**МБОУ СОШ №13**

**ИЗУЧЕНИЕ**

**ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

**В 1 КЛАССЕ**

**Составлено: педагог-психолог Лесковская И.В.**

**г.Владикавказ, 2017-2018гг.**

В процессе психодиагностики участвовало 38 учащихся 1-го класса МБОУ СОШ №13.

Педагогом-психологом школы были подготовлены, проведены и собраны следующие диагностические материалы:

- **психологическое наблюдение** за поведением учащихся на перемене, умением выполнять требования учителя, наличие у учащегося школьных принадлежностей на уроках, обретением навыков вежливого, уважительного обращения к педагогу и одноклассникам;

- **индивидуальные психологические беседы** с учащимися и родителями по проблемам адаптации в школе;

- **анкетирование** учащихся и родителей по проблемам школьной адаптации;

-**индивидуальная и групповая работа** с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период;

- **анкетирование** педагогов, работающих с учащимися 1-х классов по проблеме школьной адаптации.

В результате проведенной работы мною были получены следующие результаты:

* **Среди учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **вопрос** | **полож. ответ, %** | **отриц. ответ,%** |
| **1** | На уроках я узнаю много нового и интересного | ***100*** | ***---*** |
| **2** | Я люблю уроки математики | ***48*** | ***52*** |
| **3** | На уроках чтения я люблю читать вслух | ***36*** | ***64*** |
| **4** | Я люблю письмо | ***42*** | ***58*** |
| **5** | На уроках я внимательно слушаю учителя, не балуюсь | ***87*** | ***13*** |
| **6** | Меня учительница часто хвалит | ***84*** | ***16*** |
| **7** | Я всегда делаю домашние задания | ***96*** | ***4*** |
| **8** | На уроках я люблю, когда учитель меня спрашивает | ***78*** | ***22*** |
| **9** | Мне нравится ходить в школу и учиться в первом классе | ***96*** | ***4*** |
| **10** | Я хожу в школу с радостью | ***96*** | ***4*** |

* **Оценка уровня школьной адаптации по 10-балльной шкале в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***норма***  *9-10баллов* | ***средний уров.***  *7-8 баллов* | ***ниже среднего***  *5-6 баллов* | ***низкий***  *4-0 баллов* |
| ***54%*** | ***31%*** | ***9%*** | ***6%*** |

* ***По результатам анкетирования родителей 1 «А» класса***

1. ***Посещают школу:***

*-охотно, с радостью – 81%*

*-бывают по утрам капризы -19%*

***2.отмечают положительные изменения в поведении:***

*- никаких –61%*

*- после школы устает-6%*

*-стал более уверен в себе, самостоятелен, внимателен-33%*

***3.как себя чувствует ребенок после школы:***

***-****спокойный, активный – 94%*

***-*** *всегда по-разному -6%*

***4.появились ли жалобы на головные боли, боли в животе и др.***

*-нет -88%*

*-появились жалобы на боли в животе -12%*

***5.соблюдение режима дня:***

*- правильное-76%*

*-позднее засыпание- 6%*

*-позднее приготовление уроков-12%*

*-бессистемное- 6%*

***6.какие имеет дополнительные нагрузки*** *(кружки, секции, музыкальная или художественная школа):*

***-****музыкальная школа-6% - не заняты -64%*

***-****теннис-6%*

***-*** *шахматы6%*

***-****художественная школа-6%*

***-****танцевальный кружок-6%*

***-****футбол-6%*

***7.является ли ребенок нервным в семье:***

*- нет-88%*

*-иногда-12%*

***8.С какими проблемами в обучении вы столкнулись в этом году:***

*-правильная посадка за партой-6%*

*- держать ручку правильно-6%*

*-чтобы отвечала на уроках-6%*

*-проблем нет -82%*

***Выводы и рекомендации:***

1. Развивать познавательную активность на уроках математики с применением личностно-ориентированного подхода, стимулировать познавательную активность похвалой и поощрением.
2. Развивать интерес к чтению на классных часах, посвященных любимой книжке и т.д., создание игровой ситуации по этой проблеме.
3. Страх и неуверенность на уроках испытывают 2 уеника. Рекомендовано провести комплекс психологических занятий, направленных на коррекцию повышенной тревожности некоторых детей.
4. Психологическая адаптация проходит нормально у 91% детей, что говорит о высоком уровне педагогического мастерства классного руководителя , ее умении найти нужный подход к каждому ребенку. Это подтверждает тот факт, что 33% родителей отмечают у своих детей положительные изменения в личностном росте ( по их словам, дети стали более самостоятельные, внимательные, дисциплинированные и т.д.)

5. несмотря на положительное отношение детей к обучению в школе, уровень стресса для них достаточно высок (что показывают исследования), поэтому рекомендовано чаще применять похвалу и поощрение, использовать игровые моменты на уроке.

6. В классе есть дети, которые испытывают страх в ситуации проверки знаний. Необходимо провести комплекс психологически развивающих мероприятий, позволяющих снизить уровень повышенной тревожности этих детей.

3.В классе выявлен ученик с крайне низкими показателями школьной адаптации. Следовательно, необходимо провести индивидуальную психодиагностику, консультирование родителей, а также оказать психологическую помощь в адаптации к обучению в школе и общению с одноклассниками.

4.60% детей посещают различные кружки и секции, что положительно влияет на общий уровень развития ребенка.

5.Психологическая адаптация к школьному обучению проходит нормально у 91% детей. Остальной части трудноадаптируемых малышей (8%) необходимо психологическое сопровождение, личностно-ориентированный подход и связь с родителями .

* ***По итогам первичной диагностики 1-х классов***

***Общие показатели следующие:***