|  |
| --- |
| **АНАЛИЗ** **РАБОТЫ ШКОЛЫ** **2017-2018 учебный год** |

**I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.Анализ здоровья, физического развития учащихся и условий, способствующих здоровому образу жизни**

Одним из главных направлений работы школы является совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни:

* создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
* формирование навыков здорового образа жизни;
* использование технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье;
* вовлечение родителей в сферу системы гигиенического обучения и воспитания;
* создание психологического комфорта на уроках и во внеурочной деятельности;
* адаптация учащихся к жизни в обществе.

Основное содержание этой работы включало:

1.Формирование здорового образа жизни за счет включения в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни (элективные курсы); проведений лекции, бесед, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с привлечением специалистов; проведений «Дней здоровья».

2.Рациональную организацию учебного процесса:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся;
* использование здоровьесберегающих технологий: метод проектов, групповые и игровые методы обучения;
* личностно – ориентированный подход к обучению;
* строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении;
* рациональная организация уроков физкультуры и занятий активно – двигательного характера;
* организация надомного обучения детей с ослабленным здоровьем;
* составление учебного расписания с учётом всех требований СанПиНа.

3.Психологическую поддержку:

* создание комфортного психологического климата в школе;
* индивидуальные консультации;
* психологический тренинг;
* психологический мониторинг.

4.Экологическое воспитание:

* продолжать вводить в курс биологии и географии вопросы экологического воспитания:
* проектная деятельность учащихся по вопросам экологии:
* классные часы.

5.Физкультурно–оздоровительную работу:

* полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;
* организация динамических часов, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* проведение школьных спортивных соревнований, участие в областных и районных соревнованиях;
* туристические походы;
* оздоровительные лагеря в каникулы;
* организация спортивных секций;
* оснащение спортивного зала спортивным инвентарём и оборудованием.

### 6.Медицинское сопровождение:

* профилактические медицинские осмотры учащихся;
* контроль за выполнением санитарных правил;
* мониторинг состояния здоровья;
* диспансеризация учителей, создание групп физической подготовки, дополнительные дни отдыха, работающих без больничного листа, организация экскурсий.

### 7.Рациональное школьное питание:

* обеспечение учащихся 1-4 классов горячими завтраками;
* проведение лекций, тестирования по темам рационального питания;
* осуществлять контроль за организацией и качеством питания школьной столовой.

### 8.Мониторинг состояния здоровья и его эффективность:

* мониторинг состояния здоровья и анализ заболеваемости;
* анализ состояния здоровья и его обсуждение на педсоветах, родительских собраниях.

### 9.Диагностику и коррекцию нарушения осанки:

* выполнение санитарных требований к мебели;
* физкультминутки;
* динамические часы;
* спортивные часы в ГПД.

10.Диагностику и коррекцию нарушения зрения:

* рассаживание учащихся в классах с учётом дефектов зрения;
* физкультминутки для зрения;
* выполнение санитарных требований к освещению помещений, классов, учебным пособиям и ТСО, учебные нагрузки, продолжительности работы за компьютером.

11.Организацию просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

* повышение квалификации педагогов по проблемам охраны здоровья;
* повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья;
* приобретение необходимой научно – методической литературы;
* привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактики вредных привычек и т. п.

### 12.Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

* состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями;
* необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися;
* оснащение физкультурного зала и спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём;
* наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
* наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
* организация качественного питания

**Анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения**

МБОУ СОШ № 13 им.К.Хетагурова располагает необходимым штатом (таблица 1) для организации системной деятельности школы по созданию условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

 Медицинское обслуживание осуществляется врачом и медицинской сестрой.

**Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 28 | 100 |
| Педагогические работники:- всего- из них внешних совместителей  | 262 | 937 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 26 | 96 |
| со средним специальным образованием | 2 | 3,7 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук | 0 | 0 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 24 | 90 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 15 | 54 |
| высшую | 8 | 29 |
| первую | 7 | 25 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 8 |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 25 | 89 |
| педагог-психолог | 1 | 4 |
| педагог-библиотекарь | 1 | 4 |
| педагог ДО | 1 | 4 |
| воспитатель ГПД | 1 | 4 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 7 | 25 |
| 5-10 лет | 2 | 7 |
| свыше 20 лет | 13 | 46 |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | 7 | 25 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | 1 | 4 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 3 | 11 |

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Общее количество данной возрастной категории | % общего количества данной возрастной категории |
| До 25 лет | 5 | 17,8 |
| До 30 лет | 3 | 10,7 |
| До 40 лет | 5 | 17.8 |
| До 50 лет | 4 | 14,29 |
| До 60 лет | 7 | 25 |
| Свыше 60 лет | 5 | 17,8 |
| Средний возраст педагогов | 46-47 |

Всего в школе работают 28 педагог. Из них в 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 человек.

Аттестовались на категорию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Категория  | Должность  |
|  | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

В 2018-2019 учебном году планируется активизировать работу по прохождению аттестации учителей на высшую, первую категории в соответствии со сроками аттестации, оказывать помощь по подготовке к аттестации.

**Анализ инфраструктуры ОУ.**

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.

**Наличие элементов инфраструктуры школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы инфраструктуры** | **Наличие, % оснащенности** |
| Водопровод | +, 100% |
| Канализация | +, 100% |
| Туалеты в здании | +, 100% |
| Отопление центральное | +, 100% |
| Столовая оборудована | +, 50% |
| Приготовление пищи | +,70% |
| Разновозрастная мебель | +, 80% |

Данные, приведенные в таблице 3, говорят о том, что в целом в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Главной **проблемой** является коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса. Школа ставит перед собой следующие **задачи:**

* укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни,
* обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе личной безопасности, экологической и общей культуре.

**Анализ организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения**

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

* организация рационального учебного процесса;
* организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы;
* организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в школе используют действующие СанПиНы, приказы Минобрнауки РФ и РСО- Алания, строго соблюдают требования к использованию технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеется инструкция по охране труда и правилам пользования TCO, утвержденная директором школы.

Организация физического воспитания обучающихся в учреждении образования определяется учебными программами по физической культуре, программой занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и другими документами.

Одной из важнейших задач по реализации здоровьесберегающих технологий является максимально возможное использование методов, приёмов, методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии.

В целом в общеобразовательном учреждении учебный процесс выстраивается с учетом потребностей и индивидуальных особенностей учащихся.

В учреждении администрацией осуществляется контроль за введением инноваций в учебный процесс: посещаются и анализируются уроки, изучаются классные журналы с целью проверки программ, выявления системы опроса, индивидуальной работы с учащимися, состояния успеваемости, дозировки домашних заданий.

В целях предупреждения отрицательных последствий внедрения отдельных технологий, администрацией систематически проводится оценка перегрузки учащихся.

**Проблемы:**

* поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей;
* формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* определение и использования наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога;
* просветительская консультативная работа с родителями;
* снятие стрессогенных ситуаций.

Из-за ограниченной двигательной активности и в связи с повышением учебной нагрузки особую роль играет физическое воспитание школьников. В общеобразовательном учреждении реализуются различные режимы двигательной активности обучающихся. Например, режим, включающий 3 урока физической культуры в неделю, физкультминутки на уроках, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, часы здоровья в группе продленного дня и другие формы двигательной активности. В оздоровительных целях учебные занятия чередуются с уроками физической культуры.

Обязательным направлением здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

**2.Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году**

Школьный психолог Лесковская И.В. работала над психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса по классам и в 2017-2018 учебном году эта работа осуществлялось с целью реализации следующих задач:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности школьников, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса;

* содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
* оказание помощи школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* выявление психологической готовности детей к школьному обучению и совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе;
* разработка и их осуществление совместно с учителями или родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе;
* осуществление диагностико – коррекционной работы с неуспевающими детьми, детьми девиантного поведения и детьми «группы риска»;
* диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально – волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществление их коррекций;
* выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений, учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями и другими людьми;
* консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;
* проведение индивидуальных и групповых консультирований, учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
* содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**Основные результаты деятельности школьного психолога**

1. Принимая во внимание, что обучение и воспитание ребенка должно являться непрерывным процессом, большое внимание уделяется **подготовке детей к школьному обучению.**

Проблемой функциональной готовности к школе является низкий уровень готовности к школьному обучению некоторых детей. Родителям этих первоклассников рекомендованы интенсивные занятия дома. Учителю рекомендовано применение большего количество развивающих игр, ознакомительных мероприятий.

1. **Переход детей из 4 в 5 класс**-это очень сложный и важный этап развития в жизни каждого школьника. Так как меняется школьный статус, меняется возраст, возникают трудности подросткового возраста. Учебные мотивы сформированы у 95% учащихся 4 класса, многие отмечают положительное отношение к школе и, в то же время, у них проявляются игровые мотивы обучения. Учителям, которые будут работать в 5 классе, рекомендовано больше уделять внимания нестандартным и. игровым формам обучения,

для того, чтобы период адаптаций прошел без проблем, В этом случае можно будет ожидать стабильности успеваемости и познавательного интереса.

