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельностивМБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова являются:

- оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федеральногоуровней;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкак основааттестационныхпроцедур;

- оценкарезультатовдеятельностигимназииикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся.

К**внешнимпроцедурам**относятся:

- государственнаяитоговаяаттестация,
- независимаяоценкакачестваобразования и
- мониторинговыеисследования муниципального,регионального оифедерального уровней.

ВсоответствииcФГОСОООсистемаоценкигимназииреализует системно-деятельностный, уровневыйи комплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системнодеятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценкеспособности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Оно беспечивается содержанием и критериям иоценки,в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлениюинтерпретации результатовизмерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуетсяспомощью:

- оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой,текущей, тематической, промежуточной) как основы дляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений идляитоговойоценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся,условиявпроцессеобученияидр.)дляинтерпретации полученных результатов в целях управления качествомобразования;
- использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ,командных,исследовательских,творческихработ,самоанализаисамооценки,взаимооценки,наблюдения,испытаний(тестов),динамическихпоказателейусвоениязнанийиразвитиеумений,втомчислеформируемыхсиспользованием цифровыхтехнологий.

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены впрограмме формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных)понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решениязадач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровнепроизвольноговнимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включают диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебныхдействий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являетсязащита итогового индивидуальногопроекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметнойосновес целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итоговогопроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может бытьоднаизследующихработ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях,стендовыйдокладидр.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимациидр.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могутвключатькактексты,такимультимедийныепродукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержаниюинаправленностипроекта,атакжекритериюоценкипроектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствиисособенностямиобразовательнойорганизации.

Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии илинашкольнойконференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работыразработаны сучетомцелейизадачпроектнойдеятельностинаданномэтапеобразования.Проектная деятельностьоценивается последующимкритериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решениюпроблем**,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоиск и обработку информации, формулировку выводов и/илиобоснованиеиреализацию/апробацию принятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешения ит.п.Данныйкритерийвцеломвключаетоценкусформированностипознавательныхучебныхдействий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**,проявляющаясявумениираскрытьсодержаниеработы, грамотноиобоснованновсоответствииссрассматриваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющие сязнанияиспособыдействий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаясявумениисамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоей познавательной деятельностью во времени; использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлять выборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях.

4. **Сформированностькоммуникативныхдействий**,проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить навопросы.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV«Требования к результатам освоенияпрограммыосновногообщегообразования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждымучебнымпредметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных со- ответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной,читательскойидр.).

Для оценки предметных результатов предложены следующие критерии: ***знаниеипонимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание

терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенныйкритерий«**Применение**»включает:

—использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебных задач/проблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемкогнитивныхопераций иуниверсальных познавательных действий, степенью проработанностивучебномпроцессе;

—использование *специфических для предмета способов действийивидовдеятельности*пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебныхзадач/проблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает ис- пользование*теоретического материала, методологического ипроцедурногознания* при решении ***внеучебныхпроблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию«функциональность»разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующегооцениванияпопредложеннымкритериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующегооцениванияпопредложеннымкритериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Оценкапредметныхрезультатовведетсякаждымучителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточногоитогового контроля,атакжеадминистрациейгимназиивходевнутришкольногомониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются вприложениикобразовательнойпрограмме,котораяутверждается педагогическим советом гимназии и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).Описание включает:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая;устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости—с учетом степени значимости отметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

—графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3.Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими

средствами, логическими операциями**.**Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебногопроцесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущаяоценкаможет бытьформирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюучителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочнуюработу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течениевсехлетобученияосновнойшколе.Результаты,представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметных результатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,осуществляемогонаосновеадминистративных проверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебных заданий,предлагаемыхучителемобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторинга устанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Результаты внутришкольногомониторингаявляютсяоснованиемдлярекомендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиего индивидуализации,такидляповышенияквалификацииучителя.Результатывнутришкольного мониторингавчастиоценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются

виххарактеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуруаттестацииобучающихся,котораяпроводитсявконцекаждойчетверти(иливконцекаждоготриместра)ивконцеучебногогодапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточнаяаттестацияпроводитсянаосноверезультатовнакопленнойоценкии результатоввыполнениятематическихпроверочныхработификсируетсявдокументеобобразовании(дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебныхдействий, является основанием для перевода в следующийклассидлядопускаобучающегосякгосударственнойитоговойаттестации. Порядок проведения промежуточной аттестациирегламентируется Федеральным законом «Об образовании вРоссийскойФедерации»(ст.58) иными нормативнымиактами.

Государственнаяитоговаяаттестация

Всоответствиисостатьей59Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»государственнаяитоговая аттестация(далее—ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой, завершающей освоение основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономииныминормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственныйвыпускнойэкзамен—ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутреннейоценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основномобщемобразовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируетсявхарактеристикеучащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровнеосновногообразования;
- портфолиовыпускника;
- экспертныхоценокклассногоруководителяиучителей,обучавших данного выпускника на уровне основного общегообразования;

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося поосвоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даютсяпедагогическиерекомендацииповыбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченныхобразовательныхдостижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускникаиегородителей(законныхпредставителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ(В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Примерной рабочей программы по русскому языку на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер— 64101вред.ПриказаМинпросвещенияРоссииот18.07.2022г. № 568) (далее — ФГОС ООО),

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденараспоряжением Правительства Российской Федерации от9апреля2016г.№637-р),

Примерной программы воспитания

с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основнойо бразовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапозволитучителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниеучебногопредмета«Русский язык»по годамобучения в соответствии с ФГОСООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протоколот2июня2020г.№2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованноепримерноераспределениеучебноговременинаизучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/темкурса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе сучётом методическихтрадиций построенияшкольногокурсарусскогоязыка,реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскомуязыку.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существованияифункциональныхразновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализациив различныхжизненно важныхдлячеловека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций,историирусскогоидругихнародовРоссии.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебнойдеятельности,самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умениячеловекачитать,пониматьтексты,использоватьинформацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,участвоватьвсоциальной жизни.Речеваяи текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык иречь»,«Текст»,«Функциональныеразновидностиязыка»).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общегообразованияявляются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народовРоссийскойФедерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации,втомчислезнанийпоразнымучебнымпредметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизациии т.п.впроцессеизучениярусскогоязыка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковыхсредств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержаниеучебногопредмета«Русскийязык»,представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общегообразования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714часов:

в5классе—170часов(5часоввнеделю),
в6классе—204часа(6часоввнеделю),
в7 класс – 136часов(4часав неделю),
в8классе—102часа(3часавнеделю),
в9классе—102часа(3часавнеделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образованияотражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчисле вчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными влитературныхпроизведениях,написанныхнарусскомязыке;неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитературных произведений,написанныхнарусскомязыке;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли-

культурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народовРоссиивконтекстеучебногопредмета«Русскийязык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своейРодины—России,кнауке,искусству,боевымподвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своёповедение,

втомчисле речевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступки

другихлюдейспозициннравственныхиправовыхнормсучётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности

вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов; понимание эмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникации

самовыражения;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникациииисамовыражения;п ониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийина родноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;ответств енноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюд ение гигиенических правил, рациональный режимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогозд оровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияинтернет-среде в процессе школьного языкового образования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояние иэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясво егосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанных нарусскомязыке;сформированностьнавыковрефлексии,при-

знаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических

задач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойи

социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыпол нятьтакогородадеятельность;интерес к практическому изучению профессий и трударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияиознакомле ниясдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных плановс учётом личных и общественных интересов и потребностей;умениерассказатьосвоихпланахнабудущее.

Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающей

среды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированноепри знакомствес литературными произведениями, поднимающими

экологическиепроблемы;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а такжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодолениявызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменениями ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноев сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1.Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями

Базовыелогическиедействия:

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;устанавливатьсущественныйпризнакклассификациияязыковыхединиц(явлений),основаниядля

обобщенияисравнения,критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицыпосущественномупризнаку;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхиндуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;самостоятельно выбирать способ решения учебной задачипри работе с разными типами текстов, разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияввязыковомобразовании;формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостейобъектовмеждусобой;оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования(эксперимента);самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённого наблюдения, исследования; владетьинструментамиоценки достоверности полученных выводов иобобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыпри поискеиотбореинформациисучётомпредложеннойучебной задачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;использовать различные виды аудирования и чтения для оценкитекстасточкизренияидостоверностиипременимости содержащейсявнёминформацииусвоениянеобходимойинформациисцельюрешенияучебныхзадач;использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформацииизодногоилинесколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации(текст,презентация,таблица,схема) иллюстрировать решаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости откоммуникативнойустановки;оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

2.Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствииусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя (своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменныхтекстах;распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать значениесоциальныхзнаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои

возражения;в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования,проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративногоматериала.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планировать организацию совместной работы, определять

своюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия), распределять задачи междучленами

команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»иные);выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественныйрезультат по своему направлению и координировать свои действиясдействиямидругихчленовкоманды;

оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзамодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениютчётапередгруппой.

3.Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимыекоррективывходеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать планеёизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результата деятельности;пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачи

уметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучётомцелей

иусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацелии условиямобщения.

Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямии

эмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

Рабочаяпрограммаполитературенауровнеосновного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№ 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 вред.Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учё- том Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением ПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г.№637-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапозволитучителюреализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатовобучения,сформулированныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования; определить обязательную (инвариантную) часть содержанияучебногокурсаполитературе;определитьиструктурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС
ООО(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот17декабря2010г.№1897,сизменениямиидополнениямиот
29декабря2014г.,31декабря2015г.,11декабря2020г.);Примернойосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования(вредакцииипротокола№1/20от04.02.2020федеральногоучебно-
методическогообъединенияпообщемуобразованию);Примернойпрограммойвоспитания(одобрена решениемфедерального учебно-
методическогообъединенияпообщемуобразованию,протоколот2июня2020г.№2/20).

Рабочая программа позволит учителю разработатькалендарно-тематическое планированиес учётомособенностей конкретного класса, распределить обязательное предметное содержание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, последовательностью их изучения (в пределах одного класса), особенностей предмета «Литература» и возрастных особенностей обучающихся; разработать основные виды учебной деятельностидляосвоенияучебногоматериаларазделов/темкурса.

Личностныеиметапредметныерезультатыврабочейпрограммепредставленысучётомособенностейпреподавания литературы в основной общеобразовательной школе,планируемые предметные результаты распределены по годамобученияучётомметодическихтрадицийпостроенияшкольного курса литературы.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее

место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстети- ческое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержатвсебепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютих к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ интерпретация возможнылишьприсоответствующей эмоционально-эстетическойреакциичитателя,котораязависитотвозрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценноелитературноеобразованиевосновнойшколеневозможнобезучётапреемственно стискурсомлитературногочтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса(отфольклорадоновейшейрусской литературы)ипредставленыразделы,касающиесялитератур народов России и зарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыпри изучениикаждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоятвформированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа,мировойкультуры,состоятвприобщениишкольниковк наследиюотечественнойизарубежнойклассическойлитературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурныхтрадицийиценностей;формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует

накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием уменийвоспринимать,анализировать,критическиоценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать ихвисторико-культурномконтексте,сопоставлятьспроизведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному;воспринимататекстыхудожественныхпроизведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций;сопоставлятьисравниватьхудожественныепроизведения, ихфрагменты,образыипроблемыкакмеждусобой,такиспроизведениями других искусств; формировать представления оспецификелитературыврядудругихискусствиобисторико-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественнойлитературыиуменийсоздаватьразныевидыустных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владетьразличнымивидамипересказа,участвоватьвучебном диалоге,адекватновоспринимаячужуюточкузренияиаргументированно отстаивая свою.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю,в7и8классах— 2часавнеделю.Суммарноизучениелитературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижениеобучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведенияхрусскойлитературы,принятымивобществеправилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов другихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальныхнормахиправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию взаимопомощи, в том числе с опорой напримерыизлитературы;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиюгуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья иэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненныйчитательскийопыт;ответственноеотношениексвоемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознаниепоследствийнеприятиевредныхпривычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности, в том числе навыки

безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметьуправлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловекасоценкойпоступков литературных героев.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев настраницахлитературныхпроизведений;осознаниеважности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды; повышение уровня экологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, под- нимающими экологические проблемы; осознание своей роли какгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаприродной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностныерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей

литературных произведений;потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условияхнеопределенности,повышениеуровнясвоейкомпетентности черезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,навыкии компетенции из опытадругих;ввыявлениии связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьна жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдля решения поставленной учебной задачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии;формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструмент познания в литературном образовании;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Работасинформацией:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыпри поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемыеучебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

- ***общение***:воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные текстыиспользованиемиллюстративныхматериалов;

- ***совместнаядеятельность***:использоватьпреимуществакомандной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповыхформах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоего участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

членакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностипроявлятьготовностькп редоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

- ***самоорганизация***:выявлятьпроблемыдлярешениявучебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения)икорректироватьпредложенныйалгоритмсучётом получения новых знаний об изучаемом литературном объек- те;делатьвыборибратьответственностьзарешение;
- ***самоконтроль***:владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
- ***эмоциональныйинтеллект***:развиватьспособностьразличатьи называть собственные эмоции, управлять имии эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;регулироватьспособвыражениясвоихэмоций;
- ***принятиесебяидругих*:**осознанноотноситьсякдругомучеловеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое жеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознава тьневозможность контролироватьвсёвокруг.

