

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 им. К.ХЕТАГУРОВА**

АНАЛИЗ УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



ВЛАДИКАВКАЗ 2022год

Содержание

.....	
Пояснительная записка.....	3
Общие сведения о школе.....	4
Анализ работы социально-педагогической службы.....	7
Оценка результативности работы школы.....	9
Анализ учебно-методической работы.....	10
Анализ учебно-воспитательной работы.....	33
Результативность выпускных экзаменов.....	36
Выводы и рекомендации.....	52
Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.....	55

Составители:

Бекоева А.К. – директор школы

Чараева Н.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Бесолова Р.К. – заместитель директора по воспитательной работе

Лесковская И.В.. – психолог школы

Газданова М.М. – педагог- библиотекарь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ работы МБОУ СОШ за 2021 – 2022 учебный год составлен на основе анализа работы заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работы, сведений о работе методических объединений, библиотеки и т.д.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 13 им. К.Хетагурова в период с августа 2021 года по июнь 2022 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с научно-методической темой **«Повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и внеурочное время, через внедрение новых педагогических технологий»**.

Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования. Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания (в лучших национальных традициях) и совершенствование системы образования. В преподавании – на освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

МБОУ СОШ № 13 им. К.Хетагурова функционирует с 1 сентября 1937 года. Территориально школа расположена в муниципальном районе «Иристонский» города Владикавказа, по адресу ул. К.Хетагурова, 23а.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

Деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:

- Уставом МБОУ СОШ № 13 им. К.Хетагурова
- Лицензией серии 15 № 000522. Регистрационный № 1857.
- Сроком действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельством о государственной аккредитации 15A02 № 0000001
- Регистрационный № 1017 от 25 ноября 2014 г. Свидетельство действительно по 25 ноября 2026 года.

Адрес школы:

362007, город Владикавказ, ул. К.Хетагурова, 23а

Телефон: 54-52-61

Факс: 54-20-56

URL: vladikavkazsc13@list.ru

Сайт: <https://s13.amsvlad.ru/>

Администрация школы

Директор – Бекоева Алла Камболатовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Чараева Нонна Юрьевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Бесолова Рита Казбековна

Общее количество учащихся и режим работы школы

Общая численность учащихся – **401**;

Количество классов – 15;

Все классы учатся в одну **первую смену**;

Характеристика контингента школы

Обучение ведется в одну смену.

На первой ступени: в 1-4 классах обучается – 151 человек;

На второй ступени: в 5-9 классах обучается – 170 человека;

На третьей ступени: в 10 – 11 классах обучается – 28 человек.

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2019/2020	13	337
2020/2021	14	358
2021/2022	15	401
Проектная мощность	11	300

Количество классов:

- | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|
| - 1-х классов – 1 | - 5-х классов – 2 | - 9-х классов – 2 |
| - 2-х классов – 2 | - 6-х классов – 1 | - 10-х классов – 1 |
| - 3-х классов – 2 | - 7-х классов – 1 | - 11-х классов – 1 |
| - 4-х классов – 1 | - 8-х классов – 1 | |

Ступень	Количество классов
I	6
II	7
III	2

Режим работы – **шестидневная учебная неделя.**

Форма организации учебно-воспитательного процесса – **урочная.**

Начало учебного года – 4 сентября; окончание – 28 мая

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

За многие годы работы выработана система правил и **традиций** школы, которые формируют национальную культуру, бережно хранимую и передаваемую из поколения в поколение. В основе этой культуры – уважительное отношение к старшим, к личности, стремление быть лучшим в своем деле, желание и умение оказывать поддержку и помощь нуждающимся. Эти качества каждый ученик школы проносит через всю жизнь. Это понимают и ценят не только учащиеся, но и их родители.

Принципы **безопасности** жизнедеятельности школы реализуются не только посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организацией антитеррористической деятельности, но и через включение данных вопросов в содержание общеобразовательных курсов. Не меньшее значение в обеспечении безопасности имеет использование в образовательном процессе педагогических технологий.

Кадровый состав МБОУ СОШ № 13 им.К.Хетагурова

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Квалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию в области педагогической практики.

Численность педагогов школы составляет -26 человек, из них 1 педагог дополнительного образования, совместитель – 1 педагог.

Образование педагогов: большинство педагогов школы - 24 чел. имеют высшее педагогическое образование; незаконченное высшее образование имеет 1 человек.

Квалификация педагогов: 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – 1 квалификационную категорию.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 55 лет: 4 педагогических работников пенсионного возраста, 7 педагогов в возрасте до 30 лет, 25 педагогов от 31 до 55 лет. Большинство педагогов школы - это опытные сотрудники. В школе работают 1 педагог-психолог.

Педагогический стаж:

До 3-х лет – 2 чел. – 7%

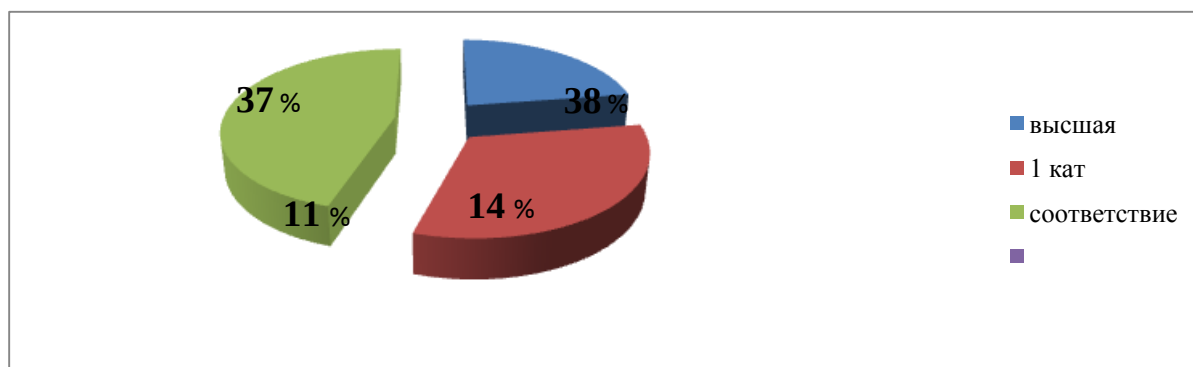
От 10 до 25 лет – 14 чел. – 53 %

От 3-х до 10 лет – 2 чел. – 7%

Свыше 25 лет – 8 чел. – 30%

Квалификация педагогов (количество человек):

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Число учителей	24	100%	26	100%	26	100 %
В том числе имеют категорию:	13	48%	13	48%	12	46 %
Высшую	6	21%	6	21%	5	19 %
Первую	7	27%	7	26%	7	27%
Соответствие	7	27%	10	36%	10	38 %



Отличников просвещения	Почетных работников образования	Грамоты Министерства образования РФ
1	3	2

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей функционирует система работы по повышению квалификации. Сотрудники школы имеют возможность повышать квалификацию на базе СОРИПКРО.

Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов: за период с 2020-2022 учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации 16 педагогов, что составляет 100 %.

Материально-техническая база учебного процесса

В школе 16 учебных кабинетов, в том числе –

кабинеты информатики – 1

кабинет технологии – 1

актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Библиотечный фонд В среднем за отчетный период посещаемость библиотеки по сравнению с предыдущим учебным периодом существенно возросла и составила 100-120 человек в день, соответственно ощутимо увеличилась книговыдача (в среднем около 250-300 книг в день).

Комплектование школы учебной литературой осуществлялось согласно бланку-заказу, куда были включены все заявки педагогов-предметников.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических кадров в целом соответствует статусу общеобразовательной школы, однако остается достаточно актуальной проблема оптимального использования кадрового ресурса в достижении целей школы.

2. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию оперативных и среднесрочных образовательных программ, но по отдельным направлениям обозначилась необходимость кардинального ее преобразования и улучшения.

3. Существующая система аттестации и повышения квалификации отвечает современным требованиям.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
3. Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
5. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Основные направления работы школы по социальной работе
в 2021-2022 учебном году были**

1. Организационные вопросы. Подготовка, уточнение и корректировка списка подростков, состоящих на внутришкольном учете.
2. Сбор и анализ данных о социальной характеристике семей учащихся.
3. Подготовка, уточнение и корректировка списка учащихся, находящихся под опекой.
4. Разработка плана мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Проводит индивидуальную работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете;
- Осуществляет контроль учебно-воспитательного процесса.
- Контроль за посещением уроков и поведением в школе.

Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий.

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска.

На внутришкольный контроль поставлен 1 ребенок.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д);
 - вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
 - работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором.
- участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.)

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков:

- Лекции проводили врачи-наркологи
- Показаны видео «Береги себя», «За здоровый образ жизни»
- Индивидуальные беседы - тренинги.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ПДН.
2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогически - психологической помощи.
3. Включить в активную работу медицинскую сестру школы и вести работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников.
4. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
6. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
7. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.
8. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.
9. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Работа по социальной защите учащихся включала в себя следующие направления:

- организация питания:
 - обеспечение бесплатным 2-х разовым питанием детей из многодетных и социально незащищенных семей;
 - оказание помощи (выявление социально-необеспеченных, малоимущих семей);
 - организация отдыха детей в пришкольном лагере.
- консультации учащихся с психологом школы.

Санитарно-эпидемиологический надзор и профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников школы проведена в полном объеме. Все сотрудники школы прошли медицинскую комиссию и профессиональную гигиеническую подготовку и аттестованы в соответствии со сроками медицинских книжек.

Состояние здоровья учащихся

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям острой заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями на протяжении учебного года.

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе планомерно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Качество обучения в 2021 – 2022 учебном году:

- I ступень – 61 %
- II ступень – 38 %
- III ступень – 44,3 %

Качество обучения по школе за 2021 – 2022 учебный год составляет **48 %**.

Выводы: Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Пояснительная записка

Анализ учебно-методической работы МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова составлен за период с августа 2021 года по май 2022 года.

Научно-методическая тема школы: «Повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и во внеурочное время, посредством внедрения новых педагогических технологий» определяла основное содержание научно-методической работы за отчетный период.

1. Методическая работа

Цель: повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Задачи:

- Проведение семинаров, консультаций по теоретическим основам и методике обучения и воспитания
- Обмен педагогическим опытом (конференции, круглые столы, открытые уроки)
- Повышение квалификации педагогов школы (курсы СОРИПКРО т.п.)

Управление научно-методической работой школы осуществляет Методический совет.

