**I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2020/21 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО (в10классе). Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2020/21 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было *414* учеников, на конец учебного года – *406* учеников.

Анализ работы составлен на основе сведений о работе методических объединений, библиотеки и т.д., анализа работы заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 13 им. К.Хетагурова в период с августа 2020 года по июнь 2021 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с научно-методической темой **«Совершенствование качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся»**

**1.Результаты учебной деятельности и качество образования**

 Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| Классы  | Качественная успеваемость, % |
| *2018/19 учебный год* | *2019/20 учебный год* | *2020/21 учебный год* |
| 1–4-е | 64% | 72% | 63% |
| 5–9-е | 31% | 33% | 31% |
| 10–11-е | 33% | 53% | 50% |
| Общее по школе | 44% | 49% | 45% |

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась – (4%). Наблюдается несущественное понижение уровня качества знаний на уровне начального, основного и среднего общего образования.

На конец периода аттестованы: 344

| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688237579206318484&periodNumber=0&periodType=1) | 28 | 12 |  |  | 9 | 32,1 | 7 | 25 | 0 | 0 |  | 4,63 | 75 | 86,9 |
| [2б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688238189091674519&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 7 | 28 |  | 11 | 44 | 7 | 28 | 0 | 0 |  | 4,5 | 72 | 82,45 |
| 2 Параллель | 53 | 19 | 35,4 |  | 20 | 38,1 | 14 | 26,5 | 0 | 0 |  | 4,56 | 73,58 | 84,7 |
| [3а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688238798977030554&periodNumber=0&periodType=1) | 30 | 8 | 26,7 |  | 7 | 23,3 | 15 | 50 | 0 | 0 |  | 4,47 | 50 | 81,22 |
| 3 Параллель | 30 | 8 | 26,7 |  | 7 | 23,3 | 15 | 50 | 0 | 0 |  | 4,47 | 50 | 81,22 |
| [4а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688239365912713631&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 5 | 20 |  | 15 | 60 | 5 | 20 | 0 | 0 |  | 4,54 | 80 | 82,24 |
| [4б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688239821179247012&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 4 | 16 |  | 6 | 24 | 15 | 60 | 0 | 0 |  | 4,22 | 40 | 72,78 |
| 4 Параллель | 50 | 9 | 18 |  | 21 | 42 | 20 | 40 | 0 | 0 |  | 4,38 | 60 | 77,51 |
| Начальное общее образование | 133 | 36 | 26,7 |  | 48 | 34,5 | 49 | 38,9 | 0 | 0 |  | 4,47 | 63,16 | 81,14 |
| [5а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688240134711859625&periodNumber=0&periodType=1) | 35 | 6 | 17,1 |  | 12 | 34,3 | 17 | 48,6 | 0 | 0 |  | 4,36 | 51,43 | 77,85 |
| 5 Параллель | 35 | 6 | 17,1 |  | 12 | 34,3 | 17 | 48,6 | 0 | 0 |  | 4,36 | 51,43 | 77,85 |
| [6а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688619582187559707&periodNumber=0&periodType=1) | 36 | 4 | 11,1 |  | 9 | 25 | 23 | 63,9 | 0 | 0 |  | 4,08 | 36,11 | 69,33 |
| 6 Параллель | 36 | 4 | 11,1 |  | 9 | 25 | 23 | 63,9 | 0 | 0 |  | 4,08 | 36,11 | 69,33 |
| [7а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688620922217356066&periodNumber=0&periodType=1) | 36 | 3 | 8,3 |  | 6 | 16,67 | 27 | 75 | 0 | 0 |  | 3,86 | 25 | 62,49 |
| 7 Параллель | 36 | 3 | 8,3 |  | 6 | 16,67 | 27 | 75 | 0 | 0 |  | 3,86 | 25 | 62,49 |
| [8а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688623653816556405&periodNumber=0&periodType=1) | 23 | 1 | 4,4 |  | 4 | 17,39 | 18 | 78,3 | 0 | 0 |  | 3,91 | 21,74 | 64,02 |
| [8б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688624070428384139&periodNumber=0&periodType=1) | 22 | 2 | 9,09 |  | 1 | 4,55 | 19 | 86,4 | 0 | 0 |  | 3,86 | 13,64 | 62,23 |
| 8 Параллель | 45 | 3 | 6,72 |  | 5 | 10,97 | 37 | 82,3 | 0 | 0 |  | 3,88 | 17,78 | 63,12 |
| [9а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688625303083998223&periodNumber=0&periodType=1) | 27 | 2 | 7,41 |  | 5 | 18,52 | 20 | 74,1 | 0 | 0 |  | 3,97 | 25,93 | 65,89 |
| 9 Параллель | 27 | 2 | 7,41 |  | 5 | 18,52 | 20 | 74,1 | 0 | 0 |  | 3,97 | 25,93 | 65,89 |
| Основное общее образование | 179 | 18 | 10,1 |  | 37 | 21,09 | 124 | 68,8 | 0 | 0 |  | 4,03 | 30,73 | 67,74 |
| [10а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1722436088796997174&periodNumber=0&periodType=1) | 16 | 4 | 25 |  | 5 | 31,25 | 7 | 43,8 | 0 | 0 |  | 4,19 | 56,25 | 72,47 |
| 10 Параллель | 16 | 4 | 25 |  | 5 | 31,25 | 7 | 43,8 | 0 | 0 |  | 4,19 | 56,25 | 72,47 |
| [11а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2020&group=1688626346761051194&periodNumber=0&periodType=1) | 16 | 2 | 12,5 |  | 5 | 31,25 | 9 | 56,3 | 0 | 0 |  | 4,23 | 43,75 | 73,28 |
| 11 Параллель | 16 | 2 | 12,5 |  | 5 | 31,25 | 9 | 56,3 | 0 | 0 |  | 4,23 | 43,75 | 73,28 |
| Среднее общее образование | 32 | 6 | 18,8 |  | 10 | 31,25 | 16 | 50 | 0 | 0 |  | 4,21 | 50 | 72,88 |
| Школа | 344 | 60 | 18,5 |  | 95 | 28,94 | 189 | 52,5 | 0 | 0 |  | 4,24 | 45,06 | 73,92 |