2.1.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (ОСЕТИНСКИЙ)

Цели и задачи учебного предмета «Родной язык»

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, родной край, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии осетинского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры,

овладение правилами использования родного языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» Осетинский язык – один из иранских языков, представитель их восточной группы, родственный мёртвым скифскому, сарматскому, масагетскому и т. д. языкам, он является частью духовной культуры осетинского народа, средством приобщения к богатствам осетинской культуры и литературы.
Согласно Конституции РСО-Алания, осетинский язык, равно как и русский, является государственным языком республики Северная Осетия-Алания, средством общения и консолидации осетинского народа.
Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
Осетинский язык является формой хранения и передачи сокровищ, накопившихся в процессе деятельности осетинского народа на протяжении всей его истории.
Предмет «Родной (осетинский) язык» имеет огромное образовательное и воспитательное значение, кроме развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности он предполагает изучение истории и культуры осетинского народа.
Как средство познания действительности родной (осетинский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного языка в школе. Содержание обучения родному языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

Предметные знания:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли родного (осетинского) языка как национального языка осетинского народа, как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий родного (осетинского) языка: осетинский язык и ее основные разделы;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии осетинского языка, основными нормами осетинского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного (осетинского)языка.

Предметные умения:

- **у**меть опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- **у**меть употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- **у**меть выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- **у**меть использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний на родном (осетинском) языке;
- **у**меть использовать выразительные средства языка;
- **у**меть оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2.1.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОСЕТИНСКАЯ)

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей и задач:
цели:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других литератур и искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- формирование знаний по смежным с осетинской литературой видами художественной деятельности народа: этнографией, различными народными представлениями, фольклором, музыкой, живописью и т.д.
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно- художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно–сопоставительного анализа различных литературных произведений; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета;

задачи:
- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- овладение навыками устного пересказа (подробного, выборочного, сжатого, от другого лица, художественного) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа; свободного владения монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- формирование умений развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристике героя;
- совершенствование умений создавать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение; свободно владеть письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и

человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд осетинского фольклора и литературы. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных тестирований, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «обучающегося - читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития осетинской литературы, предполагает ознакомление обучающихся с богатым фольклорным наследием осетин и творчеством осетинских писателей, чьи произведения стали классическими, включает произведения для чтения, изучения и обсуждения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

•***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

- ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2.1.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, АНЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ)

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы»,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразованияиэлементовсодержания,представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программадаёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в5—9 классах, а так же с учётом возрастныхособенностейобучающихся.В рабочей программе для основной школы

предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предмету «Английскийязык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.Нарядусэтиминостранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющейбазыдляобщегоиспециальногообразования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкцииповторяютсяи закрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,усиление общественных запросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечиваетбыстрый доступ к передовым международнымнаучнымитехнологическимдостижениями расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникашколы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *цен- ностном,когнитивномипрагматическом* уровняхи,соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации;инструментомразвитияумений поиска,обработки и использования информации в познавательных целях, одним изсредствввоспитаниякачествгражданина,патриота;развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычногообразования*** является формированиекоммуникативнойкомпетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

—***речеваякомпетенция***—развитиекоммуникативныхумений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—***языковая компетенция***— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемогоязыка,разныхспособахвыраженияхмысливродном и иностранном языках;

—***социокультурная/межкультурнаякомпетенция***— приобщениеккультуре,традициямреалиямстран/страныизучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— ***компенсаторная компетенция***— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальныеучебные компетенции*,включающиеобразовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную,

социально-трудовую и компетенциюличностногосамосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой об- разования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основнойшколы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучаетсяобязательносо2по11класс.

Требованияк***предметнымрезультатам***дляосновногообщего образования констатируют необходимость к окончанию

9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)[1].

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использоватьиностранныйязыкдляпродолженияобразования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение;содержаниеобразованияпоанглийскомуязыку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языкупогодамобучения(5—9классы);тематическоепланирование по годам обучения (5—9 классы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругих людей;

активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосообщества, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежлич

ностныхотношенийвполикультурноммногоконфессиональномобществе;представление о способах противодействия коррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиев школьном самоуправлении;готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведение

ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнорм с учётом осознания последствий

поступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловиях индивидуальногоиобщественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,

ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправа на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидля

успешнойпрофессиональнойдеятельностиираз витиенеобходимых умений для этого;готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремлениесовершенствоватьпутидостижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхинаблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы,фиксирующиеразрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установле- нию особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы- водов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применятьразличныеметоды,инструментыизапросыпри поискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию)в различныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемыезадачинесложными схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредства общения,пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениек собеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы при решении конкретной проблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять своюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия), распределять задачи междучленами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействия с другими членами команды;

оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаиодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений (индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или егочасть), выбирать способ решения учебной задачи сучётом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм

с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаодить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности(внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управлениясобой,самодисциплины,устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетного характера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос)

врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение)

свербальнымии/илизрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания6фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами(объём—5—6 фраз); кратко *излагать*результаты выполненнойпроектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование:*воспринимать*на*слухипонимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1 минуты);

смысловоечтение:*читать*про*себяипонимать*несложные адаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:*писать*короткиепоздравленияспраздниками;заполнятьанкетыиформуляры, сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическиминавыками:***различатьнаслух*

и

*адекватно,*безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениеми фразыссоблюдениемихритмико-

интонационныхособенностей,втомчисле*применять правила*отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;*выразительночитать вслух*небольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание

содержаниятекста;читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать*

изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,

вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личного характера;

3) *распознавать*взвучащемиписьменномтексте 675лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)ипра- вильно*употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознаватьиупотреблять вустнойписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4)*знать ипонимать* особенностиструктурыпростыхи сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- именасуществительныевомножественномчисле,втом числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени;
- наречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

-

*использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого языка в рамках тематического содержания;

-

*знать/понимать ииспользовать*вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамках тематического содержания речи;

- *правильнооформлять*адрес,писатьфамилииииимена(свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовымизнаниями*социокультурномпортрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *краткопредставлять*Россиюистраны/странизучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8)использоватьиноязычныесловарииисправочники,втом числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетного характера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос)

врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общениясвербальными

и/илисозрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевого

этикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до5реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение)свербальными/илизрительнымиопорамиврамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—7—8фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами(объём—7—8фраз); кратко *излагать* результаты выполненной

проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование:*воспринимательнаслухипонимать*несложные

адаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные

незнакомыеслова,созрительнымиопорамиили безопорыв зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, сразличной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)

ипониматьпредставленнуювнихинформацию;*определять*тему текста по заголовку;

письменнаяречь:*заполнять* анкетыиформулярывсоответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать*небольшое письменноевысказываниесопоройнаобразец,план,ключевыеслова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* словасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-

интонационныхособенностей,втомчисле *применятьправила* отсутствияфразовогоударениянаслужебных словах;*выразительночитатьвслух* небольшиеадаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержаниятекста;читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать*
изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,
вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф; пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщение личного характера;

3) *распознавать*взвучащемписьменномтексте 800 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно*употреблять*вустнойписьменнойречи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблять вустнойписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознаватьиупотреблять вустнойписьменнойречи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознаватьиупотреблять вустнойписьменнойречи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4)*знатьипонимать* особенностиструктурыпростыхи сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и*употреблять*в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточнымиопределительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as … as, notso … as;
- глаголы в видо-временныхформах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense;
- модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и ихпроизводные(somebody,anybody;something,anything,etc.)everyиипроизводные(everybody,everything,etc.)вповествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/пониматьииспользовать*вустнойписьменнойречи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладатьбазовымизнаниями*социокультурномпортрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 6*краткопредставлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:*использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованием материалов на английском

языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычныесловариисправочники,втом числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10)*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетного характера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос; комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициального общенияс вербальнымии/или зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(добрепликсостороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение) свербальнымии/илизрительнымиопорамиврамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами(объём—8—9фраз);*краткоизлагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование:*воспринимательнаслухипонимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловоечтение:*читатьпросебяипонимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);*читатьпросебя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указаниемличнойинформации;*писать*электронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,ключевыеслова,таблицу(объёмвысказывания—до90 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками:*различатьнаслух* и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*произносить*словасправильнымударениеми фразыссоблюдением ихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле применятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительно*читатьвслух* небольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;читатьновыесловасогласноосновным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,

вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильно*оформлять* электронноесообщение личного характера;

3)*распознавать*взвучащемписьменномтексте 1000лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблять вустнойписьменнойречи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,-y;именаприлагательныеинаречияспомощьюотрицательных

префиксовin-/im-;сложныеименаприлагательныепутем соединенияосновыприлагательногососновойсуществительногос добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- *распознаватьиупотреблять*вустнойписьменнойречи

изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

- *распознаватьиупотреблять*вустнойписьменнойречи

различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтипов предложений английского языка;

- *распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
- условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;
- предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитиви формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражения будущего действия;
- конструкцию usedto + инфинитив глагола;
- глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/PastSimplePassive);
- предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел (до 1 000 000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране/странахизучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/пониматьииспользовать*вустнойписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическую фоновуюлексику

и реалииистраны/странизучаемогоязыкаврамках тематического содержания речи;

- *обладатьбазовымизнаниями*социокультурномпортрете и культурномнаследиироднойстраныистраны/странизучаемого языка;
- *краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпри чтении аудированииязыковуюдогадку,втомчисле контекстуальную;принепосредственномобщении—переспрашивать, проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;

игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанноготекста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеспр именениемИКТ,соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет;

8) *использовать*иноязычныесловариисправочники,втом числе информационно-справочные системы в электроннойформе;

9) *достигать*взаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругой культуры;

10)*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функции в рамках изученной тематики.