Анализ методической работы школы за 2021 – 2022 учебный год

I уровень обучения

Анализ работы методического объединения проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей для плана на 2021-2022 учебный год, определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году работало над темой **«Повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и во внеурочное время посредством внедрения новых педагогических технологий».**

Основная цель работы МО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности младших школьников

На этот учебный год были определены следующие **задачи:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий.
2. Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО.
3. Провести входной мониторинг с целью выявления реального уровня знаний учащихся по предметам и выработки необходимых мер по устранению пробелов в знаниях тех учеников, которым необходима дополнительная помощь в учёбе.
4. Каждому классному руководителю начальной школы проводить планомерную работу по определению мотивационной сферы учеников своего класса, содействовать повышению уровня успешности детей. Выработать требования, правила внутреннего распорядка, систему мер поощрений и наказаний.
5. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
7. Совершенствовать структуру и самоанализ урока.
8. Систематически работать с электронным журналом (дневником). Проводить работу по созданию медиатеки, содержащей методический материал, включающий в себя разработки учителей.

Организация работы МО учителей начальных классов была связана с методической работой школы; учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей

начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Состав методического объединения

МО учителей начальных классов в своей деятельности объединяет 6 педагогов. В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 6 классов.

Сведения о кадровом составе учителей начальных классов

Всего учителей	Образование			Категория				Стаж работы			
	Высшее	Неполн. высш.	Средне-спец.	В	П	С	Б/К	До 5 лет	5 – 10	10 – 15	Свыше 25
6 человек	80%	0%	20%	17%	17%	33%	33%	50%	0%	25%	25%

В 2021-2022 учебном году в педагогический состав начальной школы входило бучителей начальной школы, 5 учителя-предметника:

ФИО учителя	Предмет	Стаж	Разряд
Макеева Р.Б.	1 «А» класс	48 года	I категория
Чараева Н.Ю.	2 «А» класс	20 лет	Высшая
Баззаева М.Ф.	2 «Б» класс	5 лет	б/к
Моргоева К.А.	3 «А» класс	3 года	Соответствие
Габалаева И.А.	3«Б» класс	2 года	б/к
Джагаева А.Э.	4 «А» класс	1 год	б/к
Валиева Н.Г.	Осет. язык	2 года	Соответствие
Бигаева И.И.	Англ. язык	5 лет	б/к
Кудухова Э.Г.	Англ. язык	6 лет	Соответствие
Хетагурова Ж.К.	Англ. язык	36 лет	Соответствие
Бетанов Ф.Ю.	Физкультура	5 лет	Соответствие

В 2021-2022 учебном году было проведено **5 заседаний школьного методического объединения** учителей начальных классов. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На заседаниях МО было уделено повышенное внимание современным образовательным технологиям, особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся.

Повышение педагогического мастерства учителей

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:



курсовую подготовку

ФИО	Тема семинара или курсов	Где, кол-во часов
Курсы		
Макеева Р.Б.	Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО.	(72 часа)
Чараева Н.Ю.	«Приёмы формирования универсальных учебных действий младших школьников на предметном содержании первой ступени»	СОРИПКРО
Моргоева К.А.	Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО.	(72 часа)
Семинары		
Чараева Н.Ю.	«Достижение планируемых результатов обучения»	СОРИПКРО

Учителями начальных классов были прослушаны курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике в рамках реализации ФГОС.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над **темами самообразования** включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио учащихся в 1 – 4 классах (ФГОС).
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

обобщение опыта работы

Учителя начальных классов участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) участие в районных, окружных и городских мероприятиях;
 - б) заседания МО начальной школы,
 - в) заседания педагогического коллектива школы, школьные совещания.
- аттестацию учителей**

проведение открытых уроков

За 2021-2022 учебный год учителями начальной школы были проведены следующие открытые уроки и мероприятия с использованием новых педагогических технологий:

Класс	Учитель	Предмет	Тема урока (мероприятия)	Дата	Технология
1 «А»		Внеклассное мероприятие	«Посвящение в первоклассники»		
1 «А»		Внеклассное мероприятие	«Новогодний огонек»		
1 «А»		Внеклассное мероприятие	«Прощание с 1 классом»		
2 «А»		Русский язык	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		
2 «А»		Русский язык	Повторение по теме «Части речи»		
2 «Б»		Математика	«Умножение и деление. Закрепление изученного»		
4 «А»		Внеклассное мероприятие	«Прощай, начальная школа»		

Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными целями посещений уроков были:

- Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.
- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Использование разнообразных типов и форм урока в соответствии с его целями и задачами.
- Практическое применение на уроках инновационных педагогических технологий.
- Работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время.

Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Учитывая выше изложенное, на 2022-2023 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- разработать систему оценивания достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО;
- продумать организацию внеклассной работы по предметам для повышения уровня мотивации учащихся;

- организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов.

Методическая работа II и III ступеней образования в 2021 – 2022 учебном году

Цель: повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Задачи:

- Координация и регуляция образовательного процесса (работа методического совета, методических объединений, аттестационной комиссии)

Важнейшим направлением методической работы школы является создание для каждого педагога условий для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства.

Цель методической работы школы – повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 13 им. К. Хетагурова за 2021-2022 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021–2022 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2021 – 2022 учебном году: **«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».**

В начале учебного года определили цель работы ШМО.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Продолжение работы по формированию интереса к предмету через развитие предметных компетенций.
3. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
5. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
6. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году цели и задач. В течение учебного

года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1) Анализ педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 7 учителями:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет
1	Кобесова Н.Г.	история и обществознание
2	Бесолова Р.К.	русский язык и литература
3	Таймазова М.Н.	русский язык и литература
4	Кораева Д.Р.	русский язык и литература
5	Кудухова Э.Г.	английский язык
6	Хетагурова Ж.К.	английский язык
7	Бигаева И.И.	английский язык

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Таймазова М.Н.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

-Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

В системе велась работа по методическим темам:

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Кораева Д.Р.	«Создание комфортных условий образовательной среды через применение активных форм и методов обучения».
2	Бесолова Р.К.	«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ»
3	Кудухова Э.Г.	«Формирование нравственных навыков учащихся на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения».

4	Кобесова Н.Г.	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС».
---	---------------	--

Учителя повышали свою квалификацию на курсах:

№ п/п	Ф.И.О.	Название курса	Дата прохождения
1	Кораева Д.Р.	СОРИПКРО г. Владикавказ «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» (объём 36 часов)	С 23.12.2021г. по 29.12.2021г.
2	Кобесова Н.Г.	СОРИПКРО г. Владикавказ «Интерактивные технологии в преподавании истории и обществознания» (объём 36 часов)	С 09.12.2021г. по 15.12.2021г.
3	Таймазова М.Н.	СОРИПКРО г. Владикавказ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (объём 36 часов)	С 16.04.2022г. по 22.04.2022г.
4	Кораева Д.Р.	СОРИПКРО г. Владикавказ «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (объём 56 часов)	С 01.03.2022г. по 14.04.2022г.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	ТЕМА	ФИО учителя
ШМО учителей	«Применение интернет - ресурсов на	Бесолова Р.К.

гуманитарного цикла.	уроках русского языка с целью повышения качества знаний учащихся»	
	«Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения».	Кобесова Н.Г.
	1.«Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС».	Таймазова М.Н.
	"Формирование мотивации на уроках литературы в среднем звене" (5-9 классы).	Кореева Д.Р.

Микроклимат в ШМО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний ШМО.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	Август	Заседание МО № 1. Тема: «Организационные вопросы работы методического объединения на 2021-2022 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения» 1. Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. 2. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2020-2021 учебный год. 3. Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год, составление тематического планирования. 4. Утверждение заданий для входной диагностики по предметам.	Руководитель МО Учителя МО Зам. по УВР
2	Ноябрь	Заседание МО №2. Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».	

		1. Доклад с презентацией по теме: «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества знаний учащихся» 2. Подготовка к проведению тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах 3. Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, истории и общественным дисциплинам. 4. Итоги срезов по русскому языку, английскому языку, истории, общественным дисциплинам.	Бесолова Р.К. Руководитель МО
3	Январь	Заседание МО №3. Тема: «Преимственность в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС" (НЕДЕЛЯ гуманитарного цикла). 1. Доклад по теме «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС второго поколения». 2. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.	Кобесова Н.Г. Учителя МО
4	Март	Заседание МО №4. Тема: «Системно- деятельностный подход в обучении школьников». Работа над развитием монологической речи» 1. Доклад «Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования». 2. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.	Кораева Д.Р. Учителя МО
5	Май	Заседание МО №5. Тема: «Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год». 1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей гуманитарного цикла. 2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования) 3. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый учебный год, определение перспектив развития.	Руководитель МО Учителя МО

			Руководитель МО
--	--	--	-----------------

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители должны были принять участие в муниципальном этапе.

Участники муниципальных олимпиад представлены в таблице.

Предмет	Класс	ФИО уч-ся
Литература	11	Баскаев Заур
Обществознание	11	Газдарова Валерия
История	10	Бицоева Ангелина
Русский язык	11	Тигиева Наталья
Русский язык	11	Газдарова Валерия
История	8	Ирицян Орнелла
История	8	Канукова Ангелина

Учащиеся с высокими баллами муниципальной предметной олимпиады по русскому языку, литературе принимали участие в республиканской предметной олимпиаде.

Результаты школьных, муниципальных и республиканских олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся.

Однако в текущем учебном году из-за введенного карантина предметная неделя была проведена не по плану, но в полном объеме.

Были проведены конкурсы, викторины, брейн-ринги по русскому языку и истории, показаны инсценированные сказки на английском языке, а также конкурс на лучшую стенгазету к юбилею Ф.М. Достоевского.

3. Элективные курсы.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы выделены часы на элективные курсы по

русскому языку и обществознанию.

№	Название	Класс	Предмет
1	«Теория и практика написания сочинения-рассуждения».	10	Русский язык
2	«Теория и практика написания сочинения-рассуждения».	11	Русский язык
3	«Занимательный русский язык»	5	Русский язык

4. Участие в муниципальных, республиканских мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах:

№	Название конкурса	Участники, занявшие место в районе (Ф.И./класс, место)	Участники, занявшие место в регионе.	Педагог, подготовивший участника конкурса.
1	Всероссийский конкурс сочинений к 300-летию образования Прокуратуры РФ	Гекиев Дзамболат/ 9 «А» класс	Победитель	Бесолова Р.К.
2	Всероссийский конкурс сочинений «Проба пера»	Точиева Амина/ 9 «А» класс	Призер	Бесолова Р.К.
3	Всероссийский конкурс сочинений «Проба пера»	Тигиева Наталья/11 класс	Победитель	Таймазова М.Н.
4	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Кудзилова Камилла/10 «А» класс	участие	Таймазова М.Н.
5	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Тигиева Наталья/11 «А» класс	участие	Таймазова М.Н.
6	Республиканский конкурс сочинений «Письмо ветерану»	Кудзилова Камилла/10 «А» класс	участие	Таймазова М.Н.
7	Научная конференция «Хетагуровские чтения»	Гадиева Валерия/3 «А» класс	Победитель	Кораяева Д.Р.

