**Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла**

**МБОУ СОШ № 13 им. К. Хетагурова за 2021-2022 учебный год**

**I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2021 – 2022 учебном году: «**Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса**».

В начале учебного года определили цель работы ШМО.

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

**Основные задачи методической работы:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжение работы по формированию интереса к предмету через развитие предметных компетенций.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.**

**1) Анализ педагогических кадров.**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 5 учителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Предмет**  |
| 1 | Кобесова Н.Г.  | история и обществознание |
| 2 | Бесолова Р.К. | русский язык и литература |
| 3 | Таймазова М.Н. | русский язык и литература |
| 4 | Кораева Д.Р. | русский язык и литература |
| 5 | Кудухова Э.Г. | английский язык |
| 6 | Хетагурова Ж.К. | английский язык |
| 7 | Бигаева И.И. | английский язык |

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Таймазова М.Н.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

**2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.**

-Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Ф.И.О.** |  **Тема самообразования** |
| 1 | Кораева Д.Р. | «Создание комфортных условий образовательной среды через применение активных форм и методов обучения». |
| 2 | Бесолова Р.К. | «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ» |
| 3 | Кудухова Э.Г. | «Формирование нравственных навыков учащихся на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения». |
| 4 | Кобесова Н.Г.  | «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС». |

Учителя повышали свою квалификацию на курсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Ф.И.О.** | **Название курса** | **Дата прохождения** |
| 1 | Кораева Д.Р. | СОРИПКРО г. Владикавказ«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» (объём 36 часов) | С 23.12.2.21г. по 29.12.2021г. |
| 2 | Кобесова Н.Г. | СОРИПКРО г. Владикавказ «Интерактивные технологии в преподавании истории и обществознания» (объём 36 часов) | С 09.12.2021г. по 15.12.2021г. |
| 3 | Таймазова М.Н. | СОРИПКРО г. Владикавказ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (объём 36 часов) | С 16.04.2022г. по 22.04.2022г. |
| 4 | Кораева Д.Р. |  СОРИПКРО г. Владикавказ «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (объём 56 часов) | С 01.03.2022г. по 14.04.2022г. |

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

 Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выступление** |  **ТЕМА** | **ФИО учителя** |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества знаний учащихся» | Бесолова Р.К.  |
|  | «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения». | Кобесова Н.Г. |
|  | 1.«Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС».  |  Таймазова М.Н. |
|  | "Формирование мотивации на уроках литературы в среднем звене" (5-9 классы). | Кораева Д.Р. |

Микроклимат в ШМО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**III. Анализ тематики заседаний ШМО.**

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

 **Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Тема** | **Ответственные** |
| 1 | Август | **Заседание МО № 1.****Тема: «**Организационные вопросы работы методического объединения на 2021-2022 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения**»**1.Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.2.Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2020-2021 учебный год.3.Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год, составление тематического планирования. 4.Утверждение заданий для входной диагностики по предметам. | Руководитель МО Учителя МО Зам. по УВР |
| 2 | Ноябрь | **Заседание МО №2.****Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».**1. **Доклад с презентацией по теме: «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества знаний учащихся»**2. Подготовка к проведению тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах3. Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, истории и общественным дисциплинам.4. Итоги срезов по русскому языку, английскому языку, истории, общественным дисциплинам. | Бесолова Р.К. Руководитель МО |
| 3 | Январь  | **Заседание МО №3.****Тема:** «Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС"(НЕДЕЛЯ гуманитарного цикла).1. **Доклад по теме «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения».**2 . Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий. | Кобесова Н.Г.   Учителя МО |
| 4 | Март  | **Заседание МО №4.****Тема:** «Системно- деятельностный подход в обучении школьников». Работа над развитием монологической речи» 1. **Доклад «Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования»**. 2. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий. | Кораева Д.Р.  Учителя МО |
| 5 | Май | **Заседание МО №5.****Тема: «**Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год».1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей гуманитарного цикла.2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)3. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый учебный год, определение перспектив развития. | Руководитель МОУчителя МОРуководитель МО |

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

**IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО.**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

**1. Олимпиады.**

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

Участники муниципальных олимпиад представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | ФИО уч-ся |
| Литература | 11 | Баскаев Заур |
| Обществознание | 11 | Газдарова Валерия |
| История | 10 | Бицоева Ангелина |
| Русский язык | 11 | Тигиева Наталья |
| Русский язык | 11 | Газдарова Валерия |
| История | 8 | Ирицян Орнелла |
| История | 8 | Канукова Ангелина |

Учащиеся с высокими баллами муниципальной предметной олимпиады по русскому языку, литературе принимали участие в республиканской предметной олимпиаде.