8класс

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетного характера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержанияречи(объём монологического высказывания—до 9—10 фраз); *выражатьикраткоаргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование:*воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);*прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:*читать про себяи понимать* несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;*определять*последовательностьглавныхфактов/событий втексте;

письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформуляры,сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов)

2) *владеть***фонетическими**навыками:*различатьнаслух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правиламчтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личного характера;

3)*распознавать*взвучащемписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)ипрвильно*употреблять*вустнойписьменнойречи 1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамках тематическогосодержания,соблюдением существующихнормлексической сочетаемости;

*Распознаватьиупотреблять*вустнойписьменнойречиродственныеслова,образованныеиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity,-ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознаватьиупотреблять*вустнойписьменнойречиродственныеслова,образованныеспомощьюконверсии(имя существительноеотнеопределённойформыглагола(towalk—awalk), глагол от имени существительного (apresent — to present),имясуществительноеотприлагательного(rich—the rich);

*распознаватьиупотреблять*вустнойписьменнойречи изученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознаватьиупотреблять*вустнойписьменнойречи различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичности и целостности высказывания;

4)*знатьипонимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и*употреблять*в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
-все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;
-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени;
-согласование времён в рамках сложного предложения;
-согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family, police), со сказуемым;
-конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;
-конструкции, содержащие глаголы-связки tobe/tolook/to feel/to seem;
-конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoing something;
-конструкцию both … and …;
-конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(раз-

ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

-глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

-модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

-неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастия настоящего и прошедшего времени);

-наречия too — enough;

-отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своейстраныистраны/странизучаемогязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи;

*краткопредставлять*роднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать*речевыеразличиявситуацияхофициального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь*рассматривать*нескольковариантоврешения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать*внесложныхучебныхпроектахсиспользованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать*иноязычныесловариисправочники,втом числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12)*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9класс

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос);диалог—обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстадартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятоговстране/странахизучаемогоязыка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать*разныевидымонологическихвысказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического

высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объ- ём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до2минут);

смысловоечтение:*читать про себя и понимать* несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полнымпониманиемсодержания(объёмтекста/текстовдлячтения—500—600слов);*читать про себя* несплошныетексты(таблицы,диаграммы)и*понимать* представленнуювнихинформацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменнаяречь:*заполнять* анкетыиформуляры,сообщая осебеосновныесведения,всоответствиинормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до120 слов);*создавать* небольшоеписьменное высказываниесопоройнаобразец,план,таблицу,прочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания—до120слов);*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанноготекста;*письменнопредставлять* результатывыполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,*произносить* словасправильнымударением ифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*применять правила* отсутствияфразовогоударениянаслужебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно*читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениииобращении, апостроф;

пунктуационноправильно*оформлять* электронноесообщение личного характера;

3) *распознавать* взвучащемиписьменномтексте 1350 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно*употреблять* вустнойиписьменнойречи1200 лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible;имена существительные спомощью отрицательных префиксовin-/im-;сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (eight-legged);сложноесуществительноепутёмсоединенияоснов существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательноепутёмсоединенияосновыприлагательного с основойпричастияI(nice-looking);сложноеприлагательное путёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

глагол от прилагательного (cool — tocool);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений иразличных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с Iwish;
- условные предложения нереального характера (Conditio-nalII);
- конструкцию для выражения предпочтения Iprefer …/I'd prefer …/I'd rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога PresentPerfectPassive;
- порядок следования имён прилагательных (nicelongblond hair);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/пониматьииспользовать*вустнойиписьменнойре чинаиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексику ireалииистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать*модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийского языка;

*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортрете икультурномнаследииродной страныистраны/странизучаемогоязыка;*уметьпредставлять*Россиюистрану/страныизучаемого языка;*оказыватьпомощь*зарубежнымгостямвситуациях повседневного общения;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос;использоватьприговорениииписьмепе-

рифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепред метавместоегоназвания;причтениииаудировании—языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языкеприменениемИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычныесловарииисправочники,втом числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10)*достигатьвзаимопониманию*впроцессеустногоиписьменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11)*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.1.6. ИСТОРИЯ

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена

на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, атакжесучетомПримернойпрограммывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской

и мировой истории, понимание места и роли современной Россиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ЗадачиизученияисториинавсехуровняхобщегообразованияопределяютсяФедеральнымиго сударственнымиобразовательнымистандартами(всоответствииСФЗ-273«Ообразовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

— формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурной самоидентификациивокружающеммире;

— овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,приособомвниманиикместуиролиРоссии

вовсемирно-историческомпроцессе;

—воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству— многонациональномуРоссийскомугосударству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласияи

мирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событияхи явленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытияв соответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историческиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимогонаизучениепредмета«История»базовымучебнымпланом:
в5—9 классахпо 2учебныхчаса внеделю при34учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим***личностнымрезультатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии стребованиямиФГОСООО(2021)относятсяследующиеубеждениякачества:

—в сфере ***патриотическоговоспитания***: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихвроднойстране;

—в сфере ***гражданскоговоспитания***: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальнойиприроднойсреде;

—в***духовно-нравственной***сфере:представлениеотрадиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

—в понимании ***ценности научного познания*:**осмысление значенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияи оценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современногообщественногосознания;

—в сфере ***эстетическоговоспитания*:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и другихнародов;

—в формировании ***ценностного отношения к жизни и здоровью***: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (втом числе —на основе примеров изистории);представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

—в сфере***трудовоговоспитания*:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образованияижизненныхпланов;

—всфере ***экологическоговоспитания*:** осмыслениеисторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной исоциальнойсредывистории,обопытеадаптациилюдей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальныевызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультаты изученияисториивосновной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владениебазовымилогическимидействиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;равниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновыватьвыводы;

—*владениебазовымиисследовательскимидействиями*:определять познавательную задачу; намечать путь ее решенияи осуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидр.);

—***работасинформацией***:осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторических источников,научно-популярнаялитература, интернет-ресурсыидр.)—извлекатьинформациюизисточника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации; высказывать суждение о достоверности и значении информацииисточника(покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—***общение***: представлять особенности взаимодействия людей

в историческихобществахисовременноммире;участвовать

в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрыватьразличиеисходствовысказываемыхоценок;выражатьи аргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;публичнопредставлятьрезультаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применятьправила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении;

—***осуществление совместной деятельности*:**осознавать наосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкак эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисле—нарегиональномматериале;определятьсвоеучастиевобщей

работеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладв общуюработу.

Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

—***владениеприемамисамоорганизации***своейучебнойиобщественной работы (выявление

проблемы, требующей решения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

—***владениеприемамисамоконтроля***—осуществление самоконтроля, рефлексииисамооценкиполученных результатов;способностьвноситькоррективывсвоюработусучетомустановленныхошибок,возникших трудностей.

Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяи других:

—выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоций в отношенияхмеждулюдьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действийдругого(висторическихситуацияхиокружающей действительности);

—регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозиицийимненийдругихучастниковобщения.

2.1.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»,атакжесучётом программывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия со- циальныенормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникамосвоитьязыксовременнойкультурной,социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применятьих.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует Вхождениюобучающихсявмиркультурыиобщественныхценностейивтожевремяоткрытиюи утверждениюсобственного«Я», формированию способности к рефлексии, оценке своихвозможностейиосознаниюсвоегоместавобществе.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколе являются:

—воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности,

социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

—развитиеуобучающихсяпониманияприоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерацииизаконодательстве РоссийскойФедерации;

—развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;

—формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальныхролейчеловекаигражданина;

—овладениеумениямифункциональнограмотногочеловека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизнигражданскогообще- стваигосударства;

—создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми,финансово-экономическимиидругими социальными институтами для реализации личностного потенциала всовременномдинамичноразвивающемсяроссийском обществе;

—формированиеопытаприменениянолученныхзнанийи умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядкавобществе.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всоответствиисучебнымпланомобществознаниеизучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждомгодуобучениясоставляет1час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Личностныерезультаты

Личностные результатыосвоениярабочейпрограммы по обществознанию для основного

общего образования (6—9классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихсяруководствоватьсяимивжизни,вовзаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениямвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местн огосообщества,родногокрая,страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая, народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины— России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа; уважение к символам России,государственнымпраздникам;историческому,природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих вроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступ кидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;ак тивноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаи ответственность личности в условиях индивидуального иобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоционального воздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникации самовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтр адицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;осознаниепоследствийинеприятиевредныхприв ычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогозд оровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-среде; способностьадаптироватьсякстрессовымситуациями меняющимся социальным, информационным и природным условиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсе бяидругих;сформированность навыков рефлексии, признание своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения; активное неприятиедействий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекаприродной

и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний икомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства прирешении задач(далее —оперировать понятиями), атакже оперировать терминамии представлениями вобласти концепцииустойчивогоразвития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха.

2.1.8. ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по географии на уровне основногообщегообразованиясоставленанаосновеТребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным ипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещенияинаукиРоссийскойФедерациио т24.12.2018года.

Согласносвоему назначениюрабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность ихизучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;определяетвозможностипредмета дляреализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневойдифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижениеследующихцелей:

1)воспитание чувства патриотизма, любви к своейстране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностныхориентацийличности;

2)развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;

3)воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географическихособенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссии и мира, своей местности, о

способах сохранения окружающей средыирациональногоиспользованияприродныхресурсов;

4)формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов,жизненныеситуаций;

5)формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различнойсложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничном имногоконфессиональноммире;

6) формированиегеографическихзнанийиумений,необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географическихзнаний.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметнойобласти«Общественно-научныепредметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированныеранеевкурсе«Окружающиймир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одномучасу в неделю в 5 и 6 классах и по 2часав7,8 и 9классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

***Патриотического воспитания*:**осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение ксимволамРоссии,своегокрая.

***Гражданскоговоспитания*:**осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализациицелейустойчивогоразвития;представлениеосоциальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство).

***Духовно-нравственного воспитания*:**ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственныеценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для

окружающей среды.

***Эстетическоговоспитания*:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурногонаследиячеловечества.

***Ценности научного познания*:**ориентация в деятельности на современнуюсистему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

***Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия*:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природнымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего праванаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде.

***Трудовоговоспитания*:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересовипотребностей.

***Экологического воспитания*:**ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению**метапредметных**результатов,втомчисле:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

Базовыелогическиедействия:

— выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;

—устанавливать существенный признак классификации географическихобъектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактахиданных наблюдений сучётомпредложеннойгеографическойзадачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

—выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографических объектов, процессов и явлений; делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

—самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографической задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

—использовать географические вопросы как исследовательскийинструментпознания;

—формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

—формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование, в томчисленакраеведческомматериале,поустановлению особенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессамииявлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географическогоисследования;

—самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географическихобъектов,процессовиявлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигать предположения об их развитии в изменяющих условияхокружающейсреды.

Работасинформацией:

—применятьразличныеметоды,инструментыизапросыпри поискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковгеографической информации с учётом предложенной учебнойзадачизаданныхкритериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающиеоднуитужеидею,вразличныхисточникахгеорафическойинформации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представлениягеографическойинформации;

—оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

Общение:

—формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпо географическим аспектам различных вопросов в устных иписьменныхтекстах;

—входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам

с суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходствопозиций;

—публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования илипроекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

—приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

—планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографическихпроектовопределятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповыхформахработы,выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействия с другимичленамикоманды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:

Самоорганизация:

—самостоятельно составлять алгоритм решения географическихзадачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте.

Самоконтроль(рефлексия):

—владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

—объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

—вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Принятиесебяидругих:

—осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

—признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

2.1.9. МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в РоссийскойФедерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать

образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, втом числеи математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных снепосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом,расширяется.

Практическаяполезностьматематикиобусловленатем,что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладныхидей.

Безконкретныхматематическихзнаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной,экономической,политическойинформации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владетьпрактическимиприёмамигеометрическихизмеренийи построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и пониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Одновременносрасширениемсферпримененияматематики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладнаясторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культурычеловека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоениюидеисимметрии.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА». 5—9 КЛАССЫ

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5—9классахявляются:

- формирование центральных математических понятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перпективностьматематическогообразованияобучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательной

активности, исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики;

- формирование функциональной математической грамотности:умениярасознаватьпроявленияматематическихпонятий, объектов и закономерностей в реальных жизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихна языке математики и создавать математические модели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешения практико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5—9классах:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Функции»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»).

Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимоодна от другой,а втесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого,ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразованиятребование«уметьоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умение распознать истинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний»относитсяковсемкурсам,аформированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучениянауровнеосновногообщегообразования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатамосвоениярабочейпрограммы,распределённым по годам обучения, структурировано таким образом,чтобыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно, чтобыовладениематематическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематических представленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуя прочныемножественныесвязи.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:в5—6классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часовв неделюв течение каждого года обучения,в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего952учебныхчаса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характеризуются:

Патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применениемдостиженийнауки,осознаниемважности морально-этическихпринциповвдеятельностиучёного.

Трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личныхинтересовиобщественныхпотребностей.

Эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве.

Ценностинаучного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической наукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательскойдеятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровья и эмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

Экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета«Математика»характеризуютсяовладением *универсальными**познавательными**действиями,универсальными **коммуникативными**действиямиуниверсальными**регулятивными**действиями.*

*1)Универсальные**познавательные**действия обеспечиваютформированиебазовыхкогнитивных процессовобучающихся(освоениеметодовпознанияокружающего мира;применениелогических, исследовательскихопераций,умений работатьсинформацией).*

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщения исравнения,критериипроводимогоанализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии;
- разбиратьдоказательстваматематическихутверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновыватьсобственныерассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий сучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

· использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводитьпосамостоятельносоставленномуплану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакже выдвигатьпредположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;
-

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

-
выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

*2)Универсальные**коммуникативные**действияобеспечиваютсформированностьсоциальных навыковобучающихся.*

Общение:

- воспринимать иформулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- входе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)Универсальные**регулятивные**действияобеспечивают формированиесмысловыхустановокижизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

·владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

·предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

· оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

2.1.10. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте основногообщегообразования,атакжеПрограммывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне.Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общегообразования являются:

-формированиеосновмировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многихсфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определятьшагидлядостижениярезультатаит.д.;

- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобласти использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образованииотражает:

- сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

-основныеобластипримененияинформатики,прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологическихдостижений современной цивилизации.Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметныхиличностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» —
сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционированияобъектовцифровогоокружения,представленияобисториии тенденциях развития информатики периода цифровойтрансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач,возникающих в практической деятельности,для их решения спомощьюинформационныхтехнологий; умениями навыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;
- базовыезнанияобинформационномоделировании,втом числео математическом моделировании;
- знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменять эти знания для построения алгоритмов решениязадачпоихматематическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программированиявысокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основныхтипов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощьюпрактическихзадач;владениебазовыминормамиинформационной этики и права, основами информационнойбезопасности;
- умениями навыки безопасного для здоровья использования различныхэлектронных средств обучения;
- умение грамотно интерпретировать результатырешения практическихзадачспомощьюинформационныхтехнологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновного общего образования определяют структуру основногосодержания учебного предмета в виде следующих четырёхтематических разделов:

1) цифровая грамотность;
2) теоретические основы информатики;
3) алгоритмы и программирование;
4) информационные технологии.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатикикакврамкахотдельныхклассов,такиврамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровнясложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7,8 и9классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихсясредствами предмета.

***Патриотическоевоспитание*:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческомуинаучномунаследию;пониманиезначенияинформатики как науки в жизни современного общества;

владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание*:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознания последствий поступков; активное неприятиеасоциальных поступков,в том числе в сети Интернет.

***Гражданскоевоспитание*:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в томчисле навыков безопасного поведения в интернет-среде;готовность к разнообразной совместной деятельности привыполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствий поступков.

***Ценностинаучногопознания*:**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картинымира;
- интерескобучениюипознанию;любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выборунаправленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;

***Формированиекультуры здоровья*:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовоевоспитание*:**

- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудав сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатикии научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересови потребностей.

***Экологическоевоспитание*:**

- осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиямсоциальнойсреды*:**

- освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2.1.11. ФИЗИКА

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом Примерной про- граммы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программаустанавливаетраспределениеучебногоматериала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, атакже примерноетематическоепланированиес указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем.

Приразработкерабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Курсфизики—системообразующийдляестественно-научных учебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххими ей,биологией,астрономиейифизическойгеографией.Физика—этопредмет,который нетольковноситосновнойвкладвестественно-научнуюкартину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знанийомире.Наконец,физика—этопредмет,которыйнаряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследованияирадостисамостоятельногооткрытияновогознания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

—научно объяснять явления,

—оценивать и понимать особенности научного исследования,

—интерпретировать данные и использовать научные доказа-
тельства для получения выводов».

Изучениефизикиспособновнестирешающийвкладвформирование естественно-научной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Целиизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияопределеныв Концепциипрепо давания учебного предмета

«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобще образовательныепрограммы,

утверждённойрешениемКоллегииМинистерствапросвещения РоссийскойФедерации,протоколот3декабря2019г.№ПК-4вн.

Цели изучения физики:

—приобретениеинтересаистремленияобучающихсяк научному изучению природы, развитие их интеллектуальных
и творческих способностей;

—
развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношенияк окружающимявлениям;

—
формированиенаучногомировоззренияякарезультатаизученияосновстроенияматерииифундамент альныхзаконовфизики;

—формированиепредставленийоролифизикидляразвития
других естественных наук, техники и технологий;

—развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональной деятельности, связанной с физикой, подгоовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразования обеспечивается решением следующих задач:

—приобретениезнанийодискретномстроениивещества,о

механических,тепловых,электрических,магнитныхиквантовых явлениях;

—приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизические явления с использованием полученных знаний;

—освоениеметодов решенияпростейших расчётных задачс использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

—развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты,лабораторныеработыиэкспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

—освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформациюосовременных достиженияхфизики; анализ и критическое оценивание информации;

—знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровневобъёме238чзатригодаобученияпо2чвнеделюв7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, которыйучительможетиспользоватьпосвоемуусмотрению, а в 9 классе— повторительно-обобщающий модуль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Патриотическоевоспитание*:**

—проявлениеинтересак истории и современномусостоянию российской физической науки;

—ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

***Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание*:**

—готовностькактивномуучастиювобсуждениинаиболее важных социально-значимыхиэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменением достижений физики;

—осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

***Эстетическоевоспитание*:**

—восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

***Ценностинаучногопознания*:**

—осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основыразвитиятехнологий,важнейшей составляющей культуры;

—развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательской деятельности.

***Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:**

—осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременном технологическоммире, важностиправил безопасногоповеденияна транспорте,надорогах,сэлектрическимитепловымоборудованием в домашних условиях;

—сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправа на ошибку и такого же права у другого человека.

***Трудовоевоспитание*:**

—активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологической,социальной,направленности,требующихвтомчислеизфизическихзнаний;

—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

***Экологическоевоспитание*:**

—ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешения задачвобласти окружающей среды, планирования поступков иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиямсоциальной,природной,цифровой среды*:**

—потребностьвовзаимодействии,привыполнении,исследований и проектов физической направленности, открытостьопыту и знаниям других;

—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

—потребностьвформировании,новыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыофизическихобъектахи явлениях;

—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

—планированиесвоегоразвитияв,приобретении,новыхфизических знаний;

—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, обществаиэкономики,втомчислесиспользованиемфизических знаний;

—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

***Базовыелогическиедействия*:**

—выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений);

—устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания для обобщения и сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсяк физическим явлениям;

—выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучении физическихявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигатьгипотезы о взаимосвязях физических величин;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовыеисследовательскиедействия*:**

—использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

—проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

—оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

—самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

—прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизических процессов,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитии в новых условиях и контекстах.

***Работасинформацией*:**

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

—анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями.

Универсальныекоммуникативные действия

***Общение*:**

—входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработипроектовзадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—выражатьсвоюточкузренияустныхиписьменныхтекстах;

—публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

***Совместнаядеятельность*(*сотрудничество*):**

—пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиинди-
видуальной работы при решении конкретной физической
проблемы;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

—выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

—выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующих для решения физических знаний;

—ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений
(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения физической
задачиилипланаисследованиясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;

—делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль(рефлексия):

—даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеё изменения;

—объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов
деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—
вноситькорективывдеятельность(втомчислевходвыполнениифизическогоисследованияилипроекта)наоснове новыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

—ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораили
дискуссиинанаучнуютему,пониматьмотивы,намерения и логику другого.

Принятиесебяидругих:

—признаватьсвоёправонаошибкуприрешенииифизических
задачиливутвержденияхнанаучныетемыитакоежеправо
другого.

2.1.12. БИОЛОГИЯ

Примерная рабочаяпрограммапобиологии науровнеосновного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, атакжеПримернойпрограммывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Феде- рального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООПООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на де- ятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержаниясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии приусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результа- ты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого годаизучениябиологии.

Программаимеетследующуюструктуру:

•планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета «Биология»погодамобучения;

• содержаниеучебногопредмета«Биология»погодамобучения;

•тематическоепланированиесуказаниемколичествачасовна освоение каждой темы и примерной характеристикой учебнойдеятельности,реализуемойприизучениитихтем.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения ихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образованияявляются:

•формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

•формированиесистемызнанийобособенностяхстроения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

•формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

•формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственногоорганизма;

• формированиеуменийобъяснять роль биологии впрактической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человекавприроде;

•формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранения собственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

•приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятельностиисредообразующей роли организмов;человекекакбиосоциальномсуществе;ороли

биологическойнаукивпрактическойдеятельностилюдей;

•овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственногоорганизма;

•освоениеприёмовработысбиологическойинформацией,втом числе о современных достижениях в области биологии, её анализикритическоеоценивание;

•воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающейсреды.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программапредусматриваетизучениебиологиивобъёме238часов запятьлетобучения:израсчётас5по7класс—1часвнеделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

•отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры, гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёныхвразвитие мировойбиологическойнауки.

Гражданскоевоспитание:

•готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипри выполнениииследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи.

Духовно-нравственноевоспитание:

•готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологической культуры;

•пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельности человекавмедицинеибиологии.

Эстетическоевоспитание:

•понимание роли биологии в формировании эстетической культурыличности.

Ценностинаучногопознания:

•ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставлений обосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязях человекасприроднойисоциальнойсредой;

•пониманиеролибиологическойнаукивформировании научногомировоззрения;

•развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательскойдеятельности.

Формированиекультурыздоровья:

•ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

•осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

•соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявприроднойсреде;

•сформированность навыка рефлексии, управление собственнымэмоциональнымсостоянием.

Трудовоевоспитание:

•активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамках семьи,школы,города,края)биологическойиэкологической направленности,интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсбиологией.

Экологическоевоспитание:

•ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающейсреды;

•осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

•готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:

•адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

•принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологическойинформации;

•планирование действий в новой ситуации и на основании и знании й биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

•выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);

•устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

•с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;

•выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдля решенияпоставленнойзадачи;

• выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибио- логических явлений и процессов; делать выводы с исполь зованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

•использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

•формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

•формироватьгипотезу обистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

•проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследованиепоустановлениюособенностейбиологического объекта(процесса)изучения,причинно-следственныхсвязей изависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;

•оценивать на применимость и достоверность информацию,полученнуювходенаблюденияиэксперимента;

•самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпоре

зультатампроведённогонаблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверностипо лученныхвыводови
обобщений;

•прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствиява налогичныхилисходных
ситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

•применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологическойинфо рмацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойбиологической задачи;

•выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

•находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуитужеидею, версию)в различныхинформационныхисточниках;

• самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставления информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

•оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

•запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

•воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции
впроцессевыполненияпрактическихилабораторныхработ;

•выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

•распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьир аспознаватьпредпосылки конфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

•пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

•входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуще
ствуобсуждаемойбиологическойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениебиологическойзад ачиииподдержа-
ниеблагожелательностиобщения;

•сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

•публичнопредставлятьрезультатывыполненногобиологическогоопыта(эксперимента,иссле дования,проекта);

•самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииииособенностейауди ториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративн ыхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

•пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыприрешениикон кретнойбиологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебнойзадачи;

•приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, догова риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

•планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтени йивозможностейвсехучастников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыиные);

• выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультата по своему

направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;

•оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгруппой;

•овладеть системой универсальных коммуникативных действий,котораяобеспечиваетсформированностьсоциальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся. **Универсальныерегулятивныедействия**

Самоорганизация:

•выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях,используябиологическиезнания;

•ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешенияв группе,принятиерешенийгруппой);

•самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или егочасть), выбиратьспособрешенияучебнойбиологической задачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

•составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомобъекте;

•делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

•владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

•даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

•учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнуть при решении учебной биологической задачи, даптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

•объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

•вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей;

•оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

•***Эмоциональныйинтеллект:***

•различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямии эмоциямидругих;

•выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

•ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыи намерениядругого;

•регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

•осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

•признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

•открытостьсебеидругим;

•осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

•овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины,устойчивогоповедения).