С воспитателем группы продленного дня совместно изучены возможные варианты помощи в подготовке домашних заданий отдельным учащимся. Это позволит сохранить качество знаний у учащихся 4-5 класса, относящихся к гиперактивным детям. Проблемы становления личности волнуют и родителей, они обращаются за консультацией.

1. По запросу администрации школы были изучены **учебные мотивы учащихся 5-8** классов. Результаты анкетирования показали, какие мотивы являются ведущими в учебной деятельности школьника.

Результаты проведенного анкетирования показывают, что у учащихся 5-6 классов преобладающими являются мотивы содержания, которые можно отнести к мотивам, стимулирующим познавательный интерес, поэтому при изучении нового материала учителям: необходимо опираться: на новизну, необычность фактов, интересный дополнительный материал. В классах также наблюдается преобладание узких социальных мотивов, поэтому для успешного развития познавательных интересов необходимо делать упор на индивидуальность каждого ребенка, так как через улучшение качества знаний каждого можно добиваться повышение качества знаний и усиление учебной деятельности по классу в целом, а также развитие широких социальных мотивов. Самую низкую эффективность развития учебной деятельности дает мотивация подавления. Поэтому учителям предметникам и родителям следует применять только доброжелательные методы: воздействия, отказаться от агрессии и пытаться устанавливать доверительные отношения с детьми.

**Анализ мотивов учения в 7-м классе** выявил, что наибольшую значимость для: учащихся имеют мотивация благополучия, а также появление широких социальных мотивов. Такое сочетание мотивов наиболее благоприятно для дальнейшего развития познавательных интересов, что следует не упустить учителям предметникам "й. опираясь на это формировать учебные интересы, связанные с выбором будущей профессии. Наименьшую значимость для учеников этого класса имеют мотивы престижа мотивы подавления. Поэтому бессмысленно развивать познавательные интересы, опираясь на соревнование между учениками и используя грубые подавляющие методы. Учителям предметникам и родителям следует применять только доброжелательные методы воздействия, отказаться от агрессии и пытаться устанавливать доверительные отношения с детьми.

**Изучение мотивов в 8-х классах** показало, что на первом месте у учеников уже появились широкие социальные мотивы, необходимые для формирования интересов, связанных и будущей профессией и развития личностных качеств. А также мотивы содержания, которые затрудняют переход в содержании учения от внешних интересных фактов изучаемого материала к осознанной углубленной учебной деятельности. В этих классах необходимо развивать устойчивую самостоятельность в учебной деятельности, без которой возможны затруднения в старших классах. Но развивать самостоятельность можно только через широкие социальные мотивы, через коллектив и коллективные формы работы на уроке, через совместную деятельность, так как узкие социальные мотивы и мотивы престижа в данном классе не проявляются.

4. **При работе с «трудными» подростками**, которые входят в психологическую группу, педагогам рекомендовано создавать такую ситуацию, в которой проявляется инициатива и лидерство этих детей, проявлять искренность и доброжелательность в общении, избегать мелочного контроля и безнадзорности.

5.В старших классах уделено внимание **подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ**. Психологическое сопровождение при сдаче ОГЭ и ЕГЭ велось с учащимися 9,11 класса, с их родителями. Большая консультативная работа проводилась по проблеме профессиональной ориентации. Учащимся рассказано об учебных заведениях РСО- Алания и профессиях, которые можно в них приобрести.

В 9 и 11 классах прошли классные часы на тему «Профессия - мой выбор». Дети очень мало знают о профессиях. И их выбор зачастую происходит в зависимости от возможностей родителей. В последние годы почти не встречаются учащиеся с ярко выраженными профессиональными наклонностями. И в то же время многие учащиеся больше внимания стали уделять учебным предметам, которые входят в сферу их будущих профессий.

1. **Реализация и контроль здоровьесберегающих технологий по ФГОС** как поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха.

В ходе данного направления использовались следующие формы работы: анкетирование, собеседование, тестирование, викторины, конкурсы, праздники, концерты, спортивные соревнования. По окончании учебного года достигнуты следующие результаты:

-развитие у школьников интереса к занятиям физической культурой и спортом;

-укрепление дружбы и сотрудничества между детьми:

-выработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме оздоровления;

-уменьшение числа правонарушителей среди несовершеннолетних.

В дальнейшем ожидается выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и духовного состояния. Предполагается также не только осуществление, но и развитие данного направления в будущем.

В течение учебного года во всех классах, начиная с начальной школы, проведены беседы, круглые столы, о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании, **профилактика суицидального поведения, компьютерной зависимости, о пользе и вреде неформальных молодежных группировок среди подростков, о работе телефона «Доверие».** Дети принимали участие в конкурсах рисунков и плакатов на данную тему, старшеклассники выпустили стенную газету', прошли встречи с медицинскими работниками и работниками правоохранительных органов. Проведено анкетирование учащихся с целью выяснения отношения к данным проблемам. Но нужно заметить, что в нашей школе проблема наркомании не является острой, не замечено случаев табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков учащимися, поэтому упор в профилактической работе делается на пропаганду здорового образ жизни - вообще. Для этого в школе созданы все необходимые условия.

1. Работа школьного психолога не может быть оторвана от работы всего **педагогического коллектива**, поэтому в условиях средней школы осуществляется тесное сотрудничество с администрацией, методическими объединениями, классными руководителями и учителями-предметниками. Всем оказывается посильная помощь в подборе того или иного теоретического материала или практических методик. Производится ознакомление с печатной литературой по психологии. Проводятся консультативные беседы по возникающим вопросам.

# 3. Обеспечение безопасности

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Для обеспечения безопасности учащихся и работников школы в учреждении установлена автоматизированная пожарная сигнализация на всех этажах, в достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью учащихся в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В феврале месяце 2018 года была проведена объектовая тренировка по эвакуации людей и тушению условного пожара совместно с управлением государственного пожарного надзора.

В школе создана база нормативной документации, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Проходили тактические учения по эвакуации.

## 4. Анализ работы МБОУ СОШ № 13 им.К.Хетагурова по итогам 2017-2018 учебного года

| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % |  | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328743623915661423&periodNumber=0&periodType=1) | 35 | 8 | 22,86 |   | 14 | 40 | 13 | 37,14 | 0 | 0 |  | 4,5 | 62,86 | 82,59 |
| **2 Параллель** | 35 | 8 | 22,86 |  | 14 | 40 | 13 | 37,14 | 0 | 0 |  | 4,5 | 62,86 | 82,59 |
| [3а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328754460118149303&periodNumber=0&periodType=1) | 35 | 7 | 20 |  | 9 | 25,71 | 19 | 54,28 | 0 | 0 |  | 4,31 | 45,71 | 76,44 |
| **3 Параллель** | 35 | 7 | 20 |  | 9 | 25,71 | 19 | 54,28 | 0 | 0 |  | 4,31 | 45,71 | 76,44 |
| [4а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328755611169384643&periodNumber=0&periodType=1) | 34 | 3 | 8,82 |  | 14 | 41,18 | 17 | 50 | 0 | 0 |  | 4,24 | 50 | 74,03 |
| **4 Параллель** | 34 | 3 | 8,82 |  | 14 | 41,18 | 17 | 50 | 0 | 0 |  | 4,24 | 50 | 74,03 |
| **1 Ступень** | 104 | 18 | 17,23 |  | 37 | 35,63 | 49 | 47,14 | 0 | 0 |  | 4,35 | 52,88 | 77,69 |
| [5а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328756306954086600&periodNumber=0&periodType=1) | 23 | 5 | 21,74 |    | 7 | 30,43 | 11 | 47,83 | 0 | 0 |  | 4,4 | 52,17 | 79,12 |
| [5б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328758815214987475&periodNumber=0&periodType=1) | 23 | 3 | 13,04 |  | 6 | 26,09 | 14 | 60,87 | 0 | 0 |  | 4,2 | 39,13 | 73,37 |
| **5 Параллель** | 46 | 8 | 17,39 |  | 13 | 28,26 | 25 | 54,35 | 0 | 0 |  | 4,3 | 45,65 | 76,24 |
| [6а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328763256211171552&periodNumber=0&periodType=1) | 36 | 2 | 5,56 |  | 5 | 13,89 | 29 | 80,55 | 0 | 0 |  | 4,01 | 19,44 | 66,79 |
| **6 Параллель** | 36 | 2 | 5,56 |  | 5 | 13,89 | 29 | 80,55 | 0 | 0 |  | 4,01 | 19,44 | 66,79 |
| [7а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328766451666839796&periodNumber=0&periodType=1) | 20 | 2 | 10 |  | 6 | 30 | 12 | 60 | 0 | 0 |  | 4,01 | 40 | 67,27 |
| [7б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1330957937254790124&periodNumber=0&periodType=1) | 23 | 2 | 8,7 |   | 4 | 17,39 | 17 | 73,91 | 0 | 0 |  | 3,94 | 26,09 | 64,18 |
| **7 Параллель** | 43 | 4 | 9,35 |  | 10 | 23,7 | 29 | 66,96 | 0 | 0 |  | 3,97 | 32,56 | 65,72 |
| [8а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1330964856447103995&periodNumber=0&periodType=1) | 30 | 2 | 6,67 |  | 8 | 26,66 | 20 | 66,67 | 0 | 0 |  | 3,8 | 33,33 | 60,27 |
| **8 Параллель** | 30 | 2 | 6,67 |  | 8 | 26,66 | 20 | 66,67 | 0 | 0 |  | 3,8 | 33,33 | 60,27 |
| [9а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1330965436267688962&periodNumber=0&periodType=1) | 28 | 0 | 0 |  | 5 | 17,86 | 23 | 82,14 | 0 | 0 |  | 3,86 | 17,86 | 61,71 |
| **9 Параллель** | 28 | 0 | 0 |  | 5 | 17,86 | 23 | 82,14 | 0 | 0 |  | 3,86 | 17,86 | 61,71 |
| **2 Ступень** | 183 | 16 | 7,79 |  | 41 | 22,07 | 126 | 70,13 | 0 | 0 |  | 3,99 | 31,15 | 66,15 |
| [10а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1330967476377154575&periodNumber=0&periodType=1) | 11 | 1 | 9,09 |  | 3 | 27,27 | 7 | 63,64 | 0 | 0 |  | 4,19 | 36,36 | 72,74 |
| **10 Параллель** | 11 | 1 | 9,09 |  | 3 | 27,27 | 7 | 63,64 | 0 | 0 |  | 4,19 | 36,36 | 72,74 |
| [11а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1330970349710275611&periodNumber=0&periodType=1) | 17 | 1 | 5,88 |  | 7 | 41,17 | 9 | 52,94 | 0 | 0 |  | 4,24 | 47,06 | 74,18 |
| **11 Параллель** | 17 | 1 | 5,88 |  | 7 | 41,17 | 9 | 52,94 | 0 | 0 |  | 4,24 | 47,06 | 74,18 |
| **3 Ступень** | 28 | 2 | 7,48 |  | 10 | 34,22 | 16 | 58,29 | 0 | 0 |  | 4,22 | 42,86 | 73,46 |
| **Школа** | 315 | 36 | 10,83 |  | 88 | 30,64 | 191 | 58,52 | 0 | 0 |  | 4,19 | 39,37 | 72,43 |

