



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №13  
им.К.Л.Хетагурова

*И.С. Салбиева*  
Салбиева И.С.

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума  
МБОУ СОШ №13 им.К.Л.Хетагурова на 2020-2021 уч.год.**

№	Запланированное мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1.	<b>Заседание №1</b> 1. Утверждение списков обучающихся домашнего обучения на основании медицинских заключений 2. Согласование плана взаимодействия. Утверждение плана работы 3. Изучение медицинских карт обучающихся. Определение групп здоровья учащихся.	сентябрь	Председатель ПМПК, зам. директора по УР медицинский работник, классные руководители
2.	<b>Заседание №2</b> 1. Итоги адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов 2. Выступление на родительских собраниях: «Особенности адаптационного периода у пятиклассников» 3. Анализ материалов тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников. 4. Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов.	октябрь	Зам. директора по НШ педагог-психолог, медицинский работник классные руководители
3.	<b>Заседание №3</b> 1. Профилактика психических и физических перегрузок детей. Утверждение охранительного режима для отдельных обучающихся. 2. Мониторинг показателей развития психических процессов обучающихся 1-4-х классов. 3. Консультация для педагогов «Гиперактивные дети»	ноябрь	Зам. директора по ВР педагог-психолог

**ПРОГРАММА**  
**МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**  
**МБОУ СОШ №13**

*составлено: педагог-психолог  
Лесковская И.В.*

г. Владикавказ, 2020-2021г.

### **Цели психологического сопровождения:**

1. Создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития учащихся ОВЗ.
2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в воспитании, обучении учащихся с ОВЗ.
3. Изучение и улучшение психологической атмосферы в семье.
4. Наблюдение, выявление и профилактическая работа в случаях дезадаптации в обучении и поведении.

### **Задачи:**

<b>№</b>	<b>тип</b>	<b>описание</b>
1	<b><i>Диагностические</i></b>	1.Изучение типа личности, интересов и увлечений. 2.Изучение взаимоотношений и психологической атмосферы в классе. 3.Диагностика взаимоотношений в семье. 4.Составление познавательного портрета учащегося. 5.Интеллектуальный уровень и способности.
2	<b><i>Коррекционные</i></b>	1.Снятие барьеров общения, повышение самооценки, коррекция общие и учебной тревожности и повышенной агрессивности. 2.Нравственное развитие и уровень воспитанности. 3.Развитие школьной мотивации и познавательной активности на уроке. 4.Развитие самопредставления, выбор профессии.
3	<b><i>Психопрофилактические</i></b>	1. Профилактика школьной дезадаптации (беседы с учащимися и педагогами, составление карты наблюдений). 2.Работа с родителями и педагогами по вопросам воспитания и обучения (консультации, родительские собрания). 3.Индивидуальная беседа с учащимися по результатам психодиагностики.

## ***Циклограмма психологического сопровождения***

<b>месяц</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Диагностика школьной мотивации, выяснение причин и профилактика снижения школьной мотивации. 2. Составление карты здоровья учащихся.
<b>Октябрь</b>	1. Диаграмма уровня воспитанности. Составление групп психокоррекционного развития. 2. Диагностика уровня тревожности, выяснение и профилактика причин высоких показателей. 3. Диагностика отношений в классе. Составление социометрической матрицы. Общая характеристика класса.
<b>Ноябрь</b>	1. Диагностика уровня агрессивности учащихся, выявление и профилактика причин высоких показателей. Психологическое сопровождение учащихся с повышенной конфликтностью. 2. Составление карты предметных предпочтений. Диаграмма учебного потенциала класса.
<b>Декабрь</b>	1. Диагностика ценностного отношения к семье. Психологическая беседа «Я в школе и дома». Определение типа семейных отношений. 2. Диагностика развития самооценки. Выявление причин и профилактика неуверенного поведения, заниженной самооценки. 3. Диагностическая карта уровня воспитанности, тревожности, конфликтности, познавательной активности.
<b>Январь</b>	1. Диагностика уровня толерантности. Выявление и профилактика причин низких показателей. Составление карты поведенческой активности учащихся. 2. Психологическая беседа «Терпимое, бережное отношении друг к другу – это важно».
<b>Февраль</b>	1. Диагностика общих способностей учащихся. Составление карты «Способности в учебной деятельности». 2. Диагностика интеллектуального развития учащихся. Диаграмма общего уровня развития.
<b>Март</b>	1. Диагностика профессиональных наклонностей учащихся. Проведение анкеты «Я и моя будущая профессия». Составление карты «Круг интересов учащихся». 2. Психологическая беседа «О правильном выборе профессии». Выявление направленности личности.
<b>Апрель</b>	1. Диагностическая беседа «трудности в учебе». Выявление и профилактика причин низких показателей в учебе. 2. Тренинговые упражнения, помогающие снять усталость.
<b>май</b>	1. Итоговый срез – диагностика уровня адаптации к обучению на базе МБОУ СОШ №13, психологическая атмосфера в классе и дома. 2. Беседа-совет с учащимися: что удалось изменить, над чем предстоит поработать.