2.1.13. ХИМИЯ

Рабочаяпрограммапохимиинауровнеосновного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета«Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв.РешениемКоллегииМинпросвещенияРоссии,протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительныхсилобществаисозданииновойбазы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространиласвоёвлияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлениймо материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе;современнаяхимиянаправленанарешениеглобальныхпроблеемустойчивогоразвитиячеловечества—сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни обществасущественноповысилаьрольхимическогообразования.
Вплanесоциализациионоявляетсяоднимиз условийформирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природнойсреде,дляграмотногоповеденияприиспользовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическоеобразованиевосновнойшколеявляетсябазовым поотношениюксистемеобщегохимическогообразования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальныепотребности.Этимопределяетсясущностьобщейстратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общейифункциональной грамотности;2)вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностейподростков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций

предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человекаикак одногоизкомпонентовмировойкультуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществихимическихреакций,атакжевформированииразвитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамив повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

Всвязисэтимприизучениипредметавосновнойшколе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

-формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовой к самообразованию,сотрудничеству,самостоятельному принятиюрешений,способнойадаптироватьсякбыстроменяющимся условиям жизни;

-направленность обучения на систематическое приобщение учащихсяксамостоятельнойпознавательнойдеятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

-обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопытаразнообразнойдеятельности,познанияи самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций),имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидов деятельности;

-формированиеумений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

-формированиеуобучающихсягуманистическихотношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебнымпланом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностныерезультаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотическоговоспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданскоговоспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценностинаучногопознания

3)мировоззренческихпредставленийовеществеи химическойреакции,соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукиисоставляющихосновудляпониманиясущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4)познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнанийпохимии,необходимыхдляобъяснениянаблюдаемых процессов и явлений;

5)познавательной,информационнойичитательскойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебными текстами,справочнойлитературой,доступнымитехническими средствами информационных технологий;

6)интересакобучениюипознанию,любознательности,готовностииспособностиксамообразованию,проектнойиисследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формированиякультурыздоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудовоговоспитания

8)интересакпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолжения образования с учётом личностных интересов и способностикхимии,общественныхинтересовипотребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

Экологическоговоспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, пониманияценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающихздоровьюижизнилюдей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11)экологическогомышления,уменияруководствоватьсяим в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.1.14. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственнойкультурынародов России»(далее—ОДНКНР)для5—6классовсоставленав соответствиистребованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждённприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287вред. ПриказаМинпросвещенияРоссииот18.07.2022г.№568);требованиямикрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным);основныминодходамикразвитиюиформированиюуниверсальныхучебныхдействий(УУД)дляосновногообщегообразования.

Впрограммеподанномукурсусоблюдаетсяпреемственность с Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом начальногообщегообразования,атакжеучитываютсявозрастныеипсихологическиеособенности обучающихсянаступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметныхсвязей.Такжевпрограммеучитывается,что даннаядисциплинаноситкультурологическийивоспитательныйхарактер,чтопозволяетутверждать,чтоименнодуховно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийскойгражданской идентичности на основе традиционных российскихдуховно-нравственныхценностей—важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственныхценностейкакзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии—одинизключевыхнациональных приоритетовРоссийскойФедерации,способствующихдальнейшейгуманизацииразвитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

СогласноСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийской Федерации(утвержденауказомПрезидентаРоссийскойФедерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российскимдуховно-нравственнымценностямотносятсяжизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно

традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентиредуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальныхистратегическихприоритетовроссийскогообщества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственныеценности.

Данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогикиипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержание курса направлено на формирование нравствен-ногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории,ккоторойпринадлежитобучающийсякакличность).

Принцип культурологичностивпреподаванииозначает важность культурологического, а не конфессионального подхода,отсутствиекультурной,этнической,религиозной ангажированностивсодержаниипредметаиегосмысловыхакцентах.

Принципнаучности подходовисодержаниявпреподаванииданнойдисциплиныозначаетважностьтерминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формированияпознавательногоинтересакэтнокультурным и религиознымфеноменам.

Принцип соответствиятребованиямвозрастнойпедагогики ипсихологиивключаетотбортемисодержаниякурса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

Принцип формированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсяв процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине.

ЦЕЛИИ ЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целямиизученияучебногокурсаявляются:

- формирование общероссийской гражданской идентичностиобучающихсячерезизучениекультуры(единогокультурногопространства) России в контексте процессов этноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновения имирногососуществованиянародов,религий,национальных культур;
- созданиеусловийдлястановленияуобучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
- формированиеисохранениеуважениякценностями убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультуримировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

-овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданскойидентичностиобучающегося;

-приобретениеиусвоениезнанийонормахобщественной моралиинравственностикакосновополагающихэлементах духовнойкультурысовременногообщества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностейинравственныхнормдлядостойнойжизни личности,семьи,общества,ответственногоотношенияк будущемуотцовствуиматеринству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознаниии сохранениисобственнойкультурнойидентичности;
- формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерез систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
- воспитаниеуважительногоибережногоотношенияк историческому, религиозному и культурному наследию народовРоссии;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров,основанныхнаприоритететрадиционных российскихдуховно-нравственныхценностей;
- формированиепатриотизмакакформыгражданского самосознаниячерезпониманиеролиличностив истории культуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия, гражанскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом. Изучениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии»вноситзначительныйвкладвдостижение главныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

-расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России,о нравственных ценностях, полученныхпри изучении основрелигиознойкультурыисветскойэтики,окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

-углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своихпоступковс нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществомигосударством;

- воспитаниюпатриотизма;уваженияистории,языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующиевзаимномуобогащениюкультур;

- пробуждениюинтересаккультуредругихнародов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействиюнаоснове

поискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;

- осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственных

ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскимиэгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российскогообщества,объединяющихсветскостьидуховность;

- формированиеответственногоотношениякучениюитруду,

готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюи самообразованию наосновемотивациикобучениюипознанию,

осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующихразвитиюобществавцелом; -полученииюнаучныхпредставленийокультуреиеё функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-историческихпроцессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательнойдеятельности.

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»являетсяобязательнойдляизучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса науровнеосновногообщегообразованияотводится34часа накаждыйучебныйгод,неменее1учебногочасавнеделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностныерезультаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательнуюосновуобразовательнойпрограммы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

*Личностные результаты*освоениякурсавключают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людямижизнивцелом.

1. Патриотическоевоспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерезпредставлениеобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности.

2. Гражданскоевоспитание

Осознанностьсвоейгражданскойидентичностичереззнание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурногонаследиянародовРоссиииичеловечестваизнание основныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических, демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношенияк религиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое, духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию черезразвитиеспособностейкдуховномуразвитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

4. Духовно-нравственноевоспитание

Сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовродногокрая,Россииинародовмира;освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообщества;сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;осознаниезначениясемьивжизниче ловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливое отношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкуль-турныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

2.1.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентри- рующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственныймировойопыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая ху- дожественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в пониманиикрасотычеловека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному об- разованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детейсОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являютсяобщеобразовательнымитребованиями.

В урочноевремя деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»являетсяосвоениеразныхвидоввизуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображениявзрелищныхиэкранныхискусствах(*вариативно*).

Учебныйпредмет«Изобразительноеискусство»объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачамиучебногопредмета «Изобразительноеискусство»являются:

-освоениехудожественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельностивжизниобщества;

-формированиеуобучающихсяпредставленийоб отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразииеёвидов;

- формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобразованиямира;

- приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественныхматериаловвразныхвидахвизуально-пространственныхискусств: изобразительных(живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных,в архитектуреидизайне,опытахудожественноготворчествавкомпьютернойграфикеианимации,фотографии,работывсинтетическихискусствах(театреикино)(*вариативно*);

- формирование пространственного мышления и аналитическихвизуальныхспособностей;

-овладение представлениями о средствах выразительностиизобразительногоискусствакакспособахвоплощенияввидимыхпространственныхформахпереживаний,чувствимировоззренческихпозицийчеловека;

- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческоговоображения;

- воспитание уваженияилюбвикцивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

- развитиепотребностивобщенииспроизведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициямхудожественнойкультурыкаксмысловой, эстетическойиличностнозначимойценности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область«Искусство»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализцияличности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1.Патриотическоевоспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории на- родного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданиюхудожественногообраза.

2.Гражданскоевоспитание

Программапоизобразительномуискусствунаправленаактивное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучениехудожественной культурыи мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманиюдругого,становлениючувстваличнойответственности.

3.Духовно-нравственноевоспитание

В искусствевоплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьногопредмета.Учебныезаданиянаправленынаразвитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4.Эстетическоевоспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного

поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьниковвотношениикокружающимлюдям,стремлениюкихпониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе,труду,искусству,культурномунаследию.

5.Ценностипознавательнойдеятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнениизаданийкультурно-историческойнаправленности.

6.Экологическоевоспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческойработе.

7.Трудовоевоспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельностьформирует такиекачества,какнавыки практической (нетеоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства,стремлениякрезультату, пониманиеэстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требованиякопределённымзаданиямпрограммы.

8.Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда

Впроцессехудожественно-эстетическоговоспитанияобучающихсяимеетзначениеорганизация пространственнойсреды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностныхориентацийивосприятиежизнишкольниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительноеискусство»:

1.Овладениеуниверсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорныхспособностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризоватьформу предмета, конструкции;

- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов междусобой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать,сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства идействительности;
- классифицировать произведения искусства по видам,соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления:в рисунках и эскизах, тексте, таблицах,схемах, электронных презентациях.

2.Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, международами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

- планировать пути достижения поставленных целей,составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческихзадач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владеть основами самоконтроля, рефлексии,самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональныйинтеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями,стремиться к пониманию эмоций других;

- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

- признавать своё и чужое право наошибку;

- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, спедагогами и межвозрастном взаимодействии.

2.1.16. МУЗЫКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

- распределённыхпомодулямпроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразованияпопредмету«Музыка»;

- Программывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миромчерез занятия музыкальным искусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов икультур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретаетмузыкальное

воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на болееглубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка,развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыкивсфереэмоционального интеллекта,способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирова- ниевсейсистемы ценностей.

Рабочая программапозволитучителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.№ 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной

основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);Примернойпрограммойвоспитания(одобренарешением Федерального учебно-методического объединения пообщемуобразованию,протоколот2июня2020г.№2/20); 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебногоматериала.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делаетнепримени́мыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей,порождаемыхситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса,самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основнойшколе являются:

1. Приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетическогопереживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурногомногообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различныхмузыкальных стилей.

5.Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в томчисле:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальныхмузыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровыхпрограммных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделированиеидр.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкальногоискусства.

6.Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства исовременной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курсашкольного обучения:

модуль№1 «Музыка моего края»;
модуль№2 «Народное музыкальное творчество России»;
модуль№3 «Музыка народов мира»;
модуль№4 «Европейская классическая музыка»;
модуль№5 «Русская классическая музыка»;
модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовноймузыки»;
модуль№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;
модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»;
модуль№9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основнойшколе с 5 по 8 класс включительно.