**Аналитический отчёт начального общего образования МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова**

Коллектив начальной школы создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

**Задачи на 2018-2019 учебный год**:

* Продолжить работу по личностно-ориентированному обучению младших школьников.
* Обеспечить формирование у учащихся фундаментальных знаний.
* Обеспечить необходимые условия для успешной интеграции первоклассников, учеников 4-х и 5-х классов.
* Использовать наработанный опыт по проведению мониторинга качества образования.
* Продолжить работу по УМК «Школа России»
* Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников, по экологическому воспитанию, по сохранению жизни и здоровья детей; внедрять эффективные здоровьесберегающие технологии; ввести новые секции и клубные занятия во внеурочной деятельности.
* Совершенствовать систему внеурочной и урочной деятельности, направленной на формирование универсальных учебных действий, на социализацию и воспитание толерантности.
* Применять инновационные технологии, обеспечивающие личностный рост каждого ребенка. Обеспечить поддержку одаренных учащихся. Совершенствовать школьную систему предметных олимпиад.
* Использовать современные и интерактивные формы обучения.
* Активизировать совместную деятельность семьи и школы.
* Создавать условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Определены направления и задачи методической работы начальной школы:

- системно – деятельностный подход в образовательном процессе: теория, опыт, применение на практике;

- развитие у педагогов знаний по обновлению профессиональных педагогических компетентностей;

- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической инновационной и другой деятельности членов коллектива;

-подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса, программ, рекомендаций при переходе на компетентностную модель образования;

- стимулирование творческого потенциала учителя, направленное на формирование и развитие личности обучающегося.

***Организация учебной и внеурочной деятельности:***

1. Утверждён учебный план и план внеурочной деятельности с учётом внедрения ФГОС.

2. Организовано диагностирование состояния учебно – воспитательного процесса начальной школы

- мониторинг качества образования: диагностические работы (входные, промежуточные, итоговые); итоговые контрольные срезы по предметам; комплексные итоговые работы; формирование метапредметных знаний; формирование личностных УУД (портфолио ученика).

3. Проведена коррекция задач учебно- воспитательного процесса с учётом результатов мониторинга.

4. Организована работа по обмену педагогическим опытом: взаимопосещение, наставничество, рекомендации и помощь в подготовке презентаций, проектов, распространение опыта передовых учителей – новаторов, проведены открытые уроки, «мастер-класс», тренинги.

5. Организовано взаимодействие с другими образовательными учреждениями: СОРИПКРО, СОГПИ.

6. Организована работа с одарёнными детьми: кружковая, проектная (исследовательская); приняли участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП».

9. Систематизирован имеющийся материал. Собрана методическая литература в помощь учителю. Составлен план – график повышения квалификации педагогических работников.

10. Разработаны, внедряются, корректируются: основная образовательная программа начального общего образования; образовательные программы по отдельным учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология; образовательные программы внеурочной деятельности.

11. Налажена работа по информированию родителей и общественности по ключевым позициям введения ФГОС, изучается, анализируется мнение родителей (законных представителей обучающихся), проводятся родительские собрания, конференции, дни открытых дверей.

12.Пройдены курсы повышения квалификации всеми учителями и воспитателями в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13.Начальная школа перешла на ведение документации в электронном виде - (введены электронные журналы).

**Учебный план для 1-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ традиционной четырехлетней начальной школы с УМК «Школа России» Продолжительность учебного года: в 1 классе- 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 классов- 35 минут, для 2-4 классов - 45 минут.

Учебный план для начальной школы включает в себя шесть образовательных областей, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования, приведение его в соответствие с требованиями времени. Главное условие решения этой задачи - введение государственного стандарта общего образования, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ начального общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

 **ОТЧЕТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2017-2018 уч. год**

| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % |  | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328743623915661423&periodNumber=0&periodType=1) | 35 | 8 | 22,86 |  | 14 | 40 | 13 | 37,14 | 0 | 0 |  | 4,5 | 62,86 | 82,59 |
| **2 Параллель** | 35 | 8 | 22,86 |  | 14 | 40 | 13 | 37,14 | 0 | 0 |  | 4,5 | 62,86 | 82,59 |
| [3а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328754460118149303&periodNumber=0&periodType=1) | 35 | 7 | 20 |  | 9 | 25,71 | 19 | 54,28 | 0 | 0 |  | 4,31 | 45,71 | 76,44 |
| **3 Параллель** | 35 | 7 | 20 |  | 9 | 25,71 | 19 | 54,28 | 0 | 0 |  | 4,31 | 45,71 | 76,44 |
| [4а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328755611169384643&periodNumber=0&periodType=1) | 34 | 3 | 8,82 |  | 14 | 41,18 | 17 | 50 | 0 | 0 |  | 4,24 | 50 | 74,03 |
| **4 Параллель** | 34 | 3 | 8,82 |  | 14 | 41,18 | 17 | 50 | 0 | 0 |  | 4,24 | 50 | 74,03 |
| **1 Ступень** | 104 | 18 | 17,23 |  | 37 | 35,63 | 49 | 47,14 | 0 | 0 |  | 4,35 | 52,88 | 77,69 |
| **Школа** | 104 | 18 | 17,23 |  | 37 | 35,63 | 49 | 47,14 | 0 | 0 |  | 4,35 | 52,88 | 77,69 |

 Анализируя коммуникативно-социальный компонент процесса адаптации, мы можем сказать, что в 1-х классах благополучная атмосфера взаимоотношений. Дети чувствуют себя членами коллектива, выполняют приемлемые для себя роли в соответствии с занимаемым статусом в группе сверстников. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Первоклассники положительно относятся к школе. Ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимают учебный материал, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

**Анализ уровня знаний учащихся 1-ых классов. 2018г.**

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют, что 89% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками. У младших школьников сформирован устойчивый познавательный интерес, 11 % первоклассников требуют особого внимания, т.к. у них низкий уровень памяти и внимания, не сформирована речь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во в классе** | **Кол-во писавших** | **Уровни** | **Успев.** | **Кач-во** | **Ср.балл** |
| **высокий** | **достаточный** | **средний** | **низкий** |
|  |  |  |  |
| **1а** | **26** | **26** | **23%** | **48%** | **23%** | **6%** | **100** | **71%** | **10** |
| **1б** | **26** | **26** | **26%** |  **40%** | **23%** | **10%** | **100** | **69%** | **10** |

Итоговые комплексные работы охватывают наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты

 Комплексные работы строятся на принципах:

* раздельной оценке достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенного уровня подготовки, как «Выпускник получит возможность научиться»
* оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение
* формирующей накопительной оценке
* открытости и реалистичности норм и критериев
* признание права учащегося на ошибку, на пересдачу имеющихся пробелов

 Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала, позволяют проследить динамику формирования ряда предметных навыков, дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Анализ работ 1-х классов:

* максимальную оценку получили 22уч. (22%);

 Полученные результаты свидетельствуют, что учителя уделяют основное внимание всем вынесенным на проверку базовым умениям и добиваются их освоения подавляющим большинством учащихся. Особое беспокойство вызывает тот факт, что слабоуспевающие дети (5 уч.) не овладели необходимыми умениями для последующего успешного обучения: передача основной мысли абзаца, дифференцирование звуков и букв, мягких и твердых согласных, соотнесения вопроса задачи и выражения для ее решения.