Учителя гуманитарного цикла успешно прошли федеральное дистанционное обучение по учебным курсам «Эксперты ЕГЭ. Русский язык» (Таймазова М.Н., Бесолова Р.К.) и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-х классах» (Таймазова М.Н., Кобесова Н.Г., Кудухова Э.Г., Бигаева И.И.), получили сертификаты.

5. Анализ входных контрольных работ по русскому языку в 5, 8, 9, 10, 11 классах.

В сентябре 2021 года в данных классах были проведены входные контрольные работы.

Цель: оценка качеств знаний.

Задачи проведения:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.
 2. В 5 классе проверить актуальный уровень усвоения обучающимися материала, изученного в начальной школе.
 3. Выявить усвоение знаний по русскому языку, предусмотренных программой и проанализировать готовность учащихся к обучению.
 4. Проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку и получить стартовую информацию для наблюдения динамик качества обучения.
 5. Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

5 «А» класс**Всего: 22 ученика****Получили «5» - 8 чел.****«4» - 10 чел.****«3» - 2 чел.****«2» - 2 чел.****«1» - 0 чел.****5 «Б» класс****Всего: 21 ученик****Получили «5» - 2 чел.****«4» - 5 чел.****«3» - 9 чел.****«2» - 4 чел.****«1» - 0 чел.****8 «А» класс****Всего: 36 учеников****Получили «5» - 4 чел.****«4» - 7 чел.****«3» - 13 чел.****«2» - 8 чел.****«1» - 0 чел.****9 «А» класс****Всего: 26 учеников****Получили «5» - 3 чел.****«4» - 5 чел.****«3» - 9 чел.****«2» - 3 чел.****«1» - 0 чел.****9 «Б» класс****Всего: 20 учеников****Получили «5» - 3 чел.****«4» - 2 человека****«3» - 6 человек****«2» - 5 человека****«1» - 0 чел.**

10 «А» класс**Всего: 15 учеников****Получили «5» - 3 чел.****«4» - 4 чел.****«3» - 4 чел.****«2» - 2 чел.****«1» - 0 чел.****11 «А» класс****Всего: 15 учеников****Получили «5» - 4 чел.****«4» - 4 чел.****«3» - 3 чел.****«2» - 2 чел.****«1» - 0 чел.****Выводы.**

По русскому языку динамика успеваемости по сравнению с итоговыми контрольными работами во всех классах, за исключением 10-11 класса, отрицательная, динамика качества знаний также отрицательная во всех классах, так как не все темы были повторены. Из анализа ошибок видно, что с 5 по 9 классам преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах, в старших классах ошибки преимущественно на грамматические, лексические и синтаксические нормы. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ будут проведены групповые консультации по отработке орфограмм и пунктограмм. Также на каждом уроке отрабатываются навыки по западающим темам курса.

Намечены конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся:

- продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- будут использоваться приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- включаться тренинговые задания.

6. Промежуточные и итоговые контрольные работы.

класс	в классе	выполнило работу	дата проведения	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
<i>Промежуточный контроль</i>										
5 «А»	22	20	21.12.2021	7	8	4	1	95	75	Таймазова М.Н.
5 «Б»	21	17	21.12.2021	2	4	6	5	70	35	Корасева Д.Р.
6 «А»	36	29	22.12.2021	4	7	13	5	82	37	Корасева Д.Р.
7 «А»	34	28	23.12.2021	4	6	11	7	75	35	Корасева Д.Р.
8 «А»	36	34	23.12.2021	4	5	18	7	79	26	Таймазова М.Н.
9 «А»	26	20	24.12.2021	4	3	11	2	90	35	Бесолова Р.К.
9 «Б»	20	18	24.12.2021	3	4	9	2	88	38	Таймазова М.Н.

10 «А»	15	14	21.10.2021	2	5	6	1	92	50	Таймазова М.Н.
Итоговый контроль										
5 «А»	22	19	17.05.2022	10	5	3	1	94	78	Таймазова М.Н.
5 «Б»	21	18	17.05.2022	3	4	7	4	77	38	Кораева Д.Р.
6 «А»	36	28	18.05.2022	5	10	8	5	82	53	Кораева Д.Р.
7 «А»	34	30	19.05.2022	5	4	14	7	76	30	Кораева Д.Р.
8 «А»	36	32	17.05.2022	4	6	12	10	68	31	Таймазова М.Н.
9 «А»	26	24	17.05.2022	4	10	8	2	91	58	Бесолова Р.К.
9 «Б»	20	17	17.05.2022	4	3	8	2	88	41	Таймазова М.Н.
10 «А»	15	15	16.05.2022	2	6	6	1	93	53	Таймазова М.Н.

Выводы: проводились контрольные работы с грамматическим заданием, срезы, тесты. Проверялись тестово -грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, комплексный анализ текста, развитие мыслительных способностей.

Пути устранения пробелов:

-усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.

-разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

-на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи, - на уроках организовывать работу в группах.

-проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

-добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

7. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ/ЕГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускного 9 и 11 класса были допущены к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.

Итоги ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку 2022 г.

Класс	Кол-во уч-ся	«4» и «5»	«3»	Качество	Обученность
9 «А»	26	22 чел.	4 чел.	84%	90%
9 «Б»	20	16 чел.	3 чел.	80%	86%
11 «А»	15	12 чел.	3 чел.	80%	87%

Из таблицы следует, что учащиеся 9 и 11 класса хорошо справились с экзаменом по русскому языку.

8. Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов ШМО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели

рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены ШМО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

V. Общие выводы:

-проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

-члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

-тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

-заседания тщательно подготовлены и продуманы;

-протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

-выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

-проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

-уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

-не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

-нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

-систематически не ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками;

-не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;

-недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ СОШ №13 им. К. Хетагурова за 2021-2022 уч. год

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цель: Применение инновационных технологий в учебно- воспитательном процессе, по предметам естественно- математического цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся.

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Продолжить совершенствование методического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.

2. Преподавателям проводить нестандартные уроки с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла.
3. Продолжить начатую работу с одаренными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу с принятием участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
4. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные занятия и психолого-педагогическую поддержку.
5. Повышение педагогического мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и сохранения их здоровья.
7. Организация системной подготовки к ГИА.
8. Обобщение и распространения педагогического опыта учителей ШМО.
9. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - выступлений на педагогических и методических советах;
 - работа по теме самообразования;
 - проведения недель предметов естественно-математического цикла;
 - творческих отчетов;
 - публикаций в периодической печати и СМИ;
 - открытых уроков для учителей школы;
 - участие в различных конкурсах;
 - обучение на курсах повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнялись благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучали нормативные документы, теорию и методику преподавания предметов. Учителя обменивались опытом работы, обсуждали результаты педагогической деятельности.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения.

Для успешной реализации задач методического объединения учителя МО изучили «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций республики Северная Осетия-Алания по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году», «Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.».

В дистанционном формате прошли курсы НИКО (национального института качества образования) Бекоева А.К., и Дзугаева З.Б., и Бекоева А.К. курс по генетике (Москва)

Ф.И.О. учителя	Тема	Дата
Бекоева А.К.	1.«ЕГЭ 2022. Биология. Эффективные методы выполнения экзаменационной работы и особенности ее экспертной оценки в 2022 году» 2.Курс обучения «Генетика в современном мире»	21.12.- 24.03. 2022
Дзугаева З.Б.	1.«ЕГЭ 2022. Химия. Эффективные методы выполнения экзаменационной работы и особенности ее экспертной оценки в 2022 году»	21.12.- 24.03. 2022

Учителя-предметники принимали участие в вебинарах, что способствовало успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Тема
Гутнова А.А., Багиева С.Ф.	Вебинар издательства «Просвещение»	Эффективное повторение материала перед началом учебного года
	Вебинар на сайте Учи.ру	Развитие креативного мышления на уроках математики
	Вебинар издательства «Легион»	Задания по геометрии в ОГЭ по математике
	Вебинар на сайте Учи.ру	Формирующее и итоговое оценивание: инструменты Учи.ру
Тавасиев В.Х.	Всероссийская онлайн-конференция издательства «Просвещение»	Предметная неделя: традиции, новации, компетенции. День учителей географии
	Вебинар ДИСО	Развитие метапредметных компетенций обучающихся при помощи технологий «форсайт-сессия»
	Вебинар-практикум на сайте МегаТалант	Интерактивные рабочие листы
	Вебинар на сайте МегаТалант	Создание коллективной книги в логике проекта edu Scrum: развиваем ключевые 4К навыки 21 века у обучающихся.
Течиев В.В.	Интернет-семинар	Основные подходы к преподаванию астрономии в современной школе: проблемы, опыт, перспектива.
	Краевой практико-ориентированный семинар	Психологические аспекты педагогического воздействия с обучающимися в образовательном процессе.
	Вебинар на сайте ЯКласс	Комфортный переход в «цифру» учителей, школьников и их родителей.
Бекоева А.К. Дзугаева З.Б. Газданова М.М.	Вебинар на сайте ЯКласс	Мотивация к обучению в период дистанта
	Вебинар на сайте ЯКласс	Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

В этом учебном году продолжали повышать свой методический уровень через курсовую подготовку.