Общееколичество— неменее136 часов (по 34 часа в год).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы). Вариативные мо- дули могут быть реализованы за счёт часов внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную со- циокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательнойпрограммы,как«Изобразительноеискусство»,«Литература», «География», «История», «Обществознание»,«Иностранный язык» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентаций,в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурномногоконфессиональном обществе; знаниеГимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальныхсимволов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов

России; знание достижений отечественных музыкантов, ихвклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своейстраны,своего края.

2. Гражданского воспитания:

готовностьк выполнению обязанностей гражданинаиреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделейповедения, отражённых в лучших произведениях мировоймузыкальной классики, готовность поступать в своей жизнив соответствии с эталонами нравственного самоопределения,

отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местногоо сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестваволонтёрав дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей

этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и

эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов,фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умениевидеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важностимузыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидахискусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развитиячеловека, природы и общества, взаимосвязях человека сприродной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материалесамой музыки, а также на материале искусствоведческой,исторической, публицистической информации о различныхявлениях музыкального искусства, использование доступного объёмаспециальной терминологии.

6. Физического воспитания,формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой,исследовательской деятельности; умение осознавать своёэмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для

выражениясвоегосостояния,втомчислевпроцессеповседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практическойдеятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивостьвдостижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение ктруду ирезультатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание

глобального характера экологических проблем и путей их

решения; участие в экологических проектах через различныеформымузыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения,форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с

людьмииздругой культурной среды;стремление перенимать опыт, учиться у других людей —как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыкамивсфере музыкального и других видов искусства;смелость при соприкосновении с новым эмоциональнымопытом, воспитание чувства нового, способность ставить ирешать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направленияразвития культуры и социума;способность осознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящие изменения и их последствия, опираясь нажизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт инавыки управления своими психо-эмоциональными ресурсамивстрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовыелогические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов,других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения,жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса,«наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальнымизаписями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымучителем или сформулированным самостоятельно;

различатьтексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных дейтвий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности—музыкальногомышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношениек исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигатьсяк поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебныхи жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делатьвыбор и брать занего ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждатьих, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием,

в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха(релаксации),концентрациивниманияит.д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражениясобственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и егомнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; приниматьсебя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия ит.д.).

2.1.18. ТЕХНОЛОГИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения исистемно-деятельностногоподходавреализациисодержания.

Предметобеспечиваетобучающимсявхождениевмиртехнологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство смиром профессий, самоопределение и ориентацияобучающихсявсферахтрудовойдеятельности.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии элек- тротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственногообразовательногостандарта.

Стратегическими документами, определяющими направлениемодернизациисодержанияиметодовобучения,являются:

-ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№287«ОбутвержденииФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»;зарегистрированвМинюстеРоссии05.07.2021,№ 64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от18.07.2022г.№568)

- Концепцияпреподаванияпредметнойобласти«Технология»в образовательных организациях Российской Федерации,реализующих основные общеобразовательные программы
(утвержденаколлегиейМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации24декабря2018г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий — экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных ком- петенций,творческогомышления,необходимыхдляперехода к новым приоритетам научно-технологического развития РоссийскойФедерации.

Задачамикурсатехнологииявляются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности впредметнойобласти«Технология»какнеобходимымкомпонентомобщейкультурычеловекацифровогосоциумаиактуальнымидляжизнивэтомсоциуметехнологиями;
- овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическими знаниями по преобразованию материи, энергии иинформациивсоответствииспоставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;
- формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательской деятельности, готовности к предложению иосуществлениюновыхтехнологическихрешений;
- формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов,атакжекогнитивныхинструментовитехнологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональныхпредпочтений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по «Технологии» составлена на основании следующих нормативных документов:
-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации".
-Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
-С использованием Примерной программы основного общего образования. «Черчение». – М.: Просвещение, 2010.
-С использованием авторской программы Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 2010
-Учебные пособия «3D-моделирование и прототипирование» 1 и 2 уровня автора **Копосова Д. Г.**

На изучение предмета «Технология.3d-моделирование и прототипирование» в основной школе выделяется **68 часов**
Возможность дистанционной формы обучения с использованием образовательных платформ «ЯКласс», «РЭШ» и т.д.

Цель программы

- формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

- развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования.

Обучающие задачи:

-научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.В процессе обучения черчению ставятся задачи:

-сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;

-ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;

-обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;

-обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;

-прививать культуру графического труда.

- познакомить учащихся с основами работы на компьютере, основными частями ПК, назначением и функциями устройств, входящих в состав компьютерной системы;

-познакомить с системами 3D-моделирования и сформировать представление об основных технологиях моделирования;

-научить основным приемам и методам работы в 3D-системе;

-научить создавать базовые детали и модели;

-научить создавать простейшие 3D-модели твердотельных объектов;

-научить использовать средства и возможности программы для создания разных моделей.

Развивающие задачи

– развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;

– формирование и развитие информационной культуры: умения работать с разными источниками;

– развитие исследовательских умений, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;

– развитие памяти, внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через моделирование 3D-объектов;

– развитие информационной культуры за счет освоения информационных и коммуникационных технологий;

– рормирование технологической грамотности;

– развитие стратегического мышления;

– ролучение опыта решения проблем с использованием проектных технологий.

Воспитательные задачи

– Сформировать гражданскую позицию, патриотизм и обозначить ценность инженерного образования;

– Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности во время подготовки и защиты проекта, демонстрации моделей объектов;

– Сформировать навыки командной работы над проектом;

– Сориентировать учащихся на получение технической инженерной специальности;

– Научить работать с информационными объектами и различными источниками информации;

– Приобрести межличностные и социальные навыки, а также навыки общения.

Ожидаемые результаты

Предметные:

в познавательной сфере:

– использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование;

– овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

– приемы работы с чертежными инструментами -правила выполнения чертежей;

– основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;

– принципы построения наглядных изображений;

– анализировать графический состав изображений;

– проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;

– приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

– пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;

– выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;

– освоят элементы технологии проектирования в 3D системах и будут применять знания и умения при реализации исследовательских и творческих проектов;

– приобретут навыки работы в среде 3D моделирования и освоят основные приемы и технологии при выполнении проектов трехмерного моделирования;

– освоят основные приемы и навыки создания и редактирования чертежа с помощью инструментов 3D среды;

– овладеют понятиями и терминами информатики и компьютерного 3D проектирования:

– овладеют основными навыками по построению простейших чертежей в среде 3D моделирования:

– научатся печатать с помощью 3D принтера базовые элементы и по чертежам готовые модели.

Метапредметные:

овладеют:

– основными методами анализа формы предмета;

– умением выбирать главный вид, оптимальное количество видов;

– умением читать и выполнять наглядные изображения детали;

– умением проводить самоконтроль качества выполненной работы;

– умением выполнять необходимые виды, сечения, разрезы;

– навыками читать несложные архитектурные чертежи;

– умением пользоваться ЕСКД;

– умением выполнять простейшие чертежи резьбовых соединений;

– основными методами и средствами преобразования и использования материалов, информации, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

– навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса; выбора, проектирования, конструирования,моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера (справочный материал, схема и техинструкция и т. д.);

– навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда (рациональная организация рабочего места, соблюдение правил по технике безопасности);

– смогут научиться составлять план исследования и использовать навыки проведения исследования с 3D моделью:

– освоят основные приемы и навыки решения изобретательских задач и

научатся использовать в процессе выполнения проектов;

– усовершенствуют навыки взаимодействия в процессе реализации индивидуальных и коллективных проектов;

– будут использовать знания, полученные за счет самостоятельного поиска в процессе реализации проекта;

– освоят основные этапы создания проектов от идеи до защиты проекта и научатся применять на практике;

– освоят основные обобщенные методы работы с информацией с использованием программ 3D моделирования.

Личностные:

– смогут работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективном проекте;

– смогут понимать и принимать личную ответственность за результаты коллективного проекта;

– смогут без напоминания педагога убирать свое рабочее место, оказывать помощь другим учащимся.

– будут проявлять творческие навыки и инициативу при разработке и защите проекта.

– смогут работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективном проекте;

– смогут взаимодействовать с другими учащимися вне зависимости от национальности, интеллектуальных и творческих способностей.

2.1.19. ТЕХНОЛОГИЯ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 на основе примерной программы по технологии(«Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы»: - М.: Просвещение, 2010).

Компонент используемого УМК:

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.Технология9 класс под редакцией Ретивых М.В., Симоненко В.Д., Москва ,Издательский центр «Вентана-Граф»2017
2. УМК Starlight 9 для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащихся, системы технических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Данная программа разработана и предназначена для работы в неделимых классах, с учетом интересов как мальчиков, так и девочек.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения

учащихся в исследовательскую деятельность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель – оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Задачи:

- вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
- формировать у школьников представление о мире труда и профессий, оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
-ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей;

- развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Предметные:

учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий,способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации

- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

***Регулятивные УУД*:**

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

2.1.20. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМОот02.06.2020г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления ихздоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование

разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основ еосмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантные и вариативные модули рабочей программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимо- действия сорганизациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках из алах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабаты- вается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел

«Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих

возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксиро- ванные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 5КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основныхформзанятийфизическойкультурой,ихсвязь сукреплениемздоровья,организациейотдыхаидосуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазоновипоследовательностиввыполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневникафизическойкультуры.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешнихотягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современногочеловека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь(мальчики);опорные прыжки на гимнастического козла с

последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх.

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения свысокого старта;бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Спортивные игры». **Баскетбол.** Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол.Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «попрямой», «покругу» и «змейкой»;обводка мячом ориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания по физическойкультуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первыеолимпийскиечемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических

упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложнокоординированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией.

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног,удержанием статических поз(девочки).

Лазанье по канату в три приёма(мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». **Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и глад**кий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту;напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу;остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча вкорзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованиемразученныхтехническихприёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумярукамиснизуисверху.

Футбол.Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этническихигр.

7КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советскиеироссийскиеолимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.**Способы самостоятельной деятельности.** Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневникапофизическойкультуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельныхзанятияхтехническойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и

учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений:для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках(мальчики).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Лазанье по канату в два приёма(мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки в длину с места. Метание малого теннисного мяча.

Модуль «Спортивныеигры». **Баскетбол**. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом:ведение, приёмы и передачи,броски вкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего и зрительного утомления.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках,упорах, кувырках, прыжках(юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с

увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмическойгимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег;прыжок в длину.

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в **беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических(прыжки и метание спортивного снаряда)дисциплинах лёгкой атлетики.**

Модуль «Спортивные игры». **Баскетбол.** Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол.Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор,стоя ноги врозь(юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжкивдлину. Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль«Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подго товка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, впрыжке, послеведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол.Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерескисторииразвитиюфизической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивo время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться наморальныеценностиинормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активногоотдыхаидосуга;
- готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкивовремя проведения совместных занятий физической культурой, участиявспортивныхмероприятияхисоревнованиях;
- готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во времясовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированиюкультурыдвиженияителосложения,самовыражению визбранномвидеспорта;
- готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменениемихпоказателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой испортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физическихнагрузок;
- готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивнойодежды;
- освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
-повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельных занятий физическойкультурой,планированииихсодержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической

деятельности, общении со сверстниками, публичных выступленияхидискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

-устанавливатьпричинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

-устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств,сравнивать их показатели с данными возрастно половых стандаров,составлять планы занятий на основе определённых правили регулировать на грузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- наблюдать, анализировать и контролироватьтехникувыполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причиныих появления, выяснять способы их устранения. ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться науказания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её

совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5класс

К концу обучения в 5классе обучающийся на учится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели состандартами, составлять комплексы упражений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

- демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места ивдвижении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками с низу и сверу с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячус небольшого разбега);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половыхособенностей.

6класс

К концу обученияв 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений(девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техникафизических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техникиих выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее своенных упражнений(юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половыхособенностей.

8класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальыми показателями развития основных физических качеств;

- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмическойгимнастики(девушки);

-- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способыу странения;

- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча;бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямойнападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении;использованиеразученныхтехническихи тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концуобучения в 9классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связьсхарактером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся;

- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

- использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к техникеихвыполнения(юноши);

- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие(девушки);

- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований

комплекса ГТО;

- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовой к выполнению нормативных требованийкомплексаГТО;;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- совершенствоватьтехническиедействияв спортивныхиграх:

баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками

своих команд в условиях игровой деятельности, приорганизациитактических действий вюнападенииизащите;

- тренироваться в упражнениях общефизической испециальной физической подготовки с учётом индивидуальныхи возрастно-половыхособенностей.

2.1.21.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу “ Основы безопасности жизнедеятельности “ предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основании комплексной программы по “ Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов” под ред. Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (пр. Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004) и Федеральному базисному учебному плану (пр. Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004).

1. Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего закона в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антиреррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранении природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

2. Содержание курса

Структурно программа курса состоит из четырех основных разделов:

- Раздел 1 Государственная система защиты населения (законы РФ и страны изучаемого языка; структуры, организации и специалисты, отвечающие за обеспечение безопасности; профессиональная подготовка специалистов; организация оповещения населения и его защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера).

- **Раздел 2** Правила безопасного поведения в общественных местах (Особенности поведения в школе, магазине, развлекательном центре, парке, аттракционе).

- **Раздел 3** Научно-технический прогресс и катастрофы техногенного и технологического характера (влияние научно-технического прогресса на безопасность, опасность виртуальной действительности и зависимость от нее, основы здорового образа жизни, влияние окружающей природной среды на здоровье, вредные привычки и их профилактика).

- **Раздел 4** Основы безопасного поведения на транспорте, в путешествиях, в лесу, пожарная безопасность в быту, соблюдение мер пожарной безопасности).

Учебно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	**Всего часов**	**В том числе**	
			Георетические занятия	**Практические занятия**
	Раздел 1.Государственная система обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**8**		
	Тема 1. Законы РФ и стран изучаемого языка, обеспечивающие охрану жизнедеятельности.	**2**	**2**	
	Тема 2. Структуры, организации и специалисты, отвечающие за обеспечение безопасности жизнедеятельности населения.	**3**	**2**	**1**
	Тема 3. Профессиональная подготовка специалистов.	**3**	**2**	**1**
	Раздел 2.Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.	**8**		
	Тема 4. Особенности поведения в местах массового скопления населения.	**2**	**1**	**1**
	Тема 5. Безопасность в школе.	**3**	**2**	**1**
	Тема 6. Безопасность в торговых и развлекательных центрах.	**3**	**2**	**1**

	Раздел 3. Влияние научно-техническогопрогресса на безопасность жизни на планете.	**9**		
	Тема 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация	**2**	**2**	
	Тема 8. Опасность виртуальной действительности. Основы здорового образа жизни.	**3**	**2**	**1**
	Тема 9. Правильная организация работы с компьютером.	**4**	**3**	**1**
	Раздел 4.Безопасность в путешествиях, походах, на транспорте.	**9**		
0	Тема 10. Обеспечение личной безопасности на различных видах транспорта.	**3**	**2**	**1**
1	Тема 11. Правила поведения на природе. Пожарная безопасность.	**3**	**2**	**1**
2	Тема 12. Оказание первой медицинской помощи	**3**	**2**	**1**
	ИТОГО	**34**	**24**	**10**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности “предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка и рассчитана на 34 учебных часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основании комплексной программы по “ Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов” под ред. Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (пр. Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004) и Федеральному базисному учебному плану (пр. Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004).

Программа по ОБЖ на английском языке для 8-9 классов разработана в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности “ О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера « Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и постановления Правительства РФ от 16.01.1995года № 738 «Порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», а также на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам ОБЖ и на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.И., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11класссы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М. Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением английского языка.

Актуальность создания программы обусловлена тем фактом, что опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека .В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Изучение ОБЖ в 9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- Ознакомление с правилами поведения в местах массового скопления населения.
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Оказание первой медицинской помощи.
- Изучение правил пожарной безопасности.
- Организация деятельности учащихся, обеспечивающая сохранение их жизни, здоровья и целостности окружающего мира;
- Расширение тематики устного и письменного общения, социокультурных знаний учащихся, а также формирования прочных грамматических знаний на каждом этапе обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- получение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в России и стране изучаемого языка;

- знание прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Содержание курса

Структурно программа курса состоит из четырех основных разделов:

- Раздел 1 Государственная система защиты населения (законы РФ и страны изучаемого языка; структуры, организации и специалисты, отвечающие за обеспечение безопасности; профессиональная подготовка специалистов; организация оповещения населения и его защиты от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера).

- **Раздел 2** Правила безопасного поведения в общественных местах (Особенности поведения в школе, магазине, развлекательном центре, парке, аттракционе).

- **Раздел 3** Научно-технический прогресс и катастрофы техногенного и технологического характера (влияние научно-технического прогресса на безопасность, опасность виртуальной действительности и зависимость от нее, основы здорового образа жизни, влияние окружающей природной среды на здоровье, вредные привычки и их профилактика).

- **Раздел 4** Основы безопасного поведения на транспорте, в путешествиях, в лесу, пожарная безопасность в быту, соблюдение мер пожарной безопасности).

Учебно-тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	**Всего часов**	**В том числе**	
			Теоретические занятия	**Практические занятия**
	Раздел 1.Государственная система обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**8**		
	Тема 1. Законы РФ и стран изучаемого языка, обеспечивающие охрану жизнедеятельности.	**2**	**2**	
	Тема 2. Структуры, организации и специалисты, отвечающие за обеспечение безопасности жизнедеятельности населения.	**3**	**2**	**1**
	Тема 3. Профессиональная подготовка специалистов.	**3**	**2**	**1**
	Раздел 2.Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.	**8**		

	Тема 4. Особенности поведения в местах массового скопления населения.	**2**	**1**	**1**
	Тема 5. Безопасность в школе.	**3**	**2**	**1**
	Тема 6. Безопасность в торговых и развлекательных центрах.	**3**	**2**	**1**
	Раздел 3. Влияние научно-техническогопрогресса на безопасность жизни на планете.	**9**		
	Тема 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация	**2**	**2**	
	Тема 8. Опасность виртуальной действительности. Основы здорового образа жизни.	**3**	**2**	**1**
	Тема 9. Правильная организация работы с компьютером.	**4**	**3**	**1**
	Раздел 4.Безопасность в путешествиях, походах, на транспорте.	**9**		
0	Тема 10. Обеспечение личной безопасности на различных видах транспорта.	**3**	**2**	**1**
1	Тема 11. Правила поведения на природе. Пожарная безопасность.	**3**	**2**	**1**
2	Тема 12. Оказание первой медицинской помощи	**3**	**2**	**1**
ИТОГО		**34**	**24**	**10**

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1.Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

-формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2.Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочнойработы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речии жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критериипроводимого анализа языковых единиц, текстов различныхфункциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и Классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачипри работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять(в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательскогопроекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковыхединиц, языковыхпроцессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной иписьменной форме, в виде электронной презентации, схемы,таблицы, диаграммы и т.п.

-Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позициюв выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать,обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текств виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников;средств массовой информациигосударственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебнойзадачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное,ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее,ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимуюинформацию из прослушанных и прочитанных тексто в различных функциональных разновидностей языка и жанров;оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки

зрения использованных в нем языковыхсредств;оцениватьдостоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов;выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т.п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста,вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и

других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативнойустановки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

-Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевогообщения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковыхединиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученныеправила,алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковыеединицы и языковые явления иностранного языка, разныетипы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

-Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

-Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательныхэлементов).

-Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише,

грамматические явления, тексты и т.п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типувысказывания и т.п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах:сплошныхтекстах, иллюстрациях, графически (втаблицах,диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началутекста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).

- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

-Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевыхслов, плана).

-Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

-Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

-Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

-Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определятьсвою роль, распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы.

-Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поисксовместного решенияпоставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты,ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математическихобъектов.

-Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицироватьчисла, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т.п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулироватьобратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ...,то...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использоватьсимвольные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений,прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников сучетом предложенной учебной задачии заданныхкритериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера освойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогиюи обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения,выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированногопредставления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму
и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации,данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утвержденияхи исправлятьих.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права,основами информационной безопасности, определяющимиправила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальномпространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, втом числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельностипо сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационныйпродукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивныхдействий

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражениесвета от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которымони относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химическихэкспериментов, проведение наблюдений, получение выводовпо результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов,взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация,ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы,ресурсы Интернета.

-Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебныхсыворотокдля сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позицийпо отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и

письменныхтекстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатовсовместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами командыпри решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивыхдействий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийг руппой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

-Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

-Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научногоисследования.

-Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическоеустройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике(«было—стало») по заданным или самостоятельно определеннымоснованиям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник,исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий ипроцессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделятьоснования,заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14до18лет, мораль и право.

-Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

-Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

-Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

-Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

-Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

-Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

-Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр,флюгер) и представлятьрезультаты наблюдений в табличной и(или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов, на которые необходим для прогнозирования изменения численности населенияРоссийской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемымкритериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе,связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в

учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др.в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информаию, применяя приемы критики источника, высказыватьсуждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых(в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя своисуждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур сточки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждогочлена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельныхрегионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории—на уровне отдельно взятых личностей(правителей, общественных деятелей, ученых, деятелейкультуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революцийи т.д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских,творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно крезультатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности
в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИП осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные

вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверкагипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатовучебно-исследовательской деятельности в виде конечногопродукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержании одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областейзнания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя повыбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебныхпредметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось...?

—Как (каким образом)...в какой степени повлияло...на…?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль...?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение...?

—Что произойдет...как измениться...,если...?Ит.д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенныйурок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемныхвопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Организация УИД обучающихся МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основнымиявляются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью,телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательскихэкспедиций,обработки архивов, исследований по различным предметнымобластям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатовУИД следует ориентироватьсяна то,что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколькообучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждениии суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования,владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной,социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности—производить поиски отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ(сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации /исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка

качества выполнения.

При организации ПД необходимоучитывать,что в любом

проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решенияпроблемы новое практическое средство, им сначала предстоитнайти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продук-

та»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение

задач предметного обучения, метапредметные проекты сориентированы на решение

прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельностиобучающихсяследующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект(использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных

затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы...(опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы...(опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело...(опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть...(опишите, спрогнозируйте)?Ит.д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то,что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось про- демонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанныхс нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и другихсредств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану,оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитиюУУД;

-определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т.п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

-конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

-разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация разъяснительной /просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

2.3. ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ (см. на сайте МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова)

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Согласно заявлениям родителей (законных представителей) учащиеся с ОВЗ занимаются по общеобразовательным программам МБОУСОШ №13 им.К.Хетагуролва

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова , реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время,отводимое на ихосвоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова г. Владикавказа
на 2022-2023 учебный год.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по уровню образования (начальное общее образование) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагуролваим г. Владикавказа**.**

Нормативная база

Учебный план МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагуролваг. Владикавказа, реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Приказы Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576, № 1577, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык илитература» как самостоятельные и обязательные для изучения»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016№ 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Уставом МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова.

В 2022-2023 учебном году в 1 и 5 классах образовательный процесс будет осуществляться в соответствии с новыми ФГОС-2021 НОО и ООО.

По заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся, в качестве предмета родной язык и родная литература, выбран осетинский язык и осетинская литература.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

1) 4 летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
2) 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
3) 2 летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1) 1 класс – **33** учебные недели;
2) 2-4 класс – **34** учебные недели;

3) 5-9 классы – **34** учебные недели (без учета летнего экзаменационного периода);
4) 10-11 классы –**34** учебные недели (без учета летнего экзаменационного периода).

Продолжительность учебной недели составляет: 5 дней в 1-ых классах, 6 дней во 2-11 классах.

Образовательная нагрузка распределяется в течение учебной недели следующим образом:
1) для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков;
2) для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день;
3) для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков в день;
4) для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков.

При проведении учебных занятий в **1-11** классах по родному языку и родной литературе осуществляется деление классов на две группы.