 **Промежуточная аттестация**

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020/21 учебного года по следующим предметам:

* *русский язык – 2-8, 10 классы;*
* родной язык – 5-8 класс;

В 1-м классе прошла *метапредметная диагностическая работа* без балльного оценивания.

5-й класс

*Из 31 учеников (90%), написавших диктант по русскому языку, 6 (19%) справились на «5», 13 (42%)*

*на «4», 6 (19%) на «3». Общая успеваемость – 81%, качество знаний – 61%, средний балл – 3.6.*

*Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *5* | *35* | *31* | 6 | *13* | *6* | *6* | *3.6* | *81* | *61* |

*ошибки:* на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

*Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по осетинскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *5* | *19* | *14* | 5 | *5* | *2* | *2* | *3.9* | *86* | *71* |

*Ошибки:* на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, в окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных

6-й класс

*Из 29 учеников (81%), написавших диктант по русскому языку, 3 (10%) справились на «5», 6 (21%)*

*на «4», 8 (28%) на «3». Общая успеваемость – 59%, качество знаний –31%, средний балл – 3.7.*

*Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *6* | *36* | *29* | 3 | *6* | *8* | *12* | *3.6* | *59* | *31* |

*Ошибки:* на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, в окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных.

*Из 19 учеников написавших диктант по родному( осетинскому)языку, 6 (10%) справились на «5»,5 (21%) на «4», 5(28%) на «3». Общая успеваемость – 84%, качество знаний –58%, средний балл – 3.7.*

*Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по осетинскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *6* | *20* | *19* | 6 | *5* | *5* | *3* | *3.74* | *84* | *58* |

*Ошибки:* написание однокоренных слов, наречий

7-й класс

*Из 29 учеников, написавших диктант по русскому языку. Общая успеваемость – 69%, средний балл – 3.4.*

*Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *7* | *36* | *29* | *7* | *7* | *6* | *9* | *3.4* | *69* | *67* |

*Ошибки:* в нахождении предложения, в котором причастный оборот не выделяется запятой;- в нахождении наречия; в нахождении предложения с пропущенной буквой О. Безуд. гласная в корне слова

*Из 15 учеников написавших диктант по родному( осетинскому)языку. Общая успеваемость – 60%, качество знаний –40%, средний балл – 3.2.*

*Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по осетинскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *6* | *20* | *15* | 3 | *3* | *3* | *6* | *3.2* | *60* | *40* |

*Ошибки:* написание однокоренных слов, наречий

8-й класс

*Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по осетинскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *8* | *15* | *10* | *4* | *3* | *2* | *1* | *4* | *90* | *70* |

9 класс

*Контрольную работу по русскому языку по материалам ОГЭ выполнили 22 учащихся. На «4» выполнил 6 (27%). Успеваемость составила – 82%, качество знаний – 56% , средний балл – 3,64.*

*Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 9 | *27* | *22* | *6* | *6* | *6* | *4* | *3.64* | *82* | *56* |

Ошибки: в указании количества грамматических основ в предложении; в нахождении СПП с параллельным подчинением-2;

10-й класс

- *Контрольную работу по русскому языку выполнили 14 учащихся. На «4» и «5» выполнил 9(64%). Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 64% , средний балл – 3,9.*

*Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 10 | *16* | *14* | *4* | *5* | *5* | *0* | *3,9* | *100* | *64* |

Ошибки: в нахождении предложения с одной запятой; в нахождении предложения, в котором правильно указаны все цифры, где должны стоять запятые; в нахождении предложения, в котором НЕ со словом пишется слитно.

*Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации поосетинскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 10 | *6* | *6* | *4* | *2* | *0* | *0* | *4,7* | *100* | *100* |

Ошибки: в нахождении предложения с одной запятой; в нахождении предложения, в котором правильно указаны все цифры, где должны стоять запятые; в нахождении предложения, в котором НЕ со словом пишется слитно.

11-й класс

*Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по осетинскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По**списку* | *Выпол.**работу* | *Оценки* | *Сред.**балл* | *%**усп-ти* | *%**кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 11 | *13* | *12* | *4* | *5* | *2* | *1* | *4* | *92* | *75* |

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в *сентябре–октябре* 2020 года и *в апреле–мае* 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020  проводился в соответствии с *методическими рекомендациями, направленными*[*письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/484347/)*.*

ВПР-2020 проводились в целях:

* осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-20*21* приняли участие 86*%* школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| *4а* | *Макеева Р.Б.* | 0 | *3* | *0* | *1* | *75%* | 0 | *3* | *0* | *1* | *75%* |

Вывод:  100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| *4* | *Макеева Р.Б.* | 0 | *2* | *0* | *1* | *67%* | 0 | *2* | *0* | *1* | *67%* |

Вывод:  100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| *4* | *Макеева Р.Б.*  | 2 | *0* | *1* | *0* | *67%* | 2 | *0* | *1* | *0* | *67%* |

Вывод:  100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Итоги ВПР 2021 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний  |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| *5*  | *Кораева Д.Р.* | *2* | 2 | 3 | О | 57.1 | 1 | *3* | *3* | *0* | *57.1%* |

Вывод: понизили отметку по журналу – *1 (16.6%)*; подтвердили – 83.4%.

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| *5* | *Багиаева С.Ф.* | 8 | *11* | *12* | *1* | *59%* | 8 | 11 | 12 | 1 | 59% |

Вывод: понизили отметку по журналу – 2*(33%)*; подтвердили отметки журналу – 67%.

История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Кобесова Н.Г. | 2 | 3 | 2 | 0 | 71.4% | 2 | 2 | 2 | 0 | 67% |

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу (1 отсутствовал).

Биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Дзугаева З.Б. | 2 | 3 | 2 | 0 | 71.4% | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% |

Вывод: 5 обучающихся подтвердили отметки по журналу (2 отсутствовали).

Итоги ВПР 2021 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Кораева Д.Р. | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% |

Вывод: подтвердили отметки по журналу – *100*%.

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | *Багиаева С.Ф.* | 7 | 10 | 16 | *0* | 83.3% | 7 | 10 | 16 | 0 | 52% |

Вывод: понизили отметку по журналу – 2*(33%)*; подтвердили отметки журналу – 67%.

История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Кобесова Н.Г. | 0 | 4 | 2 | 0 | 67% | 1 | 3 | 2 | 0 | 67% |

Вывод: подтвердили отметки по журналу 67% обучающихся , 16.6% повысили, 16.6% понизили отметки по журналу

Биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Дзугаева З.Б. | 1 | 4 | 1 | 0 | 83.3% | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% |

Вывод: 67% обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили отметки по журналу 33%.

Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Таймазова М.Н. | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% |

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | *Багиаева С.Ф.* | 5 | 12 | 17 | *0* | 50% | 5 | 12 | 17 | 0 | 50% |

Вывод: понизили отметку по журналу – 2*(33%)*; подтвердили отметки журналу – 67%.

История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Кобесова Н.Г. |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 2 | 0 | 67% |

Вывод: 83.3% обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили – 16.6%.

Биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Дзугаева З.Б. | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% |

Вывод: понизили отметки по журналу обучающихся 33%, повысили – 16.6%, подтвердили – 50%.

География

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Тавасиев В.Х. | 0 | 4 | 2 | *0* | 67% | 1 | 2 | 3 | 0 | 50% |

Вывод: понизили отметку по журналу – 1*(16.6%)*; повысили отметки журналу – 16.6%.

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Кобесова Н.Г. | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% |

Вывод: 50% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, 50% понизили.

Итоги ВПР 2021 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Обществознание».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Бесолова Р.К. | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% |

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть

Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | *Гутнова А.А.* | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 0 | 14 | 25 | 0 | 36% |

Вывод:  подтвердили отметки журналу – 100%.

Химия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | *Дзугаева З.Б.* | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: 50% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 50% повысили.

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Кобесова Н.Г. | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% |

Вывод: 100%обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть.

Итоги ВПР 2021 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийскую проверочную работу по географии.

География

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10 | Тавасиев В.Х. | 3 | 1 | 0 | 0 | 100% | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: 100%обучающихся подтвердили отметки по журналу за 1 полугодие, 1 – отсутсттвовал.

Химия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | *Дзугаева З.Б.* | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 1 полугодие.

Биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | Бекоева А.К. | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: 50% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 50% обучающихся понизили отметки по журналу.

География

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учитель | Итоги III четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | Тавасиев В.Х. | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: 100% обучающихся понизили отметки по журналу.

Общий вывод по результатам ВПР-2021

*Более 75% обучающихся подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год.*

**Итоги ГИА-11**

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по географии, химии, обществознанию и ИКТ).

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 26 выпускникам 9-го класса и *16* выпускникам 11-го класса. ЕГЭ сдавали *16* человек, что составило *100%*  от общего числа выпускников 11 класса. ГВЭ не сдавали.

ЕГЭ

В 2020/21 году ЕГЭ сдавали *16* обучающихся по следующим предметам: русский язык *(16 чел.), математика профильный уровень (3 чел.), обществознание (10 чел).*

Таблица 22. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средний балл по субъекту РФ | Успеваемость, % |
| *2018–2019* | 9 | 60 | 67,3 | 100 |
| *2019–2020* | Не было 11 класса |
| *2020–2021* | 16 | 59 |  | *100* |

Таблица 23. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средний балл по субъекту РФ | Успеваемость, % |
| *2018–2019* | 1 50 40,8 100 |
| *2019–2020* | Не было 11 класса |
| *2020–2021* | 3 | 25 |  | *67* |

Таблица 24. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательный предмет | Количество участников | Количество участников, преодолевших порог минимального количества баллов | Количество участников, сдавших экзамен по предмету с результатом 70 и более баллов |
| Русский язык | 16 | 16 | 3(Бестаев Д., Кудзаев А., Туаев Р.)  |
| Математика (профиль) | 3 | 2 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 2 | 0 |
| История | 8 | 7 | 0 |
| Обществознание | 10 | 6 | 0 |
| Литература | 1 | 2 | 0 |
| ИКТ | 1 | 0 | 0 |
| Английск.язык | 2 | 2 | 1 (Туаев Р.) |

Таблица 25. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | *2018–2019*учебный год | *2019–2020* учебный год | *2020–2021*учебный год |
|  | школа | регион  | усп-ть | школа | регион  | усп-ть | школа | регион  | усп-ть |
| Обществознание | 44 | 55 | 40 | - | - | - | 44 |  | 60 |
| История | 49 | 47 | 100 | - | - | - | 39 |  | 88 |
| Биология | 52 | 48 | 100 | - | - | - | 41 |  | 100 |
| Химия | 50 | 50,2 | 100 | - | - | - | 30 |  | 0 |
| литература | - | - | - | - | - | - | 52 |  | 100 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 71 |  | 100 |