Ф.И.О. учителя	Проблематика курсов	Количество часов	Дата
Газданова М.М.	«Функциональная грамотность и компетенция»	108	1 .03.20 - 21.05.22
	«Совершенствование экспертной деятельности на	72	Март-апрель

	ОГЭ по физике»		2022
Гутнова А.А.	1.«Предметная и методическая компетенция учителя математики»	108	20.10.- 10.12.2022
Багиева С.Ф.	1.«Предметная и методическая компетенция учителя математики»	108	20.10.- 10.12.2022
	2.Прохождение курсов «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС»	72	Март- апрель 2022
Бекоева А.К. Дзугаева З.Б. Гобаев Х.Р.	1.Прохождение курсов «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС»	72	Март- апрель 2022

Педагоги, в течение года, участвовали сами и их учащиеся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Ф. И. О. учителя	Мероприятие	Результат
Бекоева А.К.	1.Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный тур. 2.Совершенствование экспертной деятельности на ЕГЭ по биологии.	Кортиев Л.-11 кл Призер удостоверение
	3.Эксперт по проверке муниципальных олимпиад по биологии и ЕГЭ по биологии. 4.Защита проектов учащихся 11 класса	удостоверение
	1.Всероссийский конкурс ЧИП	Бероев А.-11 кл.Абаев Д.- 5 кл победители
Дзугаева З.Б.	2.Прохождение аттестации педагогических работников	высшая категория
	3.Совершенствование экспертной деятельности на ОГЭ по химии	удостоверение
	4.Всероссийская олимпиада школьников. Школьный уровень	диплом участия
	5.Открытое мероприятие по биологии «Мир вокруг нас» В рамках недели предметов ЕМЦ	Диплом победителя 5«а» кл.
	6.Эксперт по проверке муниципальных олимпиад по химии и биологии, ОГЭ по химии.	удостоверение.

	7.Участие в 4- Всероссийском химическом диктанте	сертификаты
Багиаева С.Ф.	1. Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады по математике	
	2.Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	диплом 1 место Багиаева С.Ф.
	3.Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ	Диплом 2 ст. Цаболова Д.
	4.15 Всероссийский форум «Педагогическая гавань»	сертификат участника
Газданова М.М.	1.Всероссийская олимпиада школьников по физике. Школьный тур.	Диплом участника.
	2.Открытое мероприятие «день космонавтики» в рамках недели предметов ЕМЦ.	
	3.Всероссийский урок «Атомная энергетика»	
	4.Дистанционная олимпиада по физике для учащихся 7,8 кл.	

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся. Все учителя МО работают над тем, чтобы у обучающихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно-математической направленности. Для достижения этой цели учителя используют систему лично-ориентированного обучения: создание ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания.

Систематически проводится мониторинг знаний по предметам, а в конце года - итоговый мониторинг. Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою работу.

Динамика среднего балла по предмету

Средний балл по предмету: Химия

Клас с	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам
8а	3,42	3,80	3,23	3,81	3,27	3,85	3,24	3,77	0,0	0,0	0,0	0,0	3,29	3,81
9а	3,35	3,92	3,36	3,93	3,56	4,07	3,53	4,10	0,0	0,0	0,0	0,0	3,45	4,01
9б	3,20	3,76	3,28	3,83	3,39	3,97	3,45	3,99	0,0	0,0	0,0	0,0	3,33	3,89
11а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,95	4,34	4,11	4,38	4,03	4,36
10а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,44	4,09	3,68	4,06	3,56	4,08

Динамика среднего балла по предмету

Средний балл по предмету: Биология

Класс

	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам
5а	4,29	4,59	4,11	4,61	4,29	4,68	4,31	4,63	0,0	0,0	0,0	0,0	4,25	4,63
5б	3,86	4,29	3,46	4,26	3,52	4,33	3,55	4,26	0,0	0,0	0,0	0,0	3,60	4,28
6а	3,61	4,23	3,72	4,23	3,51	4,31	3,33	4,16	0,0	0,0	0,0	0,0	3,54	4,23
7а	3,34	4,01	3,29	3,95	3,33	3,99	3,54	3,98	0,0	0,0	0,0	0,0	3,38	3,98
8а	3,48	3,80	3,45	3,81	3,40	3,85	3,51	3,77	0,0	0,0	0,0	0,0	3,46	3,81
9а	3,71	3,92	3,98	3,93	4,18	4,07	4,17	4,10	0,0	0,0	0,0	0,0	4,01	4,01
9б	3,80	3,76	3,84	3,83	4,08	3,97	3,79	3,99	0,0	0,0	0,0	0,0	3,87	3,89
11а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,25	4,34	4,40	4,38	4,33	4,36
10а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,05	4,09	4,04	4,06	4,04	

Динамика среднего балла по предмету: Физика

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам
7а	3,81	4,01	3,66	3,95	3,59	3,99	3,50	3,98	0,0	0,0	0,0	0,0	3,64	3,98
8а	3,51	3,80	3,62	3,81	3,45	3,85	3,48	3,77	0,0	0,0	0,0	0,0	3,51	3,81
9а	3,74	3,92	3,62	3,93	3,59	4,07	3,79	4,10	0,0	0,0	0,0	0,0	3,68	4,01
9б	3,53	3,76	3,62	3,83	3,65	3,97	3,49	3,99	0,0	0,0	0,0	0,0	3,57	3,89
11а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,98	4,34	3,94	4,38	3,96	4,36
10а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,76	4,09	3,76	4,06	3,76	4,08

Динамика среднего балла по предмету
Средний балл по предмету: Математика

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам
5а	4,17	4,59	4,28	4,61	4,29	4,68	4,16	4,63	0,0	0,0	0,0	0,0	4,22	4,63
5б	3,65	4,29	3,57	4,26	3,57	4,33	3,60	4,26	0,0	0,0	0,0	0,0	3,60	4,28
6а	3,81	4,23	3,68	4,23	3,66	4,31	3,55	4,16	0,0	0,0	0,0	0,0	3,68	4,23
11а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,02	4,34	4,10	4,38	4,06	4,36
10а	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,61	4,09	3,45	4,06	3,53	4,08

Динамика среднего балла по предмету
Средний балл по предмету: Алгебра

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам
7а	3,40	4,01	3,46	3,95	3,48	3,99	3,35	3,98	0,0	0,0	0,0	0,0	3,42	3,98
8а	3,59	3,80	3,50	3,81	3,53	3,85	3,55	3,77	0,0	0,0	0,0	0,0	3,54	3,81
9а	3,39	3,92	3,31	3,93	3,53	4,07	3,97	4,10	0,0	0,0	0,0	0,0	3,55	4,01
9б	3,37	3,76	3,57	3,83	3,45	3,97	4,00	3,99	0,0	0,0	0,0	0,0	3,60	3,89

Динамика среднего балла по предмету
Средний балл по предмету: Геометрия

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по предметам
7а	3,51	4,01	3,38	3,95	3,40	3,99	3,33	3,98	0,0	0,0	0,0	0,0	3,41	3,98
8а	3,69	3,80	3,64	3,81	3,59	3,85	3,53	3,77	0,0	0,0	0,0	0,0	3,61	3,81
9а	3,23	3,92	3,35	3,93	3,54	4,07	3,54	4,10	0,0	0,0	0,0	0,0	3,42	4,01
9б	3,34	3,76	3,53	3,83	3,49	3,97	4,00	3,99	0,0	0,0	0,0	0,0	3,59	3,89

Динамика среднего балла по предмету
: География

Класс

	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		1-й семестр		2-й семестр		учебный год	
	Ср. балл по предмету	Ср. балл по всем предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по всем предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по всем предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по всем предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по всем предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по всем предметам	Ср. балл по предмету	Ср. балл по всем предметам
5a	4,19	4,59	4,37	4,61	4,94	4,68	4,59	4,63	0,0	0,0	0,0	0,0	4,52	4,63
5б	4,25	4,29	4,40	4,26	5,00	4,33	4,34	4,26	0,0	0,0	0,0	0,0	4,49	4,28
6a	4,02	4,23	3,89	4,23	5,00	4,31	4,24	4,16	0,0	0,0	0,0	0,0	4,29	4,23
7a	3,95	4,01	3,77	3,95	4,51	3,99	3,94	3,98	0,0	0,0	0,0	0,0	4,04	3,98
8a	3,65	3,80	3,65	3,81	4,71	3,85	3,87	3,77	0,0	0,0	0,0	0,0	3,97	3,81
9a	3,97	3,92	3,79	3,93	5,00	4,07	4,27	4,10	0,0	0,0	0,0	0,0	4,26	4,01
9б	3,71	3,76	3,70	3,83	4,86	3,97	4,25	3,99	0,0	0,0	0,0	0,0	4,13	3,89
11a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,36	4,34	4,66	4,38	4,51	4,36
10a	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,21	4,09	4,68	4,06	4,45	4,08

Для того чтобы не допускать снижения успеваемости в следующем учебном году необходимо:

- активнее включать в учебный процесс идеи дифференцируемого обучения;
- использовать практические разработки по индивидуализации обучения;
- продумать систему заданий, повышающих интерес учащихся к предмету;
- организовать системное повторение материала.
- корректировать формы, приёмы и методы работы по полученным результатам (в том числе усиление контроля за обучающимися из группы «учебного риска»).

Особое внимание было уделено подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в 9,11 кл. в форме ОГЭ и ЕГЭ. Обучающиеся и их родители были ознакомлены с основными положениями по проведению и оцениванию экзаменационных работ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводились консультации и велась индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого учителя методического объединения.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, которые проходили организованно и результативно, на высоком научно-методическом уровне. Наиболее интересными мероприятиями, проводимыми в рамках этих недель были заочное путешествие по географии «Природные достопримечательности России», интерактивная игра по информатике «Колесо фортуны», викторина по биологии «Самый, самая, самое...», интеллектуальная игра по математике «В мире финансов», Математическая рулетка».

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Работа велась в соответствии с планом МО, намеченные мероприятия были проведены, педагоги работали по своим темам самообразования, преподавание предметов МО происходит с использованием современных педагогических технологий и разных форм работы на уроках, привлекаются обучающиеся к участию в конкурсах. При этом педагоги также самосовершенствуются, посещая курсы и участвуя в вебинарах и различных профессиональных конкурсах.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

- недостаточное количество призовых мест на олимпиадах;
- недостаточно организована работа со слабоуспевающими школьниками.

В 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу по таким направлениям:

- больше внимания уделять индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с одарёнными;
- учителям-предметникам включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с обучающимися, готовить их для участия в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу с принятием участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
2. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания и психолого – педагогическую поддержку
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий.
4. Организация системной подготовки к ГИА;
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - выступлений на педагогических и методических советах;
 - работы по теме самообразования;
 - проведения недель предметов естественно-математического цикла;
 - творческих отчетов;
 - публикаций в периодической печати и СМИ;
 - открытых уроков для учителей школы;
 - участия в различных конкурсах;
 - обучения на курсах повышения квалификации.

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем в области научно-методической работы, на 2022 – 2023 учебный год могут быть поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, экспериментальную деятельность, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, сохранить и развивать взаимосвязи с вузами, методического совета, МО, участвовать в управлении деятельностью школы, реализации системы ВШК.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение введения новых ФГОС в 1 и 5 классах.
3. Совершенствовать систему внедрения в практику передового педагогического опыта и современных педагогических теорий, методик, технологий на уровне курсов повышения квалификации.
4. Повысить эффективности работы научно-методического совета школы.
5. Определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочную деятельность обучающихся.
6. Осуществить повышение квалификации педагогов.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Качество знаний в целом по школе составляет 48%.

