**МБОУ СОШ №13**

 **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

**ЗА 2017-2018 УЧ.ГОД**

**СОСТАВЛЕНО: ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ЛЕСКОВСКОЙ И.В.**

**г.Владикавказ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО 5-М КЛАССАМ**

Психолого-диагностическое обследование прошли 49 учащихся 5-х классов с применением следующих методов:

 *- психологическое анкетирование (индивидуальное и групповое);*

 *- индивидуальная и групповая психодиагностика учащихся;*

 *- наблюдение на уроках и за поведенческой деятельностью;*

 *- психологическое консультирование педагогов;*

 *- мониторинг уровня воспитанности учащихся;*

 *- анкетирование педагогов и родителей;*

 *- коррекционно-развивающие упражнения с учащимися*.

Результаты данных исследований были занесены в папку психологического развития учащихся каждого класса, совместно с классными руководителями были составлена диаграмма развития и психолого-педагогическая характеристика на каждый класс, а также психологом были составлены необходимые рекомендации и программа ближайшего развития.

Все работы на занятиях психологии учащиеся оформляют в свои индивидуальные рабочие тетради, которые являются своего рода носителями необходимой для психолога и родителей информации и отражают динамику развития каждого ученика.

В ходе психологических наблюдений и работы с учащимися выявлены следующие психолого-педагогические особенности классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Содержание проблемы** | **фамилии** |
| ***5А*** | *1.высокий уровень познавательной активности, школьной мотивации учащихся на уроках**2.вместе с тем наблюдается здоровое соперничество в учебе и в поведении некоторых учащихся, что является предпосылками развития лидерства**3.некоторые учащиеся иногда испытывают трудности в обучении, либо общении, либо в поведении* | ***51%******22%******12%*** |
| ***5 Б*** | *1.высокий уровень групповой сплоченности в классе**2.отмечается личностный рост, повышение уровня школьной мотивации и познавательной активности учащихся на уроках**3.у некоторых детей еще наблюдаются трудности (в обучении, либо в общении, либо в поведении)* | ***88%******21%******16%*** |

С учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации ведется постоянная работа психолога и классного руководителя, с ними проводятся индивидуальные беседы, коррекционные мероприятия. Они привлекаются к внеклассной, воспитательной работе. Родителям этих детей оказывается психолого-педагогическая поддержка (участие психолога в проведении родительских собраний, а также индивидуальное консультирование).

Многие дети отмечают, что в пятом классе учиться интереснее: *разные кабинеты, учителя, старшие классы* и т.д. Некоторые считают, что в пятом классе больше возможности *проявить, самореализовать себя*, они чувствуют себя «старше, свободнее».

Родители таких детей отмечают, что дети стали *более самостоятельными, ответственными, инициативными, они с радостью бегут в школу*.

С учащимися 5-х классов проводились следующие развивающие коррекционные мероприятия в соответствии с составленной педагогом-психологом программой «Учись учиться»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **содержание** |
| **1.** | ***«Я учусь в 5 классе»*** | 1.Психологическая беседа: чем похожи и чем отличаются 4 и 5 класс.Анкетирование.2.Правила для ученика 5 класса.3.Анкета «психологическая атмосфера в 5 классе».4.Диагностический рисунок «Я в школе» (домашнее задание). |
| **2.** | ***«Твой режим дня».*** | 1. Пять основных правил здоровья (письменно).2.Практическая работа «Твой режим дня».3.Написать свой режим дня (домашнее задание). |
| **3.** | ***«Искусство быть принятиым.»Толерантность подростков.*** | 1.Психологические приемы самоподачи.2.Тренинговые упражнения в группах.3.Психологический тест «Что думают обо мне окружающие». |
| **4.** | ***«Секреты нашей памяти»*** | 1.Практические задания.2.Подведение итогов. |
| **5.** | ***Диагностический урок*** | 1.Психологический тест «Диагностика агрессивности».2.Диагностический рисунок «Несуществующее животное».3.Подведение итогов. |
| **6.** | ***«Как вежливо разговаривать с людьми».***  | 1.Психологические этюды.2. Подведение итогов. |
| **7.** | ***«Я и мой класс».*** | 1. Повторное анкетирование «Психологическая атмосфера в 5 классе».2.Рисуночное упражнение «Грустный-смешной клоун». |
| **8.** | ***Этические беседы*** | 1. Уважение старших. Психологические этюды.2.О характере человека. Чувство такта. |

Практически каждое занятие включает в себя методы развития групповой сплоченности, так как главной целью данной программы считаю **развитие классного коллектива, профилактику агрессивного поведения в классе, психологическое здоровье учащихся.**

Результаты моей психолого-педагогической деятельности отражены в следующих диаграммах развития:

**ОБЩИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

* **НАЧАЛО АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА**
* **КОНЕЦ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА**

***Выводы и рекомендации:***

1. С учащимися 5-х классов продолжать психолого-педагогическую работу по развитию групповой сплоченности, познавательной активности и школьной мотивации.
2. Подготовить и провести мероприятия по профилактике психологического здоровья учащихся (снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки и уверенности в себе).
3. Диагностическая и коррекционная работа с тревожными и гиперактивными, слабоадаптированными детьми