 *в 2020/21 учебном году результаты ЕГЭ составили:*

**Итоги ГИА-9**

ОГЭ

Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Математика | Русский язык |
| Успеваемость | Качество | Среднее | Успеваемость | Качество | Среднее |
| 2018/2019 | 97 | 83 | 4.0 | 100 | 77 | 4.0 |
| 2019/2020 | Отменена |
| 2020/2021 | 96 | 62 | 3.6 | 96 | 52 | 4.0 |
| 2020/2021 (доп. день) |  |  |  | 100 | 100 | 5.0 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике понизилась на 1%,

успеваемость по русскому языку в 2020-2021 году понизилась на 4% (по сравнению с 2019г), один обучающийся не справился с работой и получил отметку «2». В дополнительные сроки он написал на «4».

*Вывод: Все выпускники 9 класса* закончили учебный год, прошли ГИА и получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО *Таймазовой М.Н. и Дзугаевой З.Б..*
* изучить результаты ГИА-2021;
* организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
1. Учителям-предметникам:
* осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
* рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Результаты участия в МЭ ВсОШ -2020-21г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | класс | предмет | статус |
| 1 | Бероев Алан | 10 | экология | призер |
| 2 | Бицоева Ангелина | 9 | биология | призер |
| 3 | Бязырты Анастасия | 11 | Осетинская литература | призер |
| 4 | Асламурзаев Александр | 8 | Физическая культура | призер |

Участниками республиканского этапа ВсОШ по набранным баллам стали

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | класс | предмет | статус |
| 1 | Бероев Алан | 10 | экология | призер |
| 2 | Кортиев Леван | 10 | экология | участник |
| 3 | Джиоева Алена | 11 | экология | участник |
| 4 | Бицоева Ангелина | 9 | биология | призер |
| 5 | Бязырты Анастасия | 11 | Осетинский язык(вл) | призер |
| 6 | Бязырты Анастасия | 11 | биология | участник |
| 7 | Баскаев Заур | 10 | литература | участник |
| 8 | Газдарова Валерия  | 10 | Русский язык | участник |

Результаты участия в РЭ ВсОШ -2020-21г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | класс | предмет | статус |
| 1 | Бероев Алан | 10 | экология | победитель |
| 2 | Кортиев Леван | 10 | экология | призер |
| 3 | Бязырты Анастасия | 11 | Осетинская литература | победитель |

1. **Анализ организации и результативности методической работы**

В 2020/21 учебном году школа работала над методической темой *«Совершенствование качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».*

Были проведены педагогические советы:

- **«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования**

**- "Учиться самому, чтобы учить других!"**

**-** «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке»

- **«Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной деятельности школы»**

В школе работали:

- МО учителей гуманитарного цикла;

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей естественно-математического цикла;

- МО учителей родного языка;

- МО классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год были организованы предметные недели по *русскому языку в 5-10 классах, по математике, биологии, химии и физике в 5-11 классах
родному языку.*

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 90%:

Курсы повышения для администрации -33%.

*прошли краткосрочные курсы:*

- 44.4% «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»

- 44.4% «Профилактика Гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19»

- 22.2% «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

- 22.2% «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»

- 83.3% «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях»

Уровень аттестации педагогических работников*:*

* с высшей квалификационной категорией – 6 *(26%)*;
* I квалификационной категорией – *7 (30%)*;
* Соответствие занимаемой должности – 8 *(19%)*.

В течение учебного года проведено *3 открытых урока, 3 открытых внеклассных мероприятия*.

Квалификация педагогов (количество человек):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отличников просвещения  | Почетных работниковобразования | Грамоты Министерства образования РФ |
| 1 | 3 | 2 |

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей функционирует система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе СОРИПКРО.

Материально-техническая база учебного процесса

В школе 26 учебных кабинетов, в том числе :

 кабинеты информатики – 1

 кабинет технологии– 1

актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Вся воспитательная и образовательная деятельность в школе

основана на потребностях и интересах детей и их родителей, традициях лицея, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В своей работе участники образовательного процесса руководствуются следующими локальными актами и нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗот 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г.