На конец периода: 371

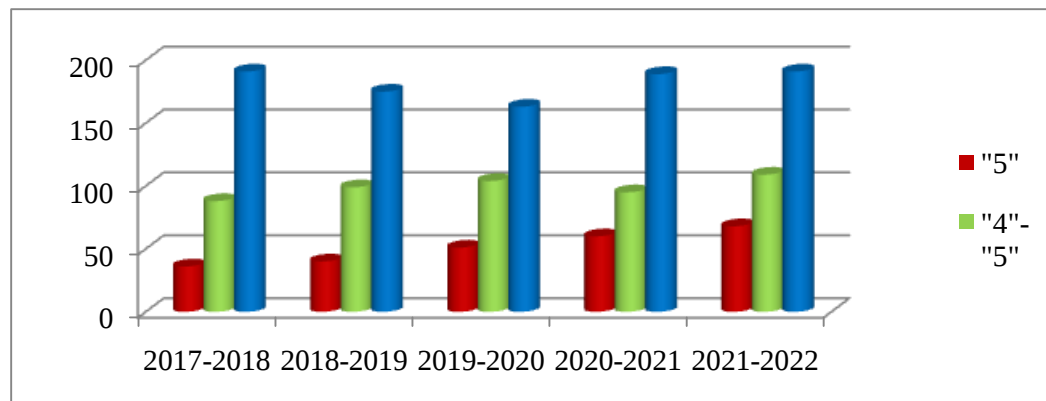
Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий кач. зн.	%Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	33	10	30,3	Бекмурзаев Т. Будаева Д. Вартерьянц Р. Габулов Г. Гаглоев А. Джимиева Д. Кусраева Н. Татраева А. Тушашвили В. Циклаури Э.	10	30,3	13	39,39	0	0		4,53	60,61	81,86
2б	28	10	35,71	Битаров Т. Годжиева И. Григоров Г. Датиева Л. Дряева Э. Кадзов А. Козаев Т. Осяева А. Туаев Д. Чочиева А.	9	32,14	9	32,14	0	0		4,64	67,86	85,68
2 Параллель	61	20	33,01		19	31,22	22	35,76	0	0		4,58	63,93	83,77
3а	28	11	39,29	Абаева А. Вартерьянц Э. Галлитдинов В. Гурциев А. Калоев Э. Темиров К. Хадарцева А. Хайманова А. Цховребов Т. Черджиева Д. Черджиева И.	7	25	10	35,72	0	0		4,6	64,29	84,04
3б	25	7	28	Галстян А. Гудиева Э. Мамиев С. Марзаев А. Хайдарова Р. Халити Т. Цагараева А.	8	32	10	40	0	0		4,47	60	80,09
3 Параллель	53	18	33,64		15	28,5	20	37,86	0	0		4,54	62,26	82,06
4а	33	7	21,21	Бериев С. Габулов Р. Гаглоева Р. Дзидоева В. Литвиненко А. Хетагурова К. Цкаев Б.	11	33,33	15	45,45	0	0		4,39	54,55	77,71
4 Параллель	33	7	21,21		11	33,33	15	45,45	0	0		4,39	54,55	77,71
Начальное общее образование	147	45	29,29		45	31,02	57	39,69	0	0		4,5	61,22	81,18
5а	22	5	22,73	Гврितिшвили Я. Дзедбоев А. Тушашвили А. Хубецова А. Цаллагов С.	13	59,1	4	18,18	0	0		4,69	81,82	87,66

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий кач. зн.	Общий % СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5б	21	2	9,52	Валиева В. Дзицоев А.	7	33,33	11	52,38	1	4,76	Добаева М.	4,28	42,86	74,79
5 Параллель	43	7	16,12		20	46,22	15	35,28	1	2,38		4,49	62,79	81,22
6а	35	3	8,57	Гиголаева Е. Кантемирова Э. Тушашвили А.	12	34,29	20	57,14	0	0		4,25	42,86	74,35
6 Параллель	35	3	8,57		12	34,29	20	57,14	0	0		4,25	42,86	74,35
7а	34	2	5,88	Доев А. Кокоев Д.	5	14,71	26	76,47	1	2,94	Хадикова К.	4,01	20,59	66,94
7 Параллель	34	2	5,88		5	14,71	26	76,47	1	2,94		4,01	20,59	66,94
8а	36	1	2,78	Ирицян О.	8	22,22	27	75	0	0		3,79	25	60,23
8 Параллель	36	1	2,78		8	22,22	27	75	0	0		3,79	25	60,23
9а	26	2	7,69	Баскаева В. Тотиев Р.	7	26,93	17	65,39	0	0		4,17	34,62	72,1
9б	20	2	10	Агаева Ф. Гаглоева С.	5	25	13	65	0	0		4,05	35	68,48
9 Параллель	46	4	8,85		12	25,96	30	65,19	0	0		4,11	34,78	70,29
Основное общее образование	194	17	8,44		57	28,68	118	61,82	2	1,06		4,13	38,14	70,61
10а	15	2	13,33	Бицоева А. Царахова А.	1	6,67	11	73,34	1	6,67	Цаллагова О.	4,06	20	68,48
10 Параллель	15	2	13,33		1	6,67	11	73,34	1	6,67		4,06	20	68,48
11а	15	4	26,67	Баскаев З. Бероев А. Газдарова В. Тигиева Н.	6	40	5	33,33	0	0		4,4	66,67	79,18
11 Параллель	15	4	26,67		6	40	5	33,33	0	0		4,4	66,67	79,18
Среднее общее образование	30	6	20		7	23,34	16	53,34	1	3,34		4,23	43,33	73,83
Школа	371	68	19,24		109	27,68	191	51,62	3	1,47		4,29	47,71	75,21

Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 5 лет

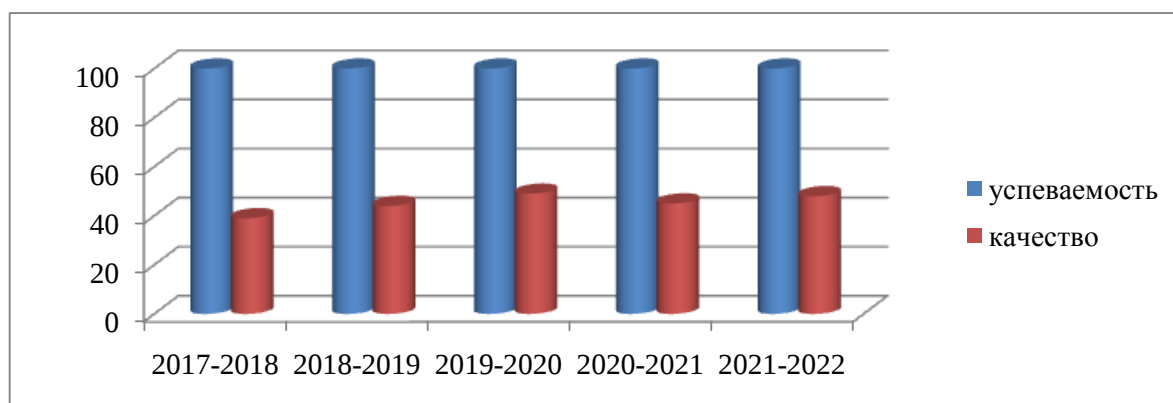
Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличники	36	40	51	60	68
Хорошисты	88	99	104	95	109
успевающие	191	175	163	189	191



Отмечается рост количества обучающихся на «отлично» и «хорошистов»

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	39	44	49	45	48



Следует отметить, что качество знаний в 2021-2022 учебном году повысилось по сравнению с прошлым годом на 3 %, но динамика роста качества знаний на протяжении последних 5-и лет наблюдается. Вместе с тем, можно заметить, что показатели качества обученности в начальной школе значительно выше, чем в средней и старшей школе.

Выводы: поставленная на 2021-2022 учебный год задача повышения качества знаний по школе выполнена. По данной проблеме необходимо работать и в следующем учебном году.

Итоги ГИА 2021-2022 учебного года**11 классы**

На начало учебного года в 11-м классе обучалось 15 человек.

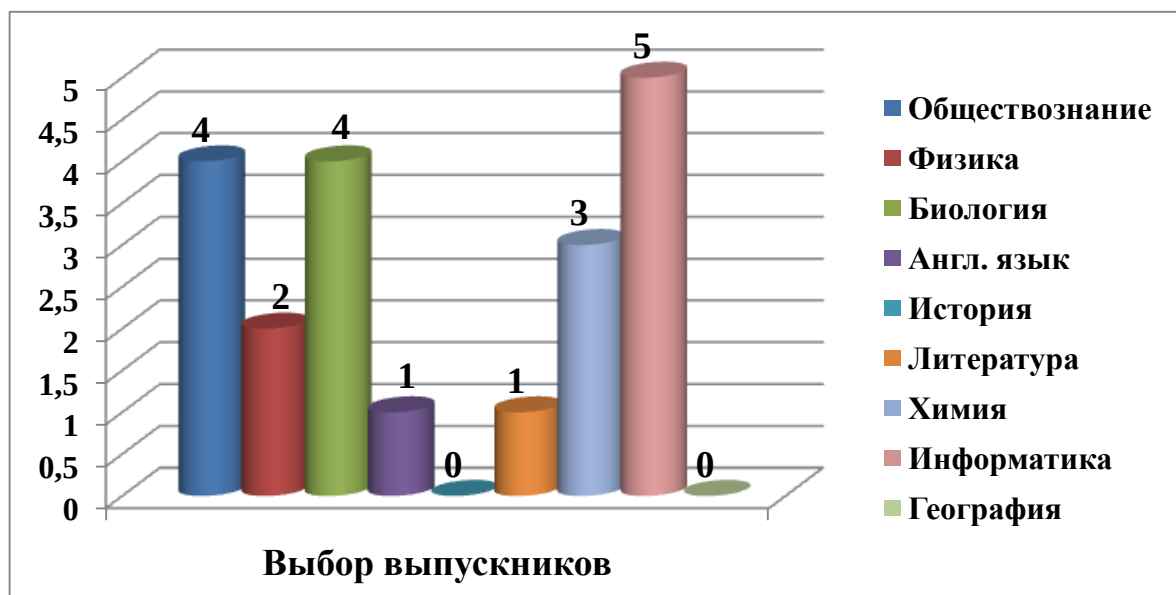
На конец года - 15 учащихся.