**Рекомендовать учителям 1-х классов** учитывать эти ошибки, пробелы в дальнейшем обучении, организуя дифференцированный подход к учащимся.

**В четвертой четверти по плану «Внутришкольного контроля» проводилась проверка выполнения образовательной программы в 3-м классе.**

**Цель проверки**: проверка базовых предметных, метапредметных знаний, личностного роста каждого младшего школьника.

**Были проверены**:

* Электронные журналы; тетради;
* Выполнение образовательных программ;
* Посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства;
* Посещены занятия внеурочной деятельности;
* Проверена техника чтения;
* Проведены срезы на межпредметной основе; итоговые контрольные работы; контрольные срезы по математике.

В результате проверки было выявлено следующее:

1. Образовательные программы реализуются полностью.
2. Тетради проверяются регулярно: соблюдается единый орфографический режим, проводится работа над ошибками; прослеживается смена видов деятельности до 4-6 видов; тетради в удовлетворительном состоянии.
3. Электронные журналы ведутся в основном согласно требованиям, за исключением учителя Моргоевой К.А. которые не всегда вовремя публикуют домашнее задание.
4. Посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства.

**Преподавание русского языка**:

Посещенные уроки показали, что учителя владеют современными технологиями, используют различные формы и методы работы, активизирующие познавательную, самостоятельную деятельность учащихся.Несмотря на большое количество учащихся, учителя используют и парную, и групповую формы работ.

**Преподавание литературного чтения:**

Учащиеся владеют монологической речью, умеют самостоятельно извлекать из текста нужную информацию. Изучение читательских интересов и эрудиции учащихся показало, что учащиеся мало читают, не испытывают потребности к чтению, не могут назвать авторов известных детских произведений.

Сформированность читательских умений

Учащиеся 3-го класса написали стандартизированные комплексные работы на межпредметной основе с целью выявления степени сформированности УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во в кл.** | **Кол-во писавш.** | **Уровни** | **Успев.** | **Кач.** | **Ср.б.** |
| **Высокий** | **Достаточ.** | **Средний** | **Низкий** |
| **3а** | **35** | **30** | **2** | **9** | **17** | **2** | **97** | **50** | **4,21** |

8% учащихся показали высокий уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД. 11 % учащихся показали низкий уровень сформированности УУД. Учителям даны рекомендации.

**Преподавание окружающего мира:**

Учащиеся начальных классов проявляют огромный интерес к этому предмету, активны. Учитель использует различные дидактические материалы, карты, пособия, интегративные методы обучения, развивают познавательную, самостоятельную деятельность, учат проектировать универсальные учебные действия. Обстановка на уроках благоприятная, творческая. Учитель использует различные формы проведения занятий в отличие от классно-урочной системы.

**Преподавание математики:**

**3 «а» класс** учитель **Моргоева К.А.** Уроки проходят с использованием современных технологий: технология деятельностного метода, интегративные формы обучения, интерактивные методы, дифференцированное обучение. Учащиеся хорошо владеют вычислительными навыками задачи решают 53 % учащихся.

**Преподавание ИЗО**

Уроки включают в себя изучение графики, живописи. Дети выполняют теоретические и практические работы. Учащиеся активны, хорошо работают с поисковым материалом. На каждом уроке готовятся презентации к мини-проектам.

**Рекомендации:**

1. Проводить з раза в год срезовые административные работы. Ответственные заместители директора.
2. Усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима. Ответственные руководители МО, учителя-предметники.
3. Составить совместный план работы по преемственности со средним звеном. Ответственные заместители директора.
4. Учащихся, показавших низкий уровень знаний, низкий уровень сформированности УУД поставить на персональный контроль.

**Преподавание русского языка и литературного чтения**

4 «а» - учитель Медоева О.Г.

 Посещенные уроки показали, что учитель использует различные формы и методы работы, активизирующие познавательную, самостоятельную деятельность учащихся. Учитель использует в основном фронтальную и коллективную формы работ.Изучение читательских интересов и эрудиции учащихся показало, что 8 % учащихся мало читают, не испытывают потребности к чтению.

**Преподавание математики**

 Уроки проходят с использованием ИКТ- технологий, с применением разноуровневых заданий, с правом выбора посильного задания. Учащиеся хорошо владеют вычислительными навыками. Основная часть учащихся с программой справляются.

**Сравнительный анализ качества обучения по математике и русскому языку**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся в классе** | **Выполняли** **работу** | **Оценки** | **Успеваемость**  | **Качество**  | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **3 А** | 35 | 34 | 8 | 9 | 9 | 4 | 88% | 50% | **Моргоева К.А.** |
| **4 А** | 34 | 33 | 4 | 11 | 9 | 9 | 73% | 45,5% | **Медоева О.Г.** |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся в классе** | **Выполняли работу** | **Оценки** | **Успеваемость**  | **Качество**  | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **3А** | 35 | 32 | 7 | 13 | 2 | 9 | 72% | 62% | **Моргоева К.А.** |
| **4А** | 34 | 33 | 7 | 10 | 9 | 7 | 70% | 52% | **Медоева О.Г.** |

 **Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах**

**(май, 2018г)**

**Русский язык (1, 2 часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| **4** | **34** | **33** | **3** | **16** | **12** | **2** | **94%** | **58%** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| **4** | **34** | **34** | **8** | **10** | **16** | **0** | **100%** | **53%** |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| **4** | **34** | **32** | **2** | **16** | **14** | **0** | **100%** | **56%** |

**Прослеживается положительная динамика повышения качества достижения планируемых результатов.**

**Занятия внеурочной деятельности.**

Были посещены занятия кружков «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», внеурочные мероприятия, классные часы.

Учителя достаточно времени уделяют индивидуальной работе с учащимися, требующие особой поддержки.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. 72 % учащихся овладели основными умениями и знаниями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала, проследить динамику формирования ряда предметных навыков, дающих возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.
2. Учитель использует в своей работе современные технологии, вовлекает учащихся в исследовательскую деятельность.
3. Изучение развития и социализации обучающихся показало, что учащиеся проявляют интерес к изучению общественных явлений, проявляют настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых знаний, бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
4. 21 % учащихся показали низкий уровень предметных, метапредметных знаний, умений

 **Рекомендации:**

1.Проводить не реже одного раза в триместр срезовые административные работ (ответственные заместители директора).

2.Ежедневно проверять рабочие тетради. Усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима. Использовать технологии самоконтроля и самооценки (ответственные руководители МО).

3.Составить совместный план работы по преемственности между первой и второй ступенью (ответственные заместители директора).

4.Учащихся, показавших низкий уровень знаний, низкий уровень сформированности УУД провести с родителями этих учащихся беседы (ответственные: кл. руководители, зам.дир. по УВР, директор школы).

5.Учителю, работающему в 4-м классе использовать опыт работы учителей начальных классов, повышать свой профессиональный уровень.

6.Проводить совместные тренинговые занятия, мастер-классы, круглые столы.

**Творческие достижения учащихся.**

**Результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.**

В течение многих лет в МБОУ СОШ №13 большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. Составлена и реализуется в урочной и внеурочной деятельности рабочая программа работы с одаренными детьми .

Под индивидуальными достижениями учащегося подразумевается совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ученику успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности. Достижения фиксируются в портфолио.

Работа с одаренными учащимися в истекшем учебном году была направлена на образовательные достижения:

1. Общеобразовательные достижения по учебным предметам.
2. Предметные достижения по математике, русскому языку, окружающему миру.
3. Творческие достижения: результат участия в конкурсах:

«Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Пегас», в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научных конференциях, «Я –исследователь», «Старт в науку».

**Были поставлены следующие задачи:**

* дальнейшее внедрение и освоение эффективных элементов современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся;
* обновление содержания образования с введением ФГОС второго поколения;
* создание новой образовательной среды;
* создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования.

**Формы работы с одаренными детьми:**

* индивидуальный подход на уроках (дифференцированное, личностно-ориентированное обучение);
* кружковая, клубная деятельность с одаренными детьми;
* исследовательская проектная деятельность;
* создание детских портфолио, наблюдение за продвижением детей;
* участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, играх, фестивалях, КВН, фестивалях, научно-практических конференциях;
* психологические тренинги, консультации;
* использование современных средств информации;
* интеллектуальные игры.

 В течение года учителями создавались комфортные условия для самореализации каждого способного ученика; этому способствовали принцип свободы выбора учащимися предметных, творческих, кружковых, спортивных секций; принцип вариативности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; нелинейное расписание урочной и внеурочной деятельности.

**Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.**

В течение года был организован обмен опытом учителей. Были проведены семинары, тренинги, конкурс с обсуждением на «Круглых столах» с участием методистов СОРИПКРО. Администрация и учителя начальной школы приняли участие в семинарах республиканского уровня, где имели возможность обменяться опытом работы по внедрению ФГОС второго поколения.

**Кадровый состав**

Всего учителей и воспитателей – 6

Молодые специалисты - 2

Учителя пенсионного возраста - 1

**Уровень образования**

Высшее - 4 (67%)

Незаконченное высшее (пед) - 0 (0%)

Среднее специальное - 2 (33%)

 **Квалификация**

Высшая - 1 (16%)

Первая - 2 (33%)

Соответствие - 0 (0%)

Без категории - 3 (50%)

 **Звания и награды**

«Почетный работник» - 1(8%)

Исходя из этих данных, следует, что необходимо своевременно проводить аттестацию, стимулировать молодых учителей на непрерывное повышение своей квалификации, принимать участие в профессиональных конкурсах.

**Выводы:**

**Начальная школа** – это не просто учреждение для ознакомления с информацией. Это место, где ребенок может приобрести социальные навыки и уверенность в своих силах, где он обретает знания о своей стране, ее культуре и мире, в котором он живет, учится принимать решения, имеет возможность овладевать грамотностью и более широкими образовательными навыками. Завершена работа начальной школы по введению ФГОС: проведён анализ работы по освоению положений стандарта, организованы творческие группы с опорой на методические темы учителей, составлен план – график проведения тренингов, организована трансляция полученных результатов.

Определена методическая тема начальной школы на 2018-2019 уч. г.**: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»**

Создана система урочной и внеурочной деятельности, которая формирует универсальные учебные действия; прививает ответственное отношение к учебе, труду, хороший художественный вкус; воспитывает лучшие нравственные качества; уважительное отношение к своему народу, любовь к отечеству, духовным ценностям, толерантности, коммуникативным действиям, способствует социализации младших школьников.

Тем не менее, следует отметить, что в школе есть проблемы, решение которых требует более эффективных методов, технологий и форм деятельности. Это касается межпредметной дисциплины «Чтение и работа с текстом», уровня сформированности коммуникативных умений и действий; компетентности в области математики (применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях; решение текстовых задач (сформированность логических и регулятивных действий), уровня сформированности знаний по английскому и осетинскому языках, по развитию физической культуры и спорта, по санитарному состоянию школы. По решению этих и других проблем был собран «Круглый стол», на котором учителя обменялись мнениями и были предложены пути решения проблем.

**В результате анализа функционирования начальной школы были выявлены следующие проблемы:**

* большое количество учащихся в классе не дает обеспечить качественный уровень образования;
* не в полной мере обеспечивается преемственность в реализации образовательных программ между образовательными ступенями;
* недостаточный уровень сформированности речевых умений у выпускников начальной школы;
* сохраняется низкий уровень потребности младших школьников в чтении художественной и научно-познавательной литературы;
* повышение профессионального уровня учителей требует добровольно-принудительной активности;
* недостаточное стимулирование инновационной деятельности;
* семья не является еще равноправным партнером школы;
* не обеспечены должным образом здоровьесбережение и личная безопасность ребенка.
* изучение английского языка по-прежнему на низком уровне: родители недостаточно информированы и мотивированы;

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, и имеющихся ресурсов обусловили выбор следующих приоритетов развития школы как стратегических направлений реализации ООП НОО.

**Приоритетные направления:**

1. Обеспечение нового качества образования.
2. Участие в инновационных проектах.
3. Развитие воспитательной системы школы.
4. Совершенствование профессионализма учителя, сохранение и развитие кадрового потенциала школы.
5. Нормативно-правовое обеспечение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Совершенствование системы физического развития и воспитания учащихся.

**В связи с этим были сформированы задачи на 2018-2019 учебный год**.

* Продолжить работу по личностно-ориентированному обучению младших школьников.
* Провести модернизацию содержания образовательных программ; переход на компетентностную модель образования.
* Создать условия для повышения качества и эффективности образования.
* Внедрять инновационные формы образовательной деятельности как дополнение классно-урочной системы: конференции, учебные игры, проекты, фестивали, экскурсии, предметные недели.
* Обеспечить необходимые условия для успешной интеграции первоклассников, учеников 4-х и 5-х классов.
* Обогащать и расширять культурное пространство учащихся на основе внеурочной деятельности, дополнительного образования и культурно-массовых мероприятий; определение на их основе четких нравственных ориентиров для младших школьников.
* Создать гибкую систему для самореализации творческих интересов личности каждого учащихся.
* Создать условия для освоения младшими школьниками новых направлений в учебной деятельности, позволяющих углублять и дополнять основное (базовое) образование через:
	+ - организацию проектно-исследовательской работы с мотивированными детьми
		- проведение детских творческих конференций, мастер-классов, математических боев, интеллектуальных марафонов
		- активизации совместной деятельности семьи и школы
* Создавать условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников; создание информационного банка педагогических идей и методического опыта учителей;
* Совершенствовать систему физической культуры и спорта.

**Анализ итогов 2017-2018 учебного года 5-8, 10 классов**

По результатам учебного года все 166 обучающихся 5-8,10 классов окончили и были переведены в следующий класс.

Завершили учебный год на отлично 17 обучающихся 5-8,10 классов, что составляет 10% от общего количества обучающихся. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 39 обучающихся – 23%

## Уровень обученности и качества знаний по классам 5-8, 10 классов

На конец периода: 166

| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [5а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328756306954086600&periodNumber=0&periodType=1) | 23 | 5 | 21,74 |  | 7 | 30,43 | 11 | 47,83 | 0 | 0 |  | 4,4 | 52,17 | 79,12 |
| [5б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328758815214987475&periodNumber=0&periodType=1) | 23 | 3 | 13,04 |  | 6 | 26,09 | 14 | 60,87 | 0 | 0 |  | 4,2 | 39,13 | 73,37 |
| **5 Параллель** | 46 | 8 | 17,39 |  | 13 | 28,26 | 25 | 54,35 | 0 | 0 |  | 4,3 | 45,65 | 76,24 |
| [6а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328763256211171552&periodNumber=0&periodType=1) | 36 | 2 | 5,56 |  | 5 | 13,89 | 29 | 80,55 | 0 | 0 |  | 4,01 | 19,44 | 66,79 |
| **6 Параллель** | 36 | 2 | 5,56 |  | 5 | 13,89 | 29 | 80,55 | 0 | 0 |  | 4,01 | 19,44 | 66,79 |
| [7а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1328766451666839796&periodNumber=0&periodType=1) | 20 | 2 | 10 |  | 6 | 30 | 12 | 60 | 0 | 0 |  | 4,01 | 40 | 67,27 |
| [7б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1330957937254790124&periodNumber=0&periodType=1) | 23 | 2 | 8,7 |  | 4 | 17,39 | 17 | 73,91 | 0 | 0 |  | 3,94 | 26,09 | 64,18 |
| **7 Параллель** | 43 | 4 | 9,35 |  | 10 | 23,7 | 29 | 66,96 | 0 | 0 |  | 3,97 | 32,56 | 65,72 |
| [8а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1330964856447103995&periodNumber=0&periodType=1) | 30 | 2 | 6,67 |  | 8 | 26,66 | 20 | 66,67 | 0 | 0 |  | 3,8 | 33,33 | 60,27 |
| **8 Параллель** | 30 | 2 | 6,67 |  | 8 | 26,66 | 20 | 66,67 | 0 | 0 |  | 3,8 | 33,33 | 60,27 |
| **2 Ступень** | 155 | 16 | 9,74 |  | 36 | 23,13 | 103 | 67,13 | 0 | 0 |  | 4,02 | 33,55 | 67,26 |
| [10а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=46349&report=progress-groups&year=2017&group=1330967476377154575&periodNumber=0&periodType=1) | 11 | 1 | 9,09 |   | 3 | 27,27 | 7 | 63,64 | 0 | 0 |  | 4,19 | 36,36 | 72,74 |
| **10 Параллель** | 11 | 1 | 9,09 |  | 3 | 27,27 | 7 | 63,64 | 0 | 0 |  | 4,19 | 36,36 | 72,74 |
| **3 Ступень** | 11 | 1 | 9,09 |  | 3 | 27,27 | 7 | 63,64 | 0 | 0 |  | 4,19 | 36,36 | 72,74 |
| **Школа** | 166 | 17 | 9,41 |  | 39 | 25,2 | 110 | 65,38 | 0 | 0 |  | 4,11 | 33,73 | 70 |

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предметам, по классам с целью выявления недостатков в работе учителей-предметников с учащимися и установления их причин. Средствами осуществления мониторинга были:

* Посещения уроков.
* Административные контрольные работы, мониторинги.
* Проверка школьной документации.

Результаты мониторинга представлены в виде таблиц, включенных в анализ работы школы за год. Все полученные результаты анализировались и обсуждались на совещаниях при директоре и завучах, на заседаниях МО и МС и были учтены при составлении планировании работы на новый учебный год.

Анализ приведённой таблицы показывает, что самые высокие показатели качества знаний в 5а, 7а,классах.