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина», Устав школы, Программа воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу, ставить цель и добиваться ее достижения.

Для достижения этого педагогический коллектив школы в 2020-2021 решал ряд задач:

* воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;
* создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности;
* организация психолого-педагогической поддержки для учащихся, учителей и родителей;
* формирование потребности здорового образа жизни;
* создание условия для физического развития учащихся;
* формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

 Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций):МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова

График проведения общешкольных мероприятий и праздников2020-2021 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие или праздник | Ответственный | Дата |
|  | Торжественная линейка «День знаний»  | Бесолова Р.К.Классные руководители | 04.09.2021г. |
|  | День пожилого человека |  Моргоева К.А.Таймазова М.Н. | 01.09.2021г. |
|  | День Учителя | Качмазова Ж.И.Газданова М.М.Валиева Н.Г. | 05.10.2021г. |
|  | Декада Коста | Бесолова Р.К.Хубулова Л.П.ОсетиноведыКл.руководители | 15.10.2021г. |
|  | Посвящение в первоклассники | Макеева Р.Б. | 19.11.2021г. |
|  | Праздник «Джеоргуыба» | Танделова Р.Б.Багиаева С.Ф.Габолаева И.А. | 25.11.2021г. |
|  | День Матери Праздничный концерт, посвященный дню Матери «любовью к тебе, моя мамочка!», | Бесолова Р.К.Кудухова Э.Г.Джагаева А.А.Баззаева М.Ф. | 28.11.2021г. |
|  | Единые уроки мужества  | Кораева Д.Р.Кобесова Н.Г.Классные руководители | 03.12.2021г. |
|  | День Конституции. Классные часы | Классные руководители | 12.12.2021г |
|  | Новогодние праздники |  Чараева Н.Ю.,Бесолова Р.К.,Танделова Р.Б. | с 20.12 -28.12.2021г. |
|  |  | II полугодие |  |
|  | День снятия блокады Ленинграда.День памяти жертв Холокоста. | Кораева Д.Р.Валиева Н.Г.Кл.руководители | 27.01.2022г. |
|  | Прощай, Азбука! | Макеева Р.Б. | 15.02.2022г. |
|  | День Защитника Отечества | Бесолова Р.К. Таймазова М.Н.,Кобесова Н.Г. | 22.02.2022г. |
|  | 8 марта | Хубулова Л.П.Кудухова Э.Г.Джагаева А.А.Габолаева И.А. | 07.03.2022г. |
|  |  День Здоровья«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», | Царахов А.К.Бетанов Ф.Ю. | 07.04.2022г. |
|  | День Космонавтики | Газданова М.М. | 12.04.2022г. |
|  | День Победы | Таймазова М.Н.Багиаева С.Ф. Моргоева К.А. | 08.05.2022г. |
|  | День осетинского языка и литературы | Бесолова Р.К. Качмазова Ж.И.Хубулова Л.П.Танделова Р.Б.Валиева Н.Г.  | 15.05.2022г. |
|  | Поздравление ветеранов ВОВ. Акция «Бессмертный полк». | Учащиеся и учителя МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова | 09.05.2022г. |
|  | Торжественная линейка «Последний звонок»  | Бесолова Р.К. | 23.05.2022г. |
|  | Торжественное вручение аттестатов.  | Бесолова Р.К. | 24.06.2022г. |
|  | Работа пришкольного лагеря. | Бесолова Р.К. | 1.06.2022г. |

Коллектив школы обеспечивает реализацию основных направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
* приобщение детей к культурному наследию;
* физическое развитие и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.
* Каждый классный руководитель работает с учётом особенностей возглавляемого им коллектива, использует свои «излюбленные» темы, приемы работы. В прошедшем учебном году классные педагоги более ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса, ими были составлены социальные паспорта. На основании этого - выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

Деятельность ученического самоуправления.

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительного образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В школе сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1. *ый уровень* – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество классов, оценка их работы.
2. *ой уровень* – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.
3. й уровень – детская общественная организация «РДШ»,Юнармия, Миротворцы – это своеобразный штаб, он служит мощным стимулом для обучающихся, ориентированных на успешную самореализацию и самоопределение, который выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных РДШ

Важной формой своей деятельности мы считаем организацию и проведение различных акций милосердия. Каждый проект предусматривал использование различных форм деятельности в зависимости от возрастной категории детей и разнообразные формы проведения занятий: игры, соревнования, секции и др.