Результаты школьных, муниципальных и республиканских олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

**2. Предметная неделя.**

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся.

Однако в текущем учебном году из-за введенного карантина предметная неделя была проведена не по плану, но в полном объеме.

Были проведены конкурсы, викторины, брейн-ринги по русскому языку и истории, показаны инсценированные сказки на английском языке, а также конкурс на лучшую стенгазету к юбилею Ф.М. Достоевского.

**3. Элективные курсы.**

В 2021-2022 учебном году администрацией школы выделены часы на элективные курсы по русскому языку и обществознанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  |  **Класс** |  **Предмет** |
| 1 | «Теория и практика написания сочинения-рассуждения». |  10 | Русский язык |
| 2 | «Теория и практика написания сочинения-рассуждения». |  11 | Русский язык |
| 3 |  «Занимательный русский язык» |  5 | Русский язык |

**4. Участие в муниципальных, республиканских мероприятиях.**

В течение учебного года учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Участники, занявшие место в районе (Ф.И./класс, место)** | **Участники, занявшие место в регионе.** | **Педагог, подготовивший участника конкурса.** |
| 1 | Всероссийский конкурс сочинений к 300-летию образования Прокуратуры РФ | Гекиев Дзамболат/ 9 «А» класс | Победитель  | Бесолова Р.К. |
| 2 | Всероссийский конкурс сочинений «Проба пера» | Точиева Амина/ 9 «А» класс  | Призер | Бесолова Р.К. |
| 3 | Всероссийский конкурс сочинений «Проба пера» | Тигиева Наталья/11 класс | Победитель  | Таймазова М.Н. |
| 4 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Кудзилова Камилла/10 «А» класс | участие | Таймазова М.Н. |
| 5 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Тигиева Наталья/11 «А» класс | участие | Таймазова М.Н. |
| 6 | Республиканский конкурс сочинений «Письмо ветерану» | Кудзилова Камилла/10 «А» класс | участие | Таймазова М.Н. |
| 7 | Научная конференция «Хетагуровские чтения» | Гадиева Валерия/3 «А» класс | Победитель | Кораева Д.Р. |

Учителя гуманитарного цикла успешно прошли федеральное дистанционное обучение по учебным курсам «Эксперты ЕГЭ. Русский язык» (Таймазова М.Н., Бесолова Р.К.) и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-х классах» (Таймазова М.Н., Кобесова Н.Г., Кудухова Э.Г., Бигаева И.И.), получили сертификаты.

**5. Анализ входных контрольных работ по русскому языку в 5, 8, 9, 10, 11 классах.**

В сентябре 2021 года в данных классах были проведены входные контрольные работы.

**Цель:** оценка качеств знаний.

**Задачи проведения:**

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.

2. В 5 классе проверить актуальный уровень усвоения обучающимися материала, изученного в начальной школе.

3. Выявить усвоение знаний по русскому языку, предусмотренных программой и проанализировать готовность учащихся к обучению.

4. Проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку и получить стартовую информацию для наблюдения динамик качества обучения.

5. Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**5 «А» класс**

**Всего: 22 ученика**

**Получили «5» - 8 чел.**

**«4» - 10 чел.**

**«3» - 2 чел.**

**«2» - 2 чел.**

**«1» - 0 чел.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | Причины их | Пути преодоления проблем |
| 1 | Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов | Не отработан навык | Индивидуальнаяработа на уроках |
| 2 |  Правописание непроизносимых согласных в корнях слов | Не проводят проверку | Групповые консультации |
| 3 | Запятая при однородных члена, в сложных предложениях | Не отработан навык | Практическая отработка навыка на уроках русского языка и на дополнительных занятиях |
| 4 | Пропуск слов | Не проговаривают слова при написании,невнимательность | Словарные диктанты |

**5 «Б» класс**

**Всего: 21 ученик**

**Получили «5» - 2 чел.**

**«4» - 5 чел.**

**«3» - 9 чел.**

**«2» - 4 чел.**

**«1» - 0 чел.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | Причины их | Пути преодоления проблем |
| 1 | Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов | Не отработан навык | Индивидуальнаяработа на уроках |
| 2 |  Правописание непроизносимых согласных в корнях слов | Не проводят проверку | Групповые консультации |
| 3 | Запятая при однородных члена, в сложных предложениях | Не отработан навык | Практическая отработка навыка на уроках русского языка и на дополнительных занятиях |
| 4 | Пропуск слов | Не проговаривают слова при написании,невнимательность | Словарные диктанты |