Класс	Обучен. %	Кач-во %	На «5»	На « 4» и «5»	С одной «3»
11 а	100%	67%	4	6	5
Итого	100%	67%	4	6	5

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		4	26,67%	Баскаев З. Бероев А. Газдарова В. Тигиева Н.
Хорошисты	Всего	6	40%	Баскаев А. Галазов К. Джибилов З. Кадзаев А. Кортиев Л. Лесковский М.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	5	33,33%	Бедоев М. Макоев А. Оказов И. Сидакова В. Темираева С.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники сдавали 2 обязательных предмета - русский язык и математику, а также сделали следующий выбор предметов:



Из данной диаграммы следует, что самым востребованным предметом по выбору в нашей школе в этом году стала информатика (33%), на 2-м месте остается обществознание (27% выпускников выбрали данный предмет) и биология (27%), химия (20%), физика (13%), английский язык (7%) и литература (7%).

Получены следующие результаты:

№	Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	Мат. п.	Мат. б.	Общество	Биология	Икт	физика	литератур	Английск	химия	Сумма баллов трех экзаменов
1	Баскаев	Азамат	Алексеевич	73		5	50		43					166
2	Баскаев	Заур	Атарбекович	87	78								73	238
3	Бедоев	Мурат	Лаврентьевич	45		3								-
4	Бероев	Алан	Асланович	94	72				40	64				230
5	Газдарова	Валерия	Тамерлановна	89	80		80							249
6	Галазов	Казбек	Черменович	89	74				80					243
7	Джибилов	Заурбек	Ахсарбекович	59		5		68					49	176
8	Кадзаев	Артур	Геворгович	76	74				54					204
9	Кортиев	Леван	Зурабович	57	58			52	43					167
10	Лесковский	Максим	Валерьевич	59		4	56	39						154
11	Макоев	Амурхан	Артурович	26		3								-
12	Оказов	Инал	Сергеевич	24	46					39				109
13	Сидакова	Валерия	Витальевна	53	40						30			123
14	Темираев	София	Батразовна	45		4		71					68	184

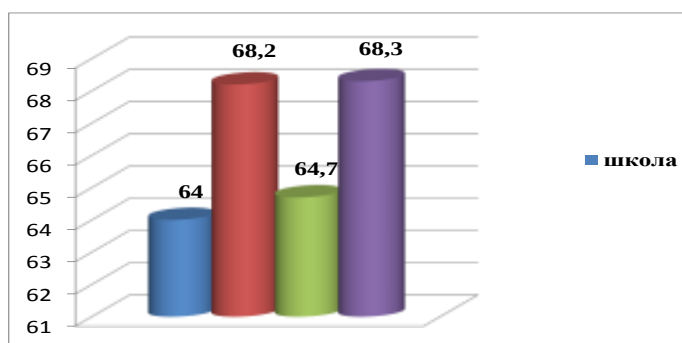
	а													
15	Тигиева	Наталья	Львовна	89		5	90					82		261
Ср.				64	65	4	69	58	52	52	30	82	63	
мин				24			42	36	40		32		36	
Всего уч-в				15	8	7	4	4	5	2	1	1	3	

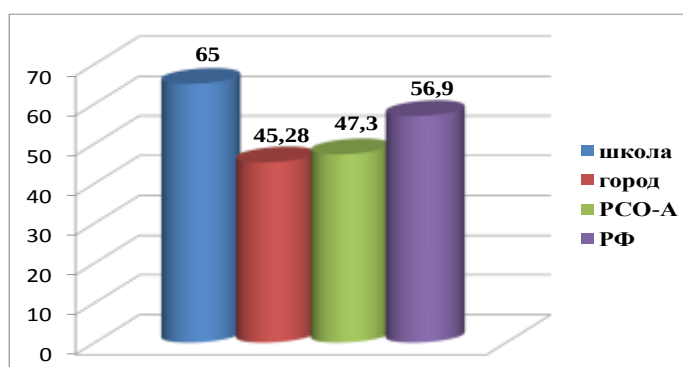
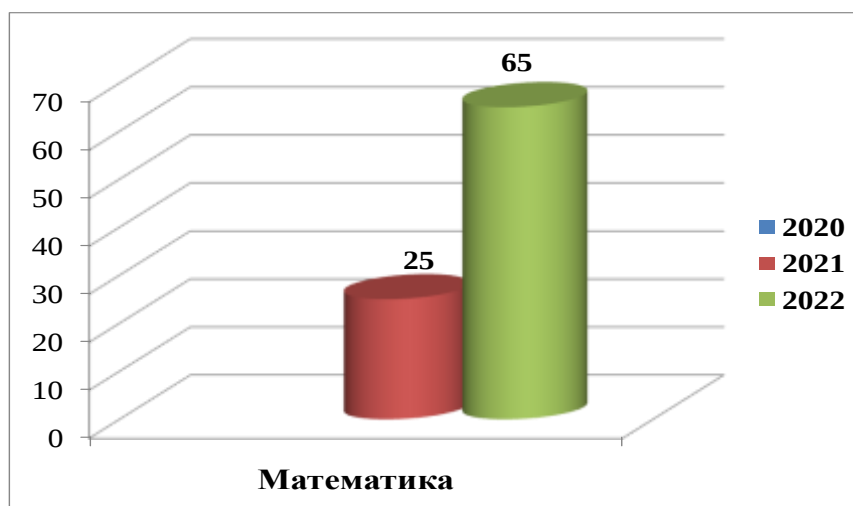
Общеобразовательный предмет	Количество участников	Количество участников, преодолевших порог минимального количества баллов	Количество участников, сдавших экзамен по предмету с результатом 70 и более баллов
Русский язык	15	15	7
Математика (профиль)	8	8	5
Химия	3	3	1
Биология	4	4	1
История	0	0	0
Обществознание	4	4	2
Литература	1	0	0
ИКТ	5	5	1
Английск. язык	1	1	1

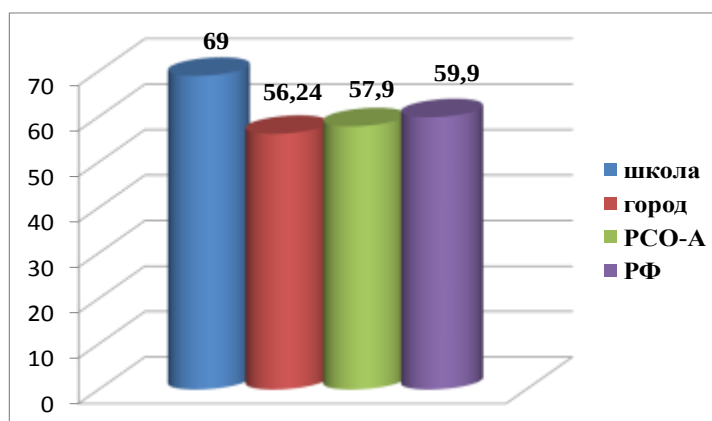
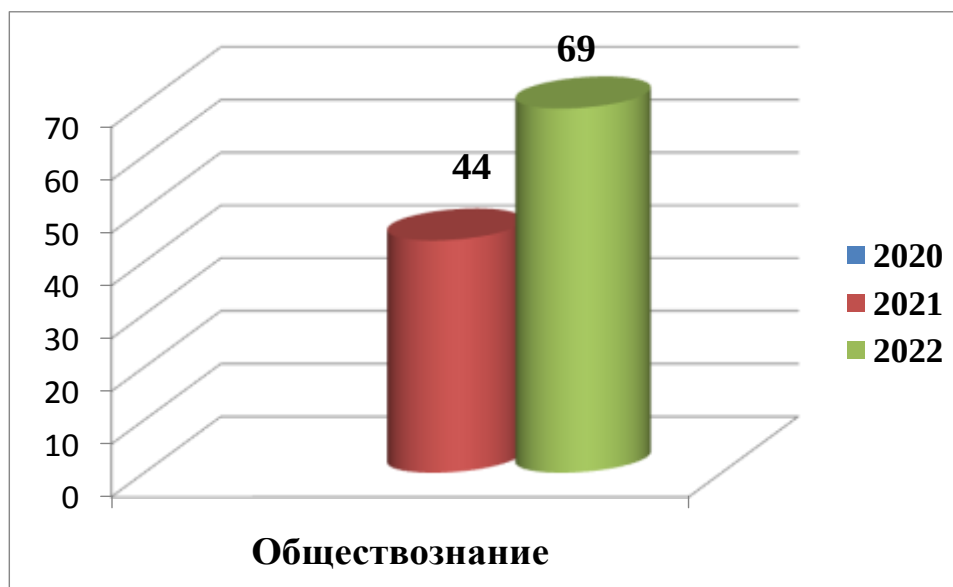
Все 15 выпускников успешно справились с государственной итоговой аттестацией в основные сроки и получили аттестаты о среднем общем образовании.