Низкий процент учащихся закончивших учебный год на «4» и «5» наблюдается в 6а, 7б классах. Причем качество снижается за счет предметов –математика и русский язык.

Резерв «хорошистов» (обучающиеся с одной «3») - 18 (5,7%). Таким образом, резерв для повышения качества знаний учащихся есть.

Выводы: Необходима работа учителей-предметников с резервом «хорошистов»

(обучающиеся с одной «3»). 38 человек составляют резерв в 5 - 9 классах (в прошлом году - 36 чел.). Это могло бы увеличить качественные результаты до 89,2.

Причины проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями - предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями - предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Пути выхода:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышение качества знаний, об обязанности учащихся, а родителей - контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя - предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по лицею и каждым учителем в частности.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей - предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и контингент класса, способности обучающихся.

 **Результаты годовых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах (2017-2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** **уч-ся** | **писали работу** | **получили** | **% У** | **% К** | **% СОУ** | **учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 2 «А» | 36 | 35 | **7** | **15** | **10** | **3** |  | **89** | **73** | **60** | Чараева Н.Ю. |
| 3 «А» | 35 | 34 | **5** | **12** | **11** | **6** |  | **78** | **62** | **87** | Моргоева К.А. |
| 4 «А» | 34 | 32 | **6** | **16** | **9** | **2** |  | **91** | **67** | **54** | Медоева О.Г. |
| **Итого** | **105** | **101** | **19** | **43** | **30** | **10** |  | **86** | **59** | **57** |  |

**по математике во 2-4 классах (2017-2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во** **уч-ся** | **писали работу** | **получили** | **% У** | **% К** | **% СОУ** | **учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 2 «А» | 36 | 32 | **6** | **15** | **8** | **3** |  | **91** | **66** | **57** | Чараева Н.Ю. |
| 3 «А» | 35 | 32 | **3** | **15** | **13** | **1** |  | **98** | **54** | **53** | Моргоева К.А. |
| 4 «А» | 34 | 33 | **8** | **13** | **9** | **3** |  | **91** | **70** | **67** | Медоева О.Г. |
| **Итого** | **105** | **97** | **17** | **43** | **30** | **7** |  | **91** | **66** | **60** |  |

**Результаты итоговой диагностики по математике 2017/2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учащихся | выполняли работу | оценки | % успеваемости | % качества | Средний балл | учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 5а | 23 | 20 | 7 | 5 | 8 | 0 | 100 | 60 | 4 | Гутнова А.А. |
| 5б | 23 | 20 | 2 | 6 | 12 | 0 | 100 | 40 | 4 | Гутнова А.А. |
| 6а | 36 | 35 | 4 | 5 | 26 | 0 | 100 | 26 | 3,4 | Гутнова А.А. |
| 7а | 20 | 19 | 1 | 9 | 9 | 0 | 100 | 53 | 3,4 | Багиаева С.Ф. |
| 7б | 23 | 21 | 3 | 6 | 10 | 1 | 91 | 43 | 3,4 | Багиаева С.Ф. |
| 8а | 30 | 25 | 2 | 9 | 12 | 2 | 92 | 44 | 3,4 | Багиаева С.Ф. |
| 10 | 11 | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 100 | 37 | 3,7 | Багиаева С.Ф. |

**Результаты итоговой диагностики по физике 2017/2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во учащихся | выполняли работу |  оценки | % успеваемости | % качества | Средний балл | учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |  |
| 7а | 20 | 19 | 3 | 6 | 7 | 3 | 84 | 43 | 3,48 | Газданова М.М. |
| 7б | 23 | 22 | 4 | 8 | 9 | 1 | 95 | 54 | 3,68 | Газданова М.М. |
| 8а | 30 | 27 | 5 | 11 | 10 | 1 | 96 | 57 | 3,7 | Газданова М.М. |
| 10 | 11 | 9 | 2 | 4 | 2 | 1 | 89 | 58 | 3,7 | Газданова М.М. |

 **Результаты КР за год по осетинскому языку в 5-11 классах**

 **(2017-2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Писали работу |  Получили | **% У** | **% К** | **% СОУ** | **учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 6 «А» | 17 | 17 | 3 | 8 | 6 | - |  | 100 | 65 | 59 | Габиева Л.У. |
| 6 «Б» | 16 | 16 | 7 | 3 | 6 | - |  | 100 | 62 | 68 | Качмазова Ж.И. |
| 5 «А»  | 19 | 16 | - | 5 | 11 | - |  | 100 | 31 | 42 | Гудиева И.В. |
| 7 «А» | 12 | 10 | - | 4 | 3 | 3 |  | 70 | 40 | 40 | Качмазова Ж.И. |
| 8 «А» | 14 | 11 | - | 4 | 7 | - |  | 100 | 36 | 44 | Габиева Л.У. |
| 9«А» | 14 | 14 | 1 | 7 | 6 | - |  | 100 | 57 | 60 | Качмазова Ж.И. |
| 10«А»  | 20 | 16 | 3 | 6 | 6 | 1 |  | 94 | 56 | 56 | Габиева Л.У. |
| 11«А»  | 21 | 21 | 7 | 8 | 6 | - |  | 100 | 71 | 67 | Качмазова Ж.И. |
| **ИТОГО** | **190** | **166** | **37** | **60** | **62** | **7** |  | **96** | **64** | **58** |  |

**Информация об участниках и победителях конкурсных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.Основными целями и задачами Олимпиады являются:- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях г. Владикавказа», приказом МинОбр.РСО-Алания№755 от15.09.2017г,приказом УОСМС№309 от 17.10.2017г.,директора школы № 68 от 04.10.2017 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году». Школьный этап олимпиады был проведен по следующим предметам: физика, химия, русский язык, математика, ОБЖ, история, география, биология, литература, английский язык, обществознание, технология, осетинский язык и осетинская литература. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 09 октября по 29 октября 2017 года. В нем приняло участие 172 учащихся с 5 по 11 классы, что составляет 54% от общего числа. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным методическим центром СОРИПКРО.В ходе проведения олимпиады нарушения не выявлены . На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.**Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Количество участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | % победителей и призеров |
| 1 | Биология  | 13 | 1 | 3 | 30 |
| 2 | География  | 6 | 2 | 5 | 43 |
| 3 | История  | 12 | 2 | 4 | 50 |
| 4 | Литература  | 9 | 1 | 1 | 22 |
| 5 | Математика  | 18 | 1 | 4 | 27 |
| 6 | ИКТ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Английский язык | 15 | 2 | 2 | 26 |
| 8 | ОБЖ | 6 | 0 | 3 | 50 |
| 9 | Обществознание  | 29 | 2 | 3 | 17 |
| 10 | Русский язык | 19 | 4 | 4 | 42 |
| 11 | Физика | 6 | 1 | 2 | 50 |
| 12 | Химия  | 8 | 1 | 1 | 25 |
| 13 | Технология | 4 | 2 |  | 50 |
| 14 | Физическая культура | 24 | 8 | 10 | 75 |
| 15 | Осетинский язык (вл) | 12 | 3 | 7 | 83 |
| 16 | Осетинский язык (невл) | 23 | 5 | 6 | 47 |
| 17 | Осетинская литература | 16 | 6 | 8 | 87 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:1. высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: осетинский язык и осетинская литература, физическая культура. 2. на олимпиаде по технологии, ОБЖ, английскому языку, физике, литературе, ИКТ отмечена низкая активность участников; 3. на олимпиаде по математике, литературе, химии учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Рекомендации:1. Учителям математики, литературы, химии, биологии необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;

Муниципальный этап ВОШ проводился в соответствии с приказом Управления образования АМС г.Владикавказа №309 от 17.10.2017г. с14.11.2017 по 30.11.2017г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы олимпиады | школьный | муниципальный |
| Количество участников | 172 | 69 |

**Результаты участия в МЭ ВОШ -2017-18г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | класс | предмет | статус |
| 1 | Уртаева Илина | 7 | Осетинский язык(вл) | призер |
| 2 | Баскаев Заур | 7 | Осетинский язык(вл) | призер |
| 3 | Джусоева Эллиа | 7 | Осетинский язык(вл) | призер |
| 4 | Джибилов Заур | 7 | Осетинский язык(вл) | призер |
| 5 | Бязырты Анастасия | 8 | Оетинский язык(вл) | призер |
| 6 | Алборова Анастасия | 8 | Осетинский язык (вл) | призер |
| 7 | Ирицян Диана | 9 | Осетинский язык(нвл) | призер |
| 8 | Джиоева Алена | 8 | Осетинсий язык (вл) | призер |
| 9 | Тигиева Наталья | 7 | Осетинский язык (вл) | призер |
| 10 | Газзаева Аида | 9 | Осетинская литература | победитель |
| 11 | Бутаев Казбек | 10 | Русский язык | призер |
| 12 | Газданова Ирина | 11 | Русский язык | призер |
| 1 | Бораев Георгий | 9 | Физика | призер |
| 14 | Тебиева Милан | 11 | Биология | победитель |
| 15 | Кочиева Эллина | 7б | Физическая культура | призер |
| 16 | Кортяева Дзерасса | 11 | Физичесая культура | призер |

 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурсных мероприятий | Общее количество |
| Участников | Победителей призеров |
| I. | Предметные олимпиады |  |  |
| 1. | Школьный этап ВОШ | 172 | 70 |
| 2. | Муниципальный этап ВОШ | 69 | 16 |
| 3. | Региональный этап ВОШ | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Все это способствовало повышению мотивации учеников к развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся**

 **МБОУСОШ № 13 им. К.Хетагурова в 2017-2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году в 9-м классе МБОУ СОШ№13 им.К.Хетагурова обучалось 28 человек. В 11 классе обучалось 17 человек. На основании решения педсовета к итоговой аттестации допущены все **35 человек**.

