**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 А классе.**

Анализ по итогам проведения ВПР по английскому языку в 8 классе. Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Дата проведения: 05.10.2022г.

Работу по английскому языку выполняли 25 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %выполнения | %качества | Средний балл |
| 8 | 34 | 25 | 0 | 14 | 10 | 1 | 100% | 70,5 | 3.52 |

**Динамика результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9 | 36 |
| Подтвердили оценку | 16 | 64 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 25 | 100 |

Для проведения ВПР были представлены материалы по английскому языку., содержащие 6 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определенной в документах Совета Европы2.

Время на выполнение работы 45 минут.

Максимальный балл за работу -30.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | **Максимальный балл** | **% достижения** |
| **1** | **Говорение.** | **8** |  |
| **1.1.** | ***Диалогическая речь***  **1.1.1.**Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | 4 |  |
| **1.2.** | ***Монологическая речь***  **1.2.1. Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения  **1.2.2.Пересказ** основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы  **1.2.3.Краткое изложение** результатов выполненной проектной работы | 4 |  |
| **2** | **Аудирование.** | 5 |  |
| **2.1.** | **Понимание основного содержания** несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |  |  |
| **2.2.** | **Понимание запрашиваемой информации** внесложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |  |  |
| **3** | **Смысловое чтение.** | 2 |  |
| **3.1.** | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова |  |  |
| **3.2.** | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **запрашиваемой информации** в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова |  |  |
| **3.3** | **Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации,** представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) |  |  |
| **3.4** | **Чтение вслух** небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |  |  |
| **4** | **Письменная речь.** | 5 |  |
| **4.1.** | **Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |  |  |
| **4.2.** | **Написание электронного сообщения личного характера** с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |  |  |
| **4.3** | **Создание небольшого письменного высказывания** с опорой на образец, план, картинку, таблицу |  |  |
| **5** | **Языковая сторона речи.** | 5 |  |
| **5.1.** | ***Произносительная сторона речи***  ***5.1.1.* Различение на слух и адекватное** (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) **произношение** словс соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **5.1.2**. **Чтение** новых слов согласно основным правилам чтения |  |  |
| **5.2.** | ***Орфография и пунктуация***  ***5.2.1* Правильное написание** изученных слов.  5.2.2. **Правильная расстановка знаков препинания** (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения).  5.2.3. **Пунктуационно правильное,** в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, **оформлениеэлектронного сообщения личного характера** |  |  |
| **5.3** | ***Лексическая сторона речи*** |  |  |
| **5.3.1** | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное **употребление в устной и письменной речи** 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |  |  |
| **5.3.2** | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов***.*** |  |  |
| **5.3.3** | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. |  |  |
| **5.3.4** | **Распознаваниеи образование** родственных слов с использованием аффиксации:  - имён существительных с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*;  - имён прилагательных с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*;  - имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *in-*/*im-* |  |  |
| **5.3.5** | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **образование** сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* |  |  |
| **5.4** | ***Грамматическая сторона речи*** |  |  |
| **5.4.1** | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи предложений cо сложным дополнением  (Complex Object) (*I want you to do it.*) |  |  |
| **5.4.2** | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I) |  |  |
| 5.4.3 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи конструкции *tobegoingto*, формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия |  |  |
| 5.4.4 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи модального глагола *might* |  |  |
| 5.4.5 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи конструкции *usedto* + инфинитив глагола |  |  |
| 5.4.6 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи наиболее употребительных форм  страдательногозалога (Present/Past Simple Passive) |  |  |
| 5.4.7 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге |  |  |
| 5.4.8 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: *fast*, *high*, *early* |  |  |
| 5.4.9 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи местоимений *other*/*another*, *both*, *all*, *one* |  |  |
| 5.4.10 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000) |  |  |
| **6** | **Социокультурные знания и умения.** | 5 |  |
| **6.1** | **Социокультурные элементы** речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.) |  |  |
| **6.2** | Наиболее употребительная **тематическая фоновая лексика и реалии** в рамках отобранного тематического содержания. |  |  |
| **6.3** | Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка |  |  |
| **6.4.** | **Краткое представление** родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены) |  |  |

**Достижениепланируемыхрезультатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | БлокиООП(обучающийсянаучится/получитвозможность научиться или проверяемыетребования(умения)всоответствиисФГОС) | Количествообучающихся,  выполнившихзадания | | Количествообучающихся,  не выполнивших задания | |
| чел | % | Чел. | % |
| 1 | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации впрослушанномтексте. | 13 | 52 | 12 | 48 |
| 2 | 2. Осмысленноечтениетекставслух. | 14 | 56 | 11 | 44 |
| 3К1 | 3К1. Решение коммуникативной задачи\* (Содержание). | 14 | 56 | 11 | 44 |
| 3К2 | 3К2. Организациятекста. | 10 | 40 | 15 | 60 |
| 3К3 | 3К3. Лексико-грамматическая правильность речи. | 9 | 36 | 16 | 64 |
| 3К4 | 3К4. Произносительнаясторонаречи. | 8 | 32 | 17 | 68 |
| 4 | 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 24 | 96 | 1 | 4 |
| 5 | 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | 24 | 96 | 1 | 4 |
| 6 | 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. | 23 | 92 | 2 | 8 |

**Вывод:**Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

**Рекомендуется:**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.)дляобъективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства,дидактическийматериал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную науроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повыситьуобучающегосямотивациюизаинтересованностьвкачественномвыполнениизаданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провестиповторныйконтроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося онизкойуспеваемости,онедобросовестномотношениикзаданиямнасамоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимисявпомощи, для отработки базовыхзнанийиумений.