**8 «А» класс**

**Всего: 36 учеников**

**Получили «5» - 4 чел.**

**«4» - 7 чел.**

**«3» - 13 чел.**

**«2» - 8 чел.**

**«1» - 0 чел.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | Причины их | Пути преодоления проблем |
| 1 | Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов | Не отработан навык | Словарные диктанты |
| 2 | Н и НН в причастиях. | Не проводят проверку | Групповые консультации |
| 3 | –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | Не проводят проверку | Правописание слов с проверкой на доске |
| 4 | НЕ и НИ в местоимениях | Не ставят ударения | Работа по карточкам |
|  | Запятая при причастном и деепричастных оборотах | Не отработан навык | Практическая отработка навыка на уроках русского языка и на дополнительных занятиях |

**9 «А» класс**

**Всего: 26 учеников**

**Получили «5» - 3 чел.**

**«4» - 5 чел.**

**«3» - 9 чел.**

**«2» - 3 чел.**

**«1» - 0 чел.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | Причины их | Пути преодоления проблем |
| 1 | Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов | Не отработан навык | Словарные диктанты |
| 2 | Н и НН в причастиях. | Не проводят проверку | Групповые консультации |
| 3 | Грамматическая основа предложения в односоставныхпредложениях. | Не отработан навык | Проработка темы на каждом уроке по 5 минут |
| 4 | Запятая при причастном и деепричастных оборотах | Не отработан навык | Практическая отработка навыка науроках русского языка  |
| 5  | Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста | Не воспринимают текст на слух | Практическая отработка навыка наконсультациях |

**9 «Б» класс**

**Всего: 20 учеников**

**Получили «5» - 3 чел.**

**«4» - 2 человека**

**«3» - 6 человек**

**«2» - 5 человека**

**«1» - 0 чел.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | Причины их | Пути преодоления проблем |
| 1 | Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов | Не отработан навык | Словарные диктанты |
| 2 | Н и НН в причастиях. | Не проводят проверку | Групповые консультации |
| 3 | Грамматическая основа предложения в односоставныхпредложениях. | Не отработан навык | Проработка темы на каждом уроке по 5 минут |
| 4 | Запятая при причастном и деепричастных оборотах | Не отработан навык | Практическая отработка навыка науроках русского языка  |
| 5  | Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста | Не воспринимают текст на слух | Практическая отработка навыка наконсультациях |

**10 «А» класс**

**Всего: 15 учеников**

**Получили «5» - 3 чел.**

**«4» - 4 чел.**

**«3» - 4 чел.**

**«2» - 2 чел.**

**«1» - 0 чел.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | Причины их | Пути преодоления проблем |
| 1 | Паронимы | Новая тема | Проработка темы на каждом уроке по 5 минут |
| 2 | Не с разными частями речи |  |  |
| 3 | Н и НН в причастиях, прилагательных. | Не проводят проверку | Групповые консультации |
| 4 | Запятая в сложносочиненном и сложноподчинённом предложении | Не отработан навык | Практическая отработка навыка науроках русского языка  |
| 5  | Незнание средств художественнойвыразительности | Недостаточное повторение темы, много нового | Практическая отработка навыка наконсультациях |

**11 «А» класс**

**Всего: 15 учеников**

**Получили «5» - 4 чел.**

**«4» - 4 чел.**

**«3» - 3 чел.**

**«2» - 2 чел.**

**«1» - 0 чел.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Паронимы | Путают слова | Проработка темы на каждом уроке по 5 минут |
| 2 | Незнание средств художественнойвыразительности | Недостаточное повторение темы | Практическая отработка навыка наконсультациях |
| 3 | Правописание слов слитно или раздельно | Сложная тема | Групповые консультации |
| 4 | Грамматические ошибки | Не отработан навык | Практическая отработка навыка науроках русского языка  |
| 5  | Комментарий к проблеме | Новое в тесте ЕГЭ | Объяснение темы заново |

**Выводы.**

По русскому языку динамика успеваемости по сравнению с итоговыми контрольными работами во всех классах, за исключением 10-11 класса, отрицательная, динамика качества знаний также отрицательная во всех классах, так как не все темы были повторены. Из анализа ошибок видно, что с 5 по 9 классах преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах, в старших классах ошибки преимущественно на грамматические, лексические и синтаксические нормы. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ будут проведены групповые консультации по отработке орфограмм и пунктограмм. Также на каждом уроке отрабатываться навыки по западающим темам курса.