**Результаты экзамена выпускников 9 класса - 2018 (ОГЭ, ГВЭ)**

Выбор экзаменов в 2018 году:

+

**Результаты ОГЭ-2018года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ОГЭ** |
|  | предмет | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во успешно сдавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Средн балл | Средоцен | % усп-ти | % кач-ва |
|  | Русский язык | 28 | 29 | 4 | 15 | 9 | 0 | 29 | 4 | 100% | 68% |
|  | Математика  | 28 | 27 | 4 | 19 | 4 | 1 | 16 | 4 | 100% | 82% |
|  | Физика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 20 | 4 | 100% | 100% |
|  | География | 10 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 18 | 3 | 100% | 40% |
|  | Биология | 13 | 13 | 0 | 8 | 5 | 0 | 28 | 4 | 100% | 62% |
|  | Химия | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 18 | 3 | 100% | 33% |
|  | Обществознание | 13 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 23 | 3 | 100% | 38% |
|  | История | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 25 | 4 | 100% | 100% |
|  | Информатика | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 4 | 100% | 50% |
|  | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 38 | 3 | 100% | 0% |
|  | Литература | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 | 4 | 100% | 100% |

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по русскому языку за 2015-2018 учебные годы констатирует стабильность качественного показателя результатов экзамена.

**Сравнительные результаты ОГЭ по математике и русскому языку за последние четыре года с учетом среднего балла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **предмет** | **учитель** | **успеваемость** | **качество** | **Средний балл** | **Средний балл по городу** | **Средний балл по РСО-А** |
| **2014-2015** | Русский язык | Бесолова Р.К. | **100** | **68** | **4** | **4** | **3,8** |
| **2015-2016** | Русский язык | Бесолова Р.К. | **100** | **62** | **4** | **4,1** | **3,9** |
| **2016-2017** | Русский язык | ТаймазоваМ.Н. | **100** | **72** | **4** | **4** | **3,9** |
| **2017-2018** | Русский язык | ТаймазоваМ.Н. | **100** | **68** | **4** | **4.1** | **4** |
|  |
| **2014-2015** | Математика | Гутнова А.А. | **100** | **45** | **3.3** | **3,6** | **3,5** |
| **2015-2016** | Математика | Багиаева С.Ф. | **100** | **55** | **3.47** | **3,8** | **3,8** |
| **2016-2017** | Математика | Багиаева С.Ф. | **100** | **69** | **4** | **3,6** | **3,7** |
| **2017-2018** | Математика | Гутнова А.А. | **100** | **82** | **4** | **4** | **3.9** |

По данным таблицы наблюдается понижение качества знаний учащихся по русскому языку по сравнению с предыдущим годом. При этом на протяжении последних лет средняя оценка по школе остается стабильно**-«4».**

По математике наблюдается положительная динамика в качестве знаний учащихся. Средняя оценка как и в предыдущем году **–«4»**

**Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору**

По данным таблицы изменения среднего балла предметов по выбору разновекторны. Так по биологии, ИКТ, физике, химии, истории, литературе демонстрируется небольшая положительная динамика, а по географии, обществознанию и английскому языку наблюдается спад. Средний балл по школе по предметам ИКТ, биология, литература, физика, история выше либо равен среднему баллу по городу и РСО-А. Средний балл по таким предметам как Английский язык, география, химия и обществознание оказался ниже среднего балла по городу. Обучающиеся как правило поздно определяются с выбором предмета, что не позволяет в должной степени подготовиться к ГИА.

**Выдача аттестатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Всего выпускников | Получили аттестат | Получили аттестат особого образца |
| 2014-2015 | 22 | 22 | 1 |
| 2015-2016 | 29 | 29 | 2 |
| 2016-2017 | 29 | 29 | 1 |
| 2017-2018 | 28 | 28 | 0 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 11 класса. ( ЕГЭ -2018)**

К итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году допущены 17 человек. Выпускниками 11 класса для государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: обязательные – русский язык и математика ( Б и П), а также предметы по выбору:

|  |  |
| --- | --- |
| Обществознание  | 8 человек |
| Химия | 2 человека |
| Литература | 1 человек |
| История | 3 человека |
| БиологияАнглийский язык ИКТ  | 3 человека2 человека1 человек |

Экзамены по ***русскому языку и математике (б)*** обязательными для получения аттестата, в них принимали участие все выпускники 11 класса –17 человек.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЕГЭ** |
|  | предмет | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во успешно сдавших | Кол-во успешно пересдавших | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп-ти | % кач-ва |
| 1. | Русский язык | 17 | 17 | 0 | 3 | 7 | 7 | 0 | 100 | 59 |
| 2 | Математика Б | 17 | 17 | 1 | 3 | 3 | 9 | 1 | 94 | 38 |
|  | Математика П | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100 | 25 |
| 3 | Химия | 2 | 2 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 4 | История | 5 | 4 |  | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 |
| 5 | Биология | 3 | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 67 | 67 |
| 6 | Литература | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | Обществознание | 8 | 5 |  | 1 | 0 | 4 | 3 | 63 | 13 |
|  | Английский язык | 2 | 2 |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
|  | Информатика ИКТ | 1 | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

**Динамика результативности участия выпускников 11 класса в ЕГЭ в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Кол-во участников** | **Средний балл** | **Число участников, выполнивших ЕГЭ** **(по 100 бальной шкале)** |
| **0-10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **2016** | **Русский язык** | 18 | 57 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| **Математика** | 13 | 47 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **Биология** | 5 | 47 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Химия** | 3 | 36 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 00 |  |
| **Обществознание** | 13 | 55 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Физика** | 5 | 36 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Информатика** | 1 | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2017** | **Русский язык** | 15 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| **Математика****( профильная)** | 6 | 45 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Химия** | 4 | 28 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Биология** | 8 | 36 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Обществознание** | 3 | 28 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **История** | 2 | 26 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2018** | **Русский язык** | 17 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| **Математика****(профильная)** | 4 | 46 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Обществознание** | 8 | 46 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **Биология** | 3 | 52 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0  |
| **История** | 5 | 40 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Химия** | 2 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 **Результативность участия выпускников 11 класса в ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во участников** | **Средняя оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2016** | 9 | 4 | 3 | 3 | 4 | 0 |
| **2017** | 15 | 4 | 4 | 6 | 5 | 0 |
| **2018** | 17 | 3 | 3 | 3 | 10 | 0 |

**Математика П**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | Всего сдавали | Преодолели порог27 | Мин.балл | Макс. балл | Средний балл | Средний балл по городу | Средний балл по региону |
| **2014-2015**  | **10** | **7** | **39** | **70** | **53** | **45** | **40,7** |
| **2015-2016** | **12** | **12** | **27** | **70** | **47** | **45,2** | **42,9** |
| **2016-2017** | **6** | **6** | **33** | **56** | **45** | **46,7**  | **43,8** |
| **2017-2018** | **4** | **4** | **33** | **70** | **46** | **46** | **41,9** |
| **Доля участников не достигших минимального балла в 2018 году -0%****Доля участников получивших от 61 балла составила-25%** |

16 обучающихся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена базового уровня: трое обучающихся получили «5», трое – «4», девять – «3». На профильном уровне математику сдавали 4 человека, все справились.

   Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

**Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса**

**в сравнении за три года (предметы по выбору).**

 Результаты выпускников 2018 года несколько выше, чем у выпускников прошлых лет.

Аттестаты о среднем общем образовании в 2017 – 2018 учебном году получили 16 выпускников Школы.

**Выдача аттестатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Всего выпускников | Получили аттестат | Получили аттестат особого образца |
| 2014-2015 |  |  |  |
| 2015-2016 | 18 | 18 | 3 (Ваниева К., Джагаев А., Сотников М.) |
| 2016-2017 | 15 | 15 | 3 ( Гунаева А., Гасиева В.,Пагаева А.) |
| 2017-2018 | 17 | 16 | 2 (Газданова И., Гергаулова К.) |

***Выводы:***

* школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ЕГЭ и государственной (итоговой) аттестации. государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-11х,классов в 2017-2018 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовы­ми документами федерального, регионального, муниципально­го и школьного уровней образования.
* у учащихся 9-х классов по обязательным предметам (исключение экзамены по выбору) процент качества выше 60%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;
* у учащихся 11-х классов по обязательным предметам (исключая экзамены по выбору) успешно преодолён минимальный порог по предметам, что также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль проводился в 2017-2018 учебном году с целью:

−оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

−взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

−наблюдения;

−проверки;

−собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

− диагностика.