Обучающиеся школе очень увлечены своей деятельностью, им нравится дарить людям радость и тепло и участвовать в таких акциях как: «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»,

«Поздравь ребенка-инвалида», «День Матери», «День пожилого человека» и другие, которые оказывают положительное воздействие на воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к пожилым людям.

В целях воспитания патриотизма, любви к Родине, её героическому прошлому, уважения к предкам и знания исторического наследия России была проведена акция «Георгиевская ленточка», проводилась работа – оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, экскурсии в городской, школьный музеи.

В рамках проведения мероприятий,посвященных 76-летию Великой Победы был проведен конкурс патриотической песни. В этом году приняла участие, в основном, НШ. Были проведены «Уроки мужества», организованы и проведены встречи с ветеранами ВОВ. Активное участие приняли учащиеся 6-х - 7кл. классов Дети подготовили подарки и читали стихи. Ветераны рассказали детям о трудных военных годах, показали фотографии военных лет и рассказали о своих книгах, посвященных войне. По окончании мероприятия дети поздравили ветеранов с праздником, вручили цветы и подарки.

Важная роль в патриотическом воспитании отводилась работе по месту жительства. Детской общественной организацией «РДШ» были проведены мероприятия по оказанию помощи ветеранам ВОВ и труда.

Учащиеся 9а с родительским активом поздравили ветерана ВОВ Макеева Исрафила Мусаевича. 9 мая педагоги и обучающиеся школы посетили митинг у памятника погибшим из Осетинской слободки ,читали стихи, возложили цветы.

Большая работа педагогическим коллективом лицея проведена в преддверии празднования 76 годовщины Великой Победы.

МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ 76-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В

ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Наименование мероприятия | Срокисполнения | Ответственные за проведение мероприятий |
| 1 | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий | В течение года | зам. директора по ВРклассные руководители |
| 2 | Возложение цветов к Вечному огню | май | классные руководители, воспитатели |
| 1 | Открытые уроки  «Имена с обелисков» | В течение года | классные руководители |
| 3 | Виртуальные   походы  по  местам  боевой   славы | В течение года | классные руководители |
| 4 | Организация   экскурсий в музеи боевой славы.  | В течение года | классные руководители |
| 1. | Литературно-музыкальный вечер для ветеранов войны и участников боевых действий «Была весна-весна Победы»  | апрель | зам. директора по ВР  |
| 2 | Спортивные соревнования  «Нам нужна одна Победа » | апрель | учителя физической   культуры |
| 3 | Проведение уроков мужества «И все о той весне» | апрель-май | классные руководители |
| 4 | Конкурсов рисунков «Спасибо тебе, солдат!» | май | учитель ИЗО |
| 5 | Выставка книг на военную тематику «А в книжной памяти мгновения войны» | В течение года | зав.библиотекой |
| 7 | Конкурс смотра строя  и песни «Салют, Победа!» | май | классные руководителиучителя физической   культуры |
| 8  | Квест-игра «Дорогами Великой Отечественной » | май | Классные руководители |
| 9 | Конкурс инсценированной военной песни  «В 6 часов вечера после войны» | май | зам. директора по ВРклассные руководители |
| 10 |  Проведение акций:«Парад Победителей»«Поздравь  ветерана» «Георгиевская ленточка» «Вальс Победы»          | май | зам. директора по ВРклассные руководители |
| 12 | Школьный легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы | апрель  | учителя физической   культуры |
| 13 | Теннисный турнир памяти героев-земляков, погибших в годы войны | апрель | учителя физической   культуры |
| 14 | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню  Победы    | В течение года | зам. директора по ВР |
| 15 | Оформление  уголков Славы в каждом классе | Сентябрь-октябрь | классные руководители |
|        1    | Публикации статей, посвященных проведению    мероприятий на  сайте школы | апрель-май | зам. директора по ВР,администратор школьного сайта |

 *Состав обучающихся по социальному статусу семей*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | 2020-2021 учебный год |
| Количество |
| Количество обучающихся в лицее, всего, из них: | 406 |
| Дети из полных семей | 216 |
| Дети из неполных семей | 190 |
| Дети из многодетных семей | 84 |
| Дети, находящиеся под опекой | 1 |
| Дети – инвалиды | 2 |
| Дети с ОВЗ | 3 |
| Дети из неблагополучных семей | 0 |
| Обучающиеся, состоящие на ВШ учете | 2 |

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Семья и школа».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается двое детей, находящихся под опёкой. В системе проводится посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, в том числе, находящихся в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В течение года были организованы беседы учителями, педагогом- психологом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество»,

«Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.. Каждая лекция сопровождалась видеороликами и компьютерной презентацией.