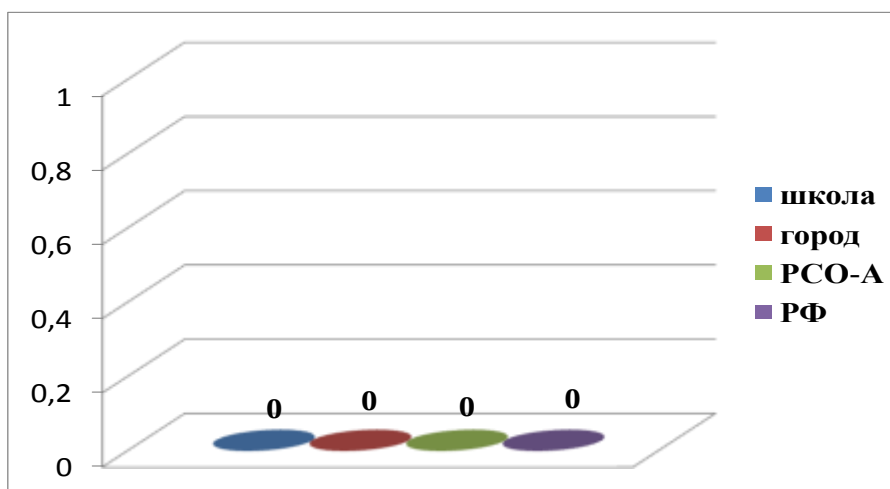
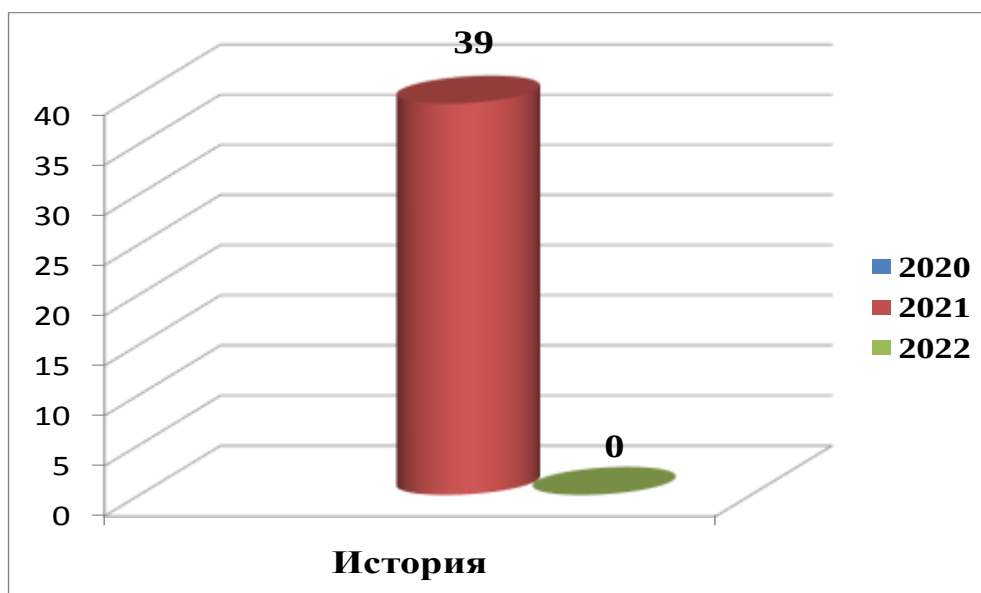
Выпускники 11 А класса награждены золотой медалью «За особые заслуги»:

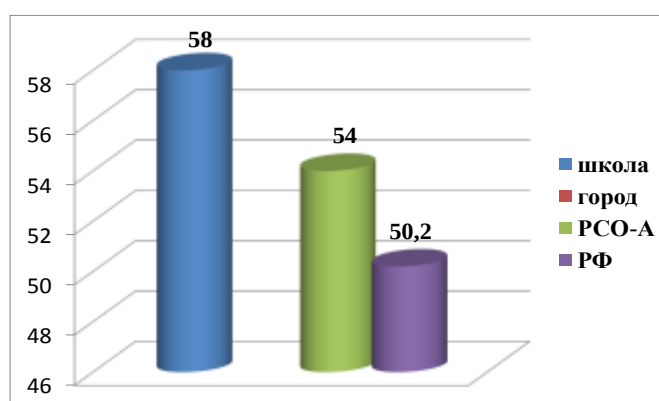
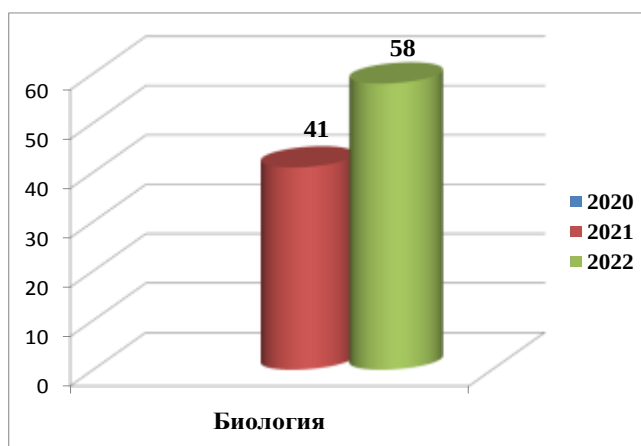
1. Газдарова Валерия
2. Тигиева Наталья
3. Баскаев Заур
4. Бероев Алан.

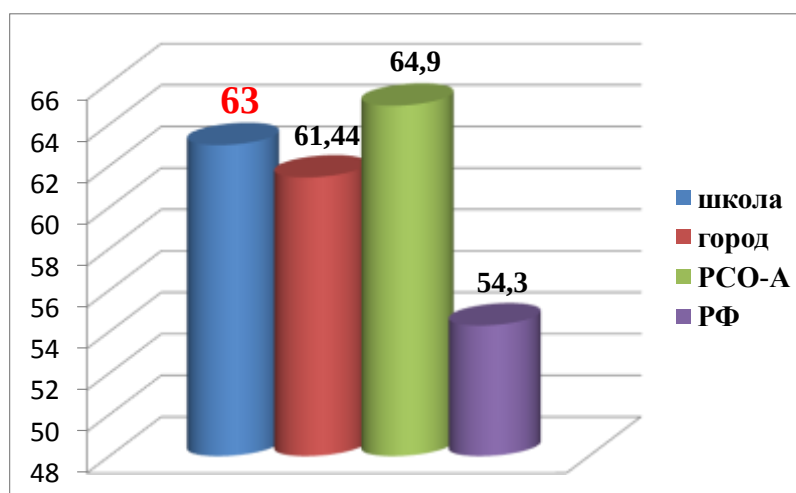
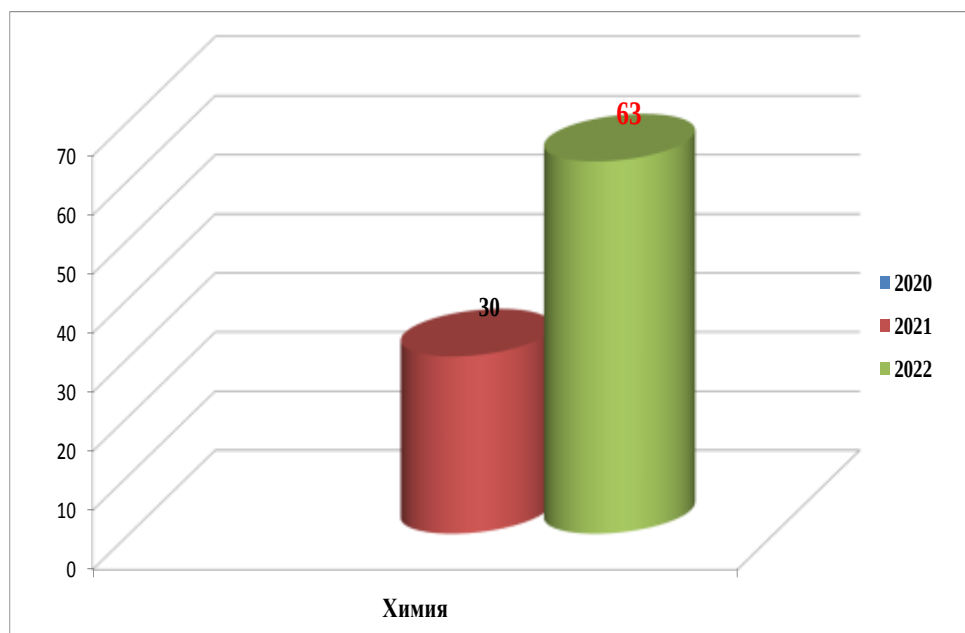


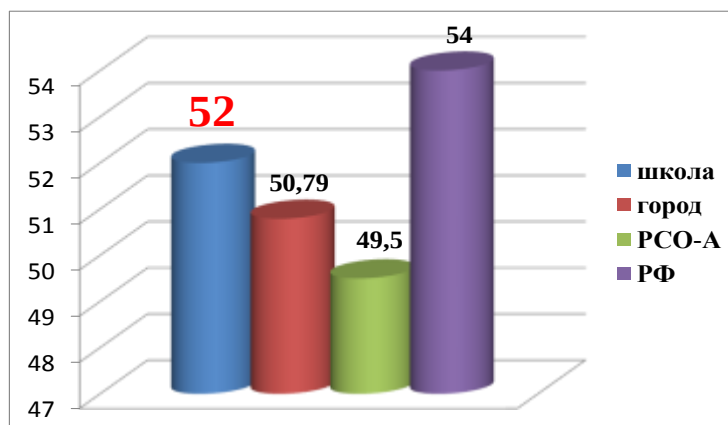
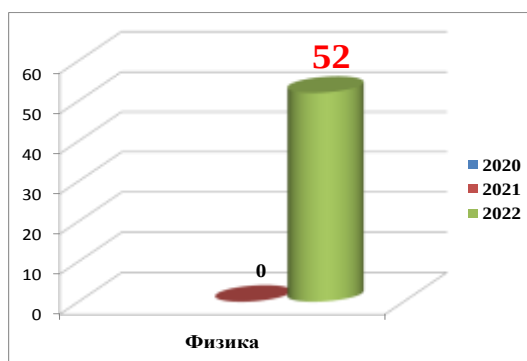


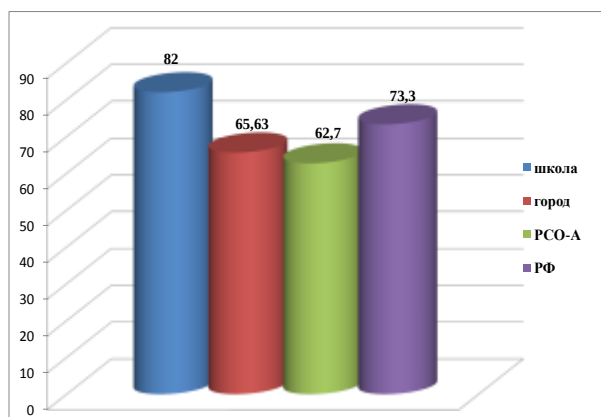
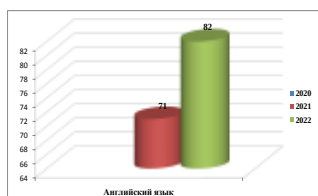












Выпускники, набравшие от 80 до 89 баллов:

Предмет	ФИО учащегося	Кол-во баллов	ФИО учителя
Русский язык	Баскаев Заур	87	Таймазова М.Н.
	Газдарова Валерия	89	
	Галазов Казбек	89	
	Тигиева Наталья	89	
Англ. язык	Тигиева Наталья	82	Кудухова Э.Г.
Математика п	Газдарова Валерия	80	Багиаева С.Ф.
Обществознание	Газдарова Валерия	80	Кобесова Н.Г.
ИКТ	Галазов Казбек	80	Течиев В.В.

Выпускники, набравшие 90-100 баллов:

Предмет	ФИО учащегося	Кол-во баллов	ФИО учителя
Русский язык	Бероев Алан	94	Таймазова М.Н.
Обществознание	Тигиева Наталья	90	Кобесова Н.Г.