Основными элементами контроля явились:

− Состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС;

− Ведение школьной документации;

− Выполнение учебных программ;

− Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

− Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

− фронтальный (контроль за работой пед.кадров);

− текущий – (оценка результатов образования в 1-11-х классах);

− итоговый – (оценка результатов образования в 1-11-х классах за 1,2 полугодия, год);

− классно-обобщающий (в 1, 5, 8, 10 классах);

− персональный контроль (молодые специалисты, вновь поступившие учителя, аттестующиеся учителя),

− тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы ГПД, посещаемость занятий учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок.

В течение года проверялись классные журналы по внеурочной деятельности и электронные журналы. При проверке классных и электронных журналов отслеживались:

− правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

− своевременность прохождения программы;

− выполнение программы, практической её части;

− объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, дат проведения уроков, тем т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, работу над ошибками, забывают тетради дома.

Дневники проверялись у учащихся 2-11-х классов. Сделаны следующие выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей не у всех обучающихся, не у всех учащихся записано домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения, выполнение заданий ВПР. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся 2-8, 10 с предложенными заданиями справились.

Учителям- предметникам после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Продолжить работу над главной задачей школы – повышение качества знаний учащихся.

4. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей- предметников, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

− формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,

− вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,

− учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки;

− учащиеся подготовлены к продолжению образования,

− выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,

− учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,

− учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

Задачи на 2018-2019 учебный год следующие:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2. Шире использовать передовой педагогический опыт по внедрению ФГОС, новые технологии.

3. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

5. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

6. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

**Анализ работы с документацией.**

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, электронных классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

В ходе проверки выявлено, что некоторые положения по организации УВП отсутствуют, некоторые нуждаются в корректировке.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки электронных классных журналов, журналов по элективным курсам установлено, что бумажные варианты журналов имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Заполнение электронного журнала осуществляется учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, заполнение изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- допускаются исправления, карандашные записи, точки в бумажных вариантах журналов;

- по отдельным предметам в электронном журнале отмечалась несвоевременное выставление оценок за урок;

- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки за контрольные и проверочные работы;

- несвоевременно заполняются раздел «Домашнее задание».

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют некоторые отметки по предметам, отметки выставляет классный руководитель, а не учитель-предметник, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми как со стороны родителе, так и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу и работу над ошибками, забывают тетради дома.

В 2018-2019учебном году необходимо:

1. Разработать и утвердить всю недостающую документацию по организации УВП.

2. Продолжить контроль ведения журналов инструктажей учащихся, наличие необходимой документации в кабинетах повышенной опасности.

3. Продолжить контроль личных дел учащихся, осуществлять проверку личных дел учащихся два раза в год.

4. Продолжить контроль за соблюдением единого орфографического режима.

5. Продолжить контроль за своевременным заполнением всеми педагогами школы электронного журнала.

**5. Анализ организации и результативности методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работу школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы общения постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. В прошлом учебном году круг вопросов, которые разрешались методически, был широк и многогранен: разработки и проведения мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний обучающихся, обсуждения вопросов теории и практики обучения и воспитания, организация обмена опытом работы и внедрение передового опыта.

**Методическая работа** в МБОУ СОШ №13 представляет собой основной вид образовательной деятельности, состоящей из совокупности мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

**Цель МР:**

Оказание действенной помощи учителям в улучшении организацииобучения воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта,повышение теоретического опыта, повышение теоретического родства школы.

**Задачи МР**:

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Анализ, и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

Продолжение научно-исследовательской, экспериментальной работы с использованием новых технологий, форм и методов обучения.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема школы**:**

**«Совершенствование качества образования в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов обучения»**

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекция знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет.

3. Методическое объединение.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимное посещение и анализ уроков.

7. Предметные недели.

8. Педагогический мониторинг.

9. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11. Аттестация.

12. Библиотечное просвещение.

13. Конференции, выставки.

В школе действует методический совет, который состоит из директора школы, заместителя директора, председателей МО, учителей, остро чувствующих необходимость перемен, умеющих мобилизовать себя и коллектив на творческие дела. Одной из главных задач методического совета является диагностика учителей и организация на ее основе методической работы в школе. Диагностика обычно осуществляется в момент окончания учебного года и служит основой для анализа учебно-воспитательного процесса, роста педагогического мастерства учителей в течение года и постановки задач в организации метода работы на новый учебный год.

В 2017-2018 учебном году на базе школы работали следующие методические объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Методическое объединение** | **Руководитель МО** |
| 1 | учителей начальной школы | Чараева Н.Ю. |
| 2 | учителей осетинского языка и литературы | Качмазова Ж.И. |
| 3 | учителей предметов гуманитарного цикла | Таймазова М.Н. |
| 4 | учителей естественно- математического цикла | Багиаева С.Ф. |
| 5 | классных руководителей | Бесолова Р.К. |

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Важное место на заседаниях МО отводится рассмотрению вопросов качества знаний учащихся, Такие заседания способствуют обмену опытом учителей, их находками. Методы работы ликвидации пробелов в знаниях учащихся; формы и методы промежуточного и итогового контроля; требования к оформлению письменных работ; формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

Руководители МО выполняли функции по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество по определенным темам предметов, аттестация учителей). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, этот фактор способствует на достаточном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Работа МО ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей.

В центре внимания педколлектива были такие задачи:

1.Улучшение работы по воспитанию ответственного отношения учащихся к учению и развитию интереса к знаниям.

2.Усиление работы по формированию у учащихся умения осознано использовать теоретические знания на практике при решении конкретных задач; более целенаправленно, эффективно использовать обучение учащихся рациональным методам решения математических, физических и химических задач, алгоритмам действий.

3.В целях активизации работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, продолжить практиковать проведение методических конференций по итогам работы учителей по самообразованию.

По результатам наблюдения за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использование их для написания доклада, рефераты и др., по анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельного нахождения в учебнике старого, составление вопросов по пройденному материалу; написание отзыва на прочитанную книгу.

При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения исследовать урок, выученный по учебникам своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользоваться ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснить пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ частично поисковый.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшало качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В результате такой многогранной работы возросла методическая грамотность учителей. Многие из них научились более продуманно и успешно готовиться к урокам при меньшей затрате времени, больше стали уделять внимание внеклассной работе. Уроки отличаются организованным началом, четко сформированной целевой установкой; дети учатся на уроках анализировать, делать выводы, обобщения. У учащихся развиваются умения и навыки умственного труда, учебного труда, эффективно применяются приемы активизации работы учащихся развития их самостоятельности и творческой работы активности.

Продолжается инновационная работа. Открытые уроки учителей связаны с темами самообразования. За последние пять лет в школе значительно расширился спектр образовательных услуг, созданы условия для обучения детей с разным уровнем интеллектуального развития, проходят апробацию разные образовательные программы (предпрофильного, профильного обучения); за пять прошедших лет повысился уровень информатизации учителей: постоянно увеличивается число уроков с применением информационных компьютерных технологий.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и развитию их потенциальных возможностей, является одной из социальных задач современного общества. В связи с этим одним из приоритетных направлений методической работы в школе является работа с данной категорией детей.

Анализ результатов олимпиад показал, что недостаточно осуществляется подготовка учащихся к выполнению творческих заданий, заданий интерактивного характера, ведётся слабая подготовка по вопросам, требующим от учащихся умений анализировать, делать выводы и обобщения. Не отслеживаются индивидуальные способности учащихся с 5 по 11 классы учителями - предметниками. Не взяты под контроль участники олимпиад, не велась с ними целенаправленная подготовка. Недостаточна работа педагогического коллектива с учащимися, мотивированными на учебу.

Для улучшения положения необходимо устранить данные причины, а также

-повысить качество и результативность уроков; получение квалификационной категории сочетать с результатами олимпиад;

-организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебе, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и т.д.;

-МО при составлении заданий для предметной школьной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального тура олимпиад;

-организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в городе;

-привлекать учащихся школы к занятиям в кружках и секциях школы и вне школы;

В школе созданы определенные условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями, методическим Советом:

* кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
* создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идёт гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов;
* тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями;
* отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;
* основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Вместе с тем имеется ряд пробелов в методической работе школы:

1.Недостаточна инновационная работа в методических объединениях по внедрению новых

форм проведения заседаний.

2.Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.

3.Не всегда выступления и выводы на заседаниях основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения.

**Учитывая вышесказанное, будет уместно продолжить решение методической цели на 2018-2019 учебный год следующую проблему:**

- Овладение научно-обоснованным анализом деятельности учителя и результатов его труда.

**Цель**:непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики её преподавания.

**Задачи:**

-совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;

-активные включения учителей в педагогический поиск;

-развитие современного стиля педагогического мышления;

-формирование готовности к самообразованию;

-оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания учащихся.

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:

-планировать взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

-провести цикл открытых уроков силами учителей по актуальным вопросам и методикам преподавания предметов.