Намечены конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

- продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- будут использоваться приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- включаться тренинговые задания.

**6. Промежуточные и итоговые контрольные работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **в классе** | **выполняло работу** | **дата проведения** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| ***Промежуточный контроль*** |
| 5 «А» | 22 | 20 | 21.12.2021 | 7 | 8 | 4 | 1 | 95 | 75 | Таймазова М.Н. |
| 5 «Б» | 21 | 17 | 21.12.2021 | 2 | 4 | 6 | 5 | 70 | 35 | Кораева Д.Р. |
| 6 «А» | 36 | 29 | 22.12.2021 | 4 | 7 | 13 | 5 | 82 | 37 | Кораева Д.Р. |
| 7 «А» | 34 | 28 | 23.12.2021 | 4 | 6 | 11 | 7 | 75 | 35 | Кораева Д.Р. |
| 8 «А» | 36 | 34 | 23.12.2021 | 4 | 5 | 18 | 7 | 79 | 26 | Таймазова М.Н. |
| 9 «А» | 26 | 20 | 24.12.2021 | 4 | 3 | 11 | 2 | 90 | 35 | Бесолова Р.К. |
| 9 «Б» | 20 | 18 | 24.12.2021 | 3 | 4 | 9 | 2 | 88 | 38 | Таймазова М.Н. |
| 10 «А» | 15 | 14 | 21.10.2021 | 2 | 5 | 6 | 1 | 92 | 50 | Таймазова М.Н. |
| ***Итоговый контроль*** |
| 5 «А» | 22 | 19 | 17.05.2022 | 10 | 5 | 3 | 1 | 94 | 78 | Таймазова М.Н. |
| 5 «Б» | 21 | 18 | 17.05.2022 | 3 | 4 | 7 | 4 | 77 | 38 | Кораева Д.Р. |
| 6 «А» | 36 | 28 | 18.05.2022 | 5 | 10 | 8 | 5 | 82 | 53 | Кораева Д.Р. |
| 7 «А» | 34 | 30 | 19.05.2022 | 5 | 4 | 14 | 7 | 76 | 30 | Кораева Д.Р. |
| 8 «А» | 36 | 32 | 17.05.2022 | 4 | 6 | 12 | 10 | 68 | 31 | Таймазова М.Н. |
| 9 «А» | 26 | 24 | 17.05.2022 | 4 | 10 | 8 | 2 | 91 | 58 | Бесолова Р.К. |
| 9 «Б» | 20 | 17 | 17.05.2022 | 4 | 3 | 8 | 2 | 88 | 41 | Таймазова М.Н. |
| 10 «А» | 15 | 15 | 16.05.2022 | 2 | 6 | 6 | 1 | 93 | 53 | Таймазова М.Н. |

**Выводы:** проводились контрольные работы с грамматическим заданием, срезы, тесты. Проверялись тестово -грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, комплексный анализ текста, развитие мыслительных способностей.

**Ошибки, допущенные в контрольных работах:**

1.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов – 40%.

2. Безударные гласные в корнях с чередованием – 32%.

3. Правописание приставок НЕ- и НИ- со словами – 45%.

4.Запятая между однородными членами – 34%.

5. Пунктуация в ССП и СПП – 50%.

6. Пунктуация в причастных и деепричастных оборотах – 63%.

7. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью – 48%.

8. Вводные слова и обращения – 57%.

9. НН в прилагательных – 39%.

10. Н в причастиях – 50%.

11. Гласные в приставках пре- и при- – 40%.

12. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных – 47%.

13. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения – 55%.

14. Дефис в неопределѐнных местоимениях – 49%.

**Пути устранения пробелов:**

-усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.

-разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

-на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи, - на уроках организовывать работу в группах.

-проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

-добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

**7. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ/ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 и 11 класса были допущены к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.

**Итоги ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | «4» и «5» |  «3» |  Качество | Обученность |
| 9 «А» | 26 | 22 чел. | 4 чел. | 84% | 90% |
| 9 «Б» | 20 | 16 чел. | 3 чел. | 80% | 86% |
| 11 «А» | 15 | 12 чел. | 3 чел. | 80% | 87% |

Из таблицы следует, что учащиеся 9 и 11 класса хорошо справились с экзаменом по русскому языку.

**8.  Педагогические технологии.**

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

**V. Общие выводы:**

-проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

-члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

-тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

-заседания тщательно подготовлены и продуманы;

-протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

-выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

-проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

-уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

-не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

-нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

-систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;

-не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;

-недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО гуманитарного цикла: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Н. Таймазова/