При проведении учебных занятий во **2-11** классах по английскому языку осуществляется деление классов на три (две) группы в зависимости от количества обучающихся в классах (при наполняемости класса 25 человек и более – три группы).

При проведении учебных занятий в **7-11** классах по информатике осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова г. Владикавказа устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения об аттестации обучающихся МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова г. Владикавказа промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

5-6 классы			
Русский язык	входная, 1 полугодие, 2 полугодие	диктант	5-ти балльная шкала
Родной язык	входная, 1 полугодие, 2 полугодие	контрольная работа	5-ти балльная шкала
Математика	входная, 1 полугодие, 2 полугодие	контрольная работа	5-ти балльная шкала
7 классы			
Русский язык	входная, 1 полугодие, 2 полугодие	диктант	5-ти балльная шкала
Родной язык	входная, 1 полугодие, 2 полугодие	контрольная работа	5-ти балльная шкала
Алгебра	входная, 1 полугодие,	контрольная работа	5-ти балльная шкала

	2 полугодие		
8-9 классы			
Русский язык	входная, 1 полугодие, 2 полугодие	диктант	5-ти балльная шкала
		тестирование, сочинение в формате ОГЭ	
Родной язык	входная, 1 полугодие, 2 полугодие	контрольная работа	5-ти балльная шкала
Алгебра	входная, 1 полугодие, 2 полугодие	контрольная работа	5-ти балльная шкала
Геометрия (8 класс)	2 полугодие	устно (по билетам)	5-ти балльная шкала
Физика	1 полугодие, 2 полугодие	контрольная работа	5-ти балльная шкала
Химия	1 полугодие, 2 полугодие	контрольная работа	5-ти балльная шкала

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

1. Основное общее образование

Учебный план для 6-9 классов составлен на основе 4-ого варианта примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В 5 классах составлен на основе **5 варианта** примерного учебного плана - ПООП ООО, одобренного решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену:

Расписание звонков в основной школе:

1 смена

1. 9.00 – 9.40
2. 9.50 - 10.30
3. 10.50 - 11.40
4. 12.00- 12.40
5. 12.45 - 13.25
6. 13.30 - 14.10

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКР может быть реализована через включение в рабочие программы

учебных предметов других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Предметная область ОДНКНР должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российского государства. С 6 по 9 класс эти вопросы отражены в рабочих программах предметов: история, обществознание, география, изо и музыка.

Региональный компонент учебного плана включает изучение предмета «Родной язык и литература». Учебный предмет регионального компонента включен в расписание учебных занятий следующим образом: 5-9 класс в первом полугодии – 2 часа «Родной язык», 1 час «Родная литература», во втором полугодии – 2 часа «Родная литература», 1 час «Родной язык».

На изучение предмета физическая культура отводится 2ч. Третий час предмета физическая культура реализуется за счет спортивного клуба.

Часы компонента образовательной организации в учебном плане использованы для организации изучения английского языка в 5-7 классах, биологии в 7 классе, а в 9 классе часы компонента образовательного учреждения отданы на изучение предмета «Стилистика».

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 5-х классах - 2 ч.;

в 6-8-х классах - 2,5 ч.;

в 9-х классах - до 3,5 ч.

Время, отведенное на реализацию федерального компонента, составляет 86% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Время, отведенное на реализацию регионального компонента, составляет 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Время, отведенное на реализацию компонента образовательного учреждения, составляет 4% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Годовой учебный план для 5-9 классов

образовательных учреждений, реализующих основную

образовательную программу основного общего образования

Предметная область	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**				
		5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102
	Литература	102	102	68	68	102
	Родной язык и литература	102	102	102	102	102
	Английский язык	102	102	102	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0
	Алгебра	0	0	102	102	102
	Геометрия	0	0	68	68	68
	Информатика	0	0	34	34	34
Общественно - научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	68	68
	Обществознание	0	34	34	34	34
	География	34	34	68	68	68*
Естественно научные предметы	Физика	0	0	68	68	102
	Химия	0	0	0	68	68
	Биология	34	34	34	68	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	0
	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0
Технология	Технология	68	68	68	68	34
Физическая культура и ос-	Основы безопасности	0	0	0	34	34

новы безопасности жизне-деятельности	жизнедеятельности					
	Физическая культура	68	68	68	68	68
			Включена в рабочие программы учебных предметов: история, обществознание, география, изо, музыка.			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	Английский язык	34	34	34	34	0
	Биология	0	0	34	0	0
	Стилистика	0	0	0	0	34
	Итого:	**1020**	**1088**	**1156**	**1190**	**1190**
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224

*В четвертой четверти 0,5 ч отведено на изучение предмета «География Осетии».

Недельный учебный план для 5-9 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Филология	Русский язык		6	4	3	3
	Литература		3	2	2	3
	Родной язык и литература		3	3	3	3
	Английский язык		3	3	3	3
Математика и информатика	Математика		5	0	0	0
	Алгебра		0	3	3	3
	Геометрия		0	2	2	2
	Информатика		0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География		1	2	2	2*
Естественно научные предметы	Физика		0	2	2	3
	Химия		0	0	2	2
	Биология		1	1	2	2

Искусство	Музыка		1	1	1	0
	Изобразительное искусство		1	1	0	0
Технология	Технология		2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизне-деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		0	0	1	1
	Физическая культура		2	2	2	2
	ОДНКНР		Включена в рабочие программы учебных предметов: история, обществознание, география, изо, музыка			
*В Часть,формируемая участниками образовательного процесса						
	Английский язык		1	1	1	0
	Биология		0	1	0	0
	Стилистика		0	0	0	1
	Итого:	**0**	**32**	**34**	**35**	**35**
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2	33	35	36	36

четвертой четверти 0,5 ч отведено на изучение предмета «География Осетии».

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает всебя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с це- лью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность поформированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров - производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные исоциальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,разновозрастных объединенийпо интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций ит.д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию пе дагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов,педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного

кинематографа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленныхроссийскимзаконодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназией предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;
- развитиеличности,ееспособностей,удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формированиефункциональнойграмотностиобучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентациивмирепрофессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализацию процесса образования по средством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенностиразвитияивозможностиобучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешнейсоциальнойсреды(населенногопункта,муниципальногорайона, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качествеволонтеров;

- формированиеуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;

- использованиеобразовательнойдеятельностисовременных образовательныхтехнологий,направленныхвтомчислена воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновлениесодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологийеереализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональныхикультурных особенностейсубъектаРоссийскойФедерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуниативной, информационнойиправовойкомпетентности;

- эффективное управление гимназией с использованием ИКТ,современныхмеханизмовфинансированияреализации программосновногообщегообразования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленныенаобеспечениекачестваусловийобразовательнойдеятельности.

- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой	**Ресурсы, используемые прireализации основной образовательной программы**	**Основания использования ресурсов (соглашение,**
1	СОГУ им.К.Л.Хетагурова	Система взаимодействия	Договор
2.	Владикавказский колледж электроники	ранней профилизации	Договор
3.	РДДТ им.Б.Кабалоева	с учетом кадровых потребностей региона	Договор
	Дом ветеранов	путем сетизации	Договор

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

-

укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками;

- уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующимивреализации основной образовательной программы и создании условий дляееразработкиреализации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогических работниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими,руководящимиииными работникамихарактеризуетсязамещением100%вакансий,имеющихсявсоответствиисутвержденнымштатнымрасписанием.

Уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностямобязанностямработника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретныйпереченьдолжностныхобязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональныхстандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации— квалификационнымикатегориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществлятьсянережеодногоразавпятьлетнаосновеоценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ОО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации,муниципальныхи частныхорганизаций,осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	39%	28%
Руководящие работники	100%	100%	0

Для реализации английского языка обязательной части учебного плана на углубленном уровне в гимназии

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогических иных работников образовательной организации,участвующихвразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования характеризуется долей работников,повышающихквалификациюнережеодногораза втригода.

Для достижения результатов основной образовательной программывходеереализациипредполагаетсяоценкакачества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующейчастифондаоплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышения квалификации —профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОСООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образованиявсистемуценностейсовременногообразования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательнойдеятельностиобучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задачФГОСООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОСООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическимиобъединениями в сфереобщегообразования,действующиминамуниципальном ирегиональномуровнях.

3.3.2.Описаниепсихолого-педагогическихусловий реализацииосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации

основной образовательной программы основногообщегообразования,вчастности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общегоисреднегообщегообразования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенностиадаптациииксоциальнойсреде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организациииродителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных формповедения, агрессии повышеннойтревожности.

Вобразовательнойорганизации психолого-педагогическое со- провождение реализации программы основного общего образованияосуществляетсяквалифицированнымиспециалистами:

—педагогом-психологом;

—социальным педагогом.

Впроцессереализациииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования образовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождение участников образовательных отношенийпосредством системнойдеятельностииотдельныхмероприятий,обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияи психическогоздоровьяобучающихся;

—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

—дифференциация индивидуализация обученияивоспитаниясучетомособенностейкогнитивногоиэмоциональногоразвитияобучающихся;

—

мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаисопровождениеодаренныхдетей,обучающихсясОВЗ;

—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастнойсредеисредесверстников;

—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационнойсреде;

—развитиепсихологической культуры в области использованияИКТ;

Впроцессереализациииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальноепсихолого-педагогическое сопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений, втомчисле:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программыосновногообщегообразования;

—обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности, и одаренных;

—обучающихсясОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательнойорганизации, обеспечивающих реализациюпрограммыосновногообщегообразования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальномуровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и вконцекаждогоучебногогода;

- консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организаии;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебноговремени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностейобучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадногодвижения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологическойкультуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностямиздоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержку детских объединений и ученическогосамоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиесяспособности.

3.3.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общегообразования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средствобучения;

- прочиерасходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местныхбюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательнаяорганизация);

- общеобразовательнаяорганизация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного

финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает

нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующихположений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательныхорганизаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательнойорганизации.

ОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти республики Северная Осетия -Алания, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти республики Северная Осетия - Алания, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организациейсамостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 80 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательнойорганизацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальнойчастей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату

труда педагогическогоработника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами СОШ №13 им.К.Хетагурова В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии учитывается мнение коллегиальных органов управления гимназии.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общегообразования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общегообразования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячееводоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрическойэнергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловойэнергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации ипротивопожарнойбезопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимогоимущества;
- нормативныезатратынапроведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами инормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимогоимущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде(году).

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательнойорганизации;
- предметная информационно-образовательнаясреда;
- информационно-образовательная средаУМК;
- информационно-образовательная среда компонентовУМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОСявляются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатнойпродукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптическихносителях;
- информационно-образовательные ресурсы сетиИнтернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочнойдеятельности;
- в исследовательской и проектнойдеятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатовобразования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органамиуправления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательнойдеятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстовогоредактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка,сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольныхлиний;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучиваниявидеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экраннымсопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду(печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательнойорганизации;
  - поиска и полученияинформации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковыхсистемах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и внеурока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их

наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов иявлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетическихсинтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованноймультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационныхтехнологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерныхтренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением имультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьноготелевидения.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый

редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда дляинтернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений,благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации.

В гимназии закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- переченьучебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснаще- нию, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»(зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в гимназии.

п/п	Компоненты информационно-образовательнойсреды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (вьслучае полного или
1.	Учебники в печатной и(или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебногоплана ООП ООО в расчете не менее	имеются	2022-2025гг.
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений,учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра	имеются	2022-2025гг.
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических,	имеются	2022-2025гг.

4.	Учебно-наглядные пособия (средстваобучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов идр.); - модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные:таблицы, репродукции портретов и картин,альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные:дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);	имеются	2022-2025гг.
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образователь- ногопроцесса)	имеются	2022-2025гг.
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеются	2022-2025гг.
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	2022-2025гг.
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	2022-2025гг.
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-	имеются	2022-2025гг.