Вся деятельность социально-психологической службы школы направлена на обеспечение психолого-педагогических условий для благоприятного личностного развития обучающихся и оказания комплексной социально-психологической поддержки субъектов образовательного процесса.

Главными задачами работы социально-психологической службы школы являются:

* создание условий для эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для формирования позитивного отношения обучающихся к себе и окружающему миру;
* содействие личностному развитию детей и подростков;
* привлечение квалифицированных специалистов по оказанию социально- психологической помощи;
* выявление и поддержка одарённых детей;
* социально-психологическая поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-инвалидов;
* профилактическая и коррекционная работа с обучающимися.

семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество»,

«Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.. Каждая лекция сопровождалась видеороликами и компьютерной презентацией.

Вся деятельность социально-психологической службы школы направлена на обеспечение психолого-педагогических условий для благоприятного личностного развития обучающихся и оказания комплексной социально-психологической поддержки субъектов образовательного процесса.

Главными задачами работы социально-психологической службы школы являются:

* создание условий для эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для формирования позитивного отношения обучающихся к себе и окружающему миру;
* содействие личностному развитию детей и подростков;
* привлечение квалифицированных специалистов по оказанию социально- психологической помощи;
* выявление и поддержка одарённых детей;
* социально-психологическая поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-инвалидов;
* профилактическая и коррекционная работа с обучающимися.

семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество»,

«Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.. Каждая лекция сопровождалась видеороликами и компьютерной презентацией.

Вся деятельность социально-психологической службы лицея направлена на обеспечение психолого-педагогических условий для благоприятного личностного развития обучающихся и оказания комплексной социально-психологической поддержки субъектов образовательного процесса.

Главными задачами работы социально-психологической службы школы являются:

-создание условий для эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;

-создание условий для формирования позитивного отношения обучающихся к себе и окружающему миру;

-содействие личностному развитию детей и подростков;

-привлечение квалифицированных специалистов по оказанию социально- психологической помощи;

* выявление и поддержка одарённых детей;
* социально-психологическая поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-инвалидов;
* профилактическая и коррекционная работа с обучающимися.

На основании анализа деятельности и анкетирования членов актива необходимо отметить, что в целом реализация задач по организации деятельности соответствует плану. Цели и задачи, поставленные на 2020- 2021 учебный год, выполнены и заслуживают удовлетворительной оценки. Интересно проходили внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: в хоре, танцах, литературно-музыкальных композициях и др. Все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах. Идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, декораций, костюмов. В школе создана атмосфера дружбы между детьми различных классов, сотрудничества между родителями и педагогами дополнительного образования.

В следующем учебном году хотелось бы продолжить работу по направлениям деятельности, усилить работу по патриотическому воспитанию. Но для этого необходимо спланировать и организовать работу актива и активизировать участие детей и их классных руководителей в конкурсах, фестивалях, праздниках разного уровня.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 20120-2021 учебный год положительно.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и

родителей воспитательной работой лицея (результаты анкетирования и устные отзывы);

* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные мероприятия,экскурсии, спортивные соревнования, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции лицея;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

 Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.
4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития ОУ.
5. Формировать у детей нравственную и правовую культуру. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению негативных проявлений среди детей и подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

*Как говорил В.А. Сухомлинский «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств»* А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей,

присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы будет выстраиваться с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность духовную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволит сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, главное, эффективным.

Школа продолжит использовать свою стратегию и тактику в воспитании, будет способствовать воспитанию свободной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению

 **Выводы**

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, научно-методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Проделана большая работа по изучению и распространению педагогического опыта. Согласно плану проведена аттестация педагогов школы. План работы школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

.