Выпускники, набравшие более 80 баллов более, чем по одному предмету:

- Тигиева Н. (11 А)- общество (90), русский язык (89), английский язык (82)
- Газдарова В.(11 А)- русский язык (89), обществознание(80), математика (80)
- Галазов К. (11 А)- русский язык (89), ИКТ (80)

Выпускник, набравший более 90 баллов

Бероев Алан -русский язык(94)

Анализ статистических данных по итогам ЕГЭ – 2022 в сравнении с результатами предыдущего года показал, что средний тестовый балл стал выше по таким предметам, как: русский язык - на 5 баллов; обществознание - на 25 б.

Однако, следует отметить и незначительное снижение среднего балла по математике (на 40 б.), биология (на 17 б.), химия (на 33 б.), англ. язык (на 11 б.) и значительное снижение по литературе.

Из 9-ти предметов, которые выпускники сдавали в форме ЕГЭ, средний школьный тестовый балл выше, чем средний городской, региональный и по РФ, по 4-м предметам: русскому языку, математике, истории и биологии.

Несмотря на то, что экзамен по выбору сдавали выпускники, мотивированные на получение высоких результатов, нужно отметить и не очень хорошие показатели по химии и физике. Два выпускника не справились с заданием и не перешли порог успешности по физике.

Полученный результат свидетельствует о том, что выпускники, выбирая ВУЗы и предметы по выбору для поступления, прикладывают недостаточно усилий для получения высоких баллов и результатов. Анализ посещений дополнительных консультаций показал слабую мотивацию учащихся.

Выдача аттестатов

год	Всего выпускников	Получили аттестат	Получили аттестат особого образца
2015-2016	18	18	3 (Ваниева К., Джагаев А., Сотников М.)
2016-2017	15	15	3 (Гунаева А., Гасиева В., Пагаева А.)
2017-2018	17	16	2 (Газданова И., Гергаулова К.)
2018-2019	9	9	0
2020-2021	16	16	0
2021-2022	15	15	4 (Баскаев З., Беров А., Газдарова В., Тигиева Н.)

Средний балл по РФ

→ Математика профильная: 56,9	→ Информатика: 59,5
→ Русский язык: 68,3	→ География: 54,6
→ Физика: 54,1	→ Биология: 50,2
→ Обществознание: 59,9	→ История: 58
→ Литература: 60,8	→ Английский: 73,3
→ Химия: 54,3	

Выпускники 11 класса продолжили обучение:

№	Образование		Кол-во
1	Уровень СПО или ВО	Наименование образовательной организации	
2	Во	Санкт-Петербургский Политехнический Университет	2
3	Во	РГУ нефти и газа НИУ им. И.М. Губкина	1
4	ВО	АГУ г.Астрахань	1
5	ВО	СОГУ	5
6	ВО	СКГМИ	1
7	ВО	ГГАУ	2
8	СПО	Институт управления	1
9	СПО	Многопрофильный профессиональный колледж	1
10	СПО	Финансовый колледж	1

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9 класса.**

На конец 2021 – 2022 учебного года в 9 А классе обучались 26 учащихся, в 9Б - 20 учащихся.

(1 учащийся получал образование в форме на дому). На основании решения педагогического совета были допущены все 46 учащихся.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали два обязательных экзамена в формате ОГЭ – по русскому языку и математике и два по выбору.

В соответствии с положением (наличие справки ПМПК и справки МСУ), 4 участника с ОВЗ –сдавали только два экзамена: русский язык и математика.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2022 году аттестат об основном общем образовании получили все **46 выпускников** в основные сроки.

Выбор экзаменов в 2022 году распределился следующим образом:

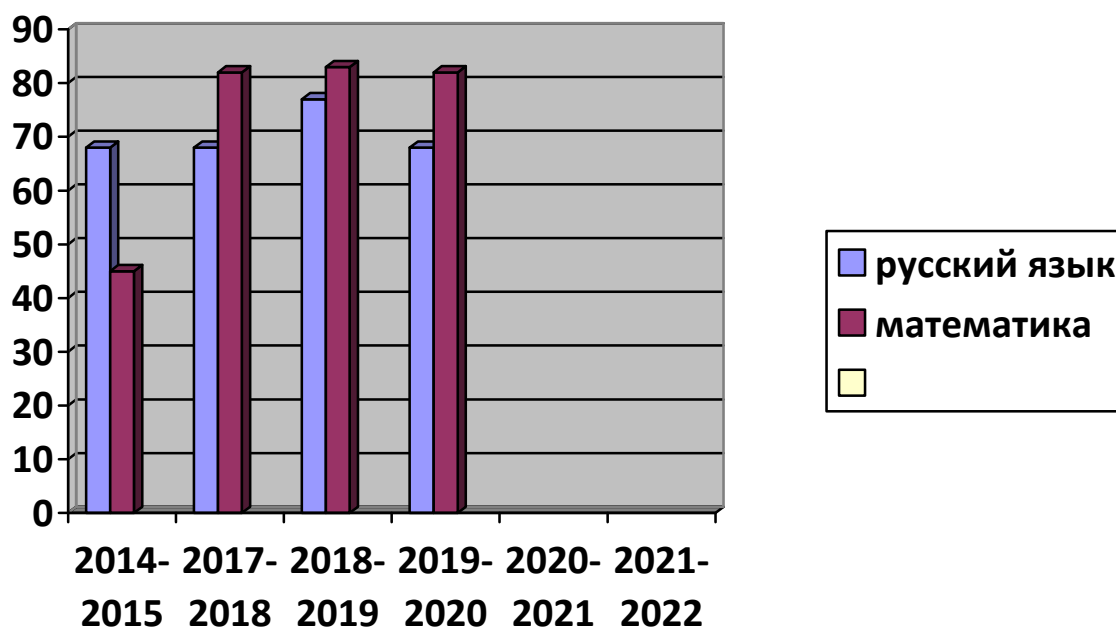
Общеобразовательный предмет	Количество участников	Количество участников, преодолевших порог
Русский язык	46	46
математика	46	46
обществознание	21	20
география	32	17
история	1	1
химия	4	4
биология	5	5
Английский язык	1	1
физика	7	7
литература	1	1

Результаты ОГЭ-2022года

ОГЭ											
	предмет	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во успешно сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн балл	Сред оцен	% усп-ти	% кач-ва
1.	Русский язык	46	46	25	12	31	0	28	4	100	80%
2.	Математика	46	46	2	23	21	0	15	4	100	54%
3.	Физика	3	3	0	0	3	0	14	3	100	0%
4.	География	32	32	13	18	1	0	24	4	100	97%
5.	Биология	8	8	0	6	2	0	27	4	100	75%
6.	Химия	5	5	1	3	1	0	18	4	100	80%
7.	Обществознание	16	16	0	10	6	0	24	4	100	63%
8.	История										100%
9.	Информатика	17	17	1	7	9	0	11	4	100	53%
10.	Английский язык	1	1	1	0	0	0	5	5	100	100%
11.	Литература	2	2	0	1	1	0	27	4	100	50%

Сравнительные результаты ОГЭ по математике и русскому языку за последние четыре года с учетом среднего балла

Учебный год	предмет	учитель	% усп	% кач	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по РСО-А
2014-2015	Русский язык	Бесолова Р.К.	100	68	4	4	3,8
2015-2016	Русский язык	Бесолова Р.К.	100	62	4	4,1	3,9
2016-2017	Русский язык	Таймазова М.Н.	100	72	4	4	3,9
2017-2018	Русский язык	Таймазова М.Н.	100	68	4	4,1	4
2018-2019	Русский язык	Таймазова М.Н.	100	77	4	4,2	4,1
2020-2021	Русский язык	Таймазова М.Н.	96	52	4		
2021-2022	Русский язык	Бесолова Р.К., Таймазова М.Н.	100	78	4		
2014-2015	Математика	Гутнова А.А.	100	45	3,3	3,6	3,5
2015-2016	Математика	Багиаева С.Ф.	100	55	3,47	3,8	3,8
2016-2017	Математика	Багиаева С.Ф.	100	69	4	3,6	3,7
2017-2018	Математика	Гутнова А.А.	97	82	4	4	3,9
2018-2018	Математика	Багиаева С.Ф.	97	83	4	4	4
2020-2021	Математика	Гутнова А.А.	96	62	3,58		
2021-2022	Математика	Гутнова А.А.	100	54	4		



По данным таблицы наблюдается повышение качества знаний учащихся по русскому языку по сравнению с предыдущим годом. При этом на протяжении последних лет средняя оценка по школе остается стабильно-«4».

По математике наблюдается незначительная положительная динамика в качестве знаний учащихся. Средняя оценка как и в предыдущем году –«4»

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам по выбору

год	предмет	учитель	всего сдавало	средняя оценка по ОО	средняя оценка по городу	средняя оценка по РСО-А
2014-2015	обществознание	Кобесова Н.Г.	1	3		
2015-2016	обществознание	Кобесова Н.Г.	20	3		
2016-2017	обществознание	Кобесова Н.Г.	19	4		
2017-2018	обществознание	Кобесова Н.Г.	13	3 (3.38)	3,6	3,5
2018-2019	обществознание	Дзодзиева З.Э.	21	4 (3.67)	3,7	3,6
2021-2022	обществознание	Кобесова Н.Г.	16	4		
2014-2015	история	Кобесова Н.Г.				
2015-2016	история	Кобесова Н.Г.				
2016-2017	история	Кобесова Н.Г.	1	4		
2017-2018	история	Кобесова Н.Г.	2	4	3,8	3,9
2018-2019	история	Дзодзиева З.Э.	1	4	4	4,1
2021-2022	история	Кобесова Н.Г.				
2014-2015	биология	Бекоева А.К.				
2015-2016	биология	Бекоева А.К.				
2016-2017	биология	Бекоева А.К.	5	3,5		
2017-2018	биология	Бекоева А.К.	13	4 (3.61)	3,6	3,7
2018-2019	биология	Бекоева А.К.	5	4 (3.6)	3,8	3,9
2021-2022	биология	Бекоева А.К.	8	4		
2014-2015	химия		1	3		
2015-2016	химия		6	3		
2016-2017	химия	Дзугаева З.Б.	7	3		
2017-2018	химия	Дзугаева З.Б.	3	3,3	4,0	4,1
2018-2019	химия	Дзугаева З.Б.	4	4,25	4,4	4,3
2021-2022	химия	Дзугаева З.Б.	5	4		
2014-2015	физика	Газданова М.М.	1	3		
2015-2016	физика	Газданова М.М.	4	3		
2016-2017	физика	Газданова М.М.	4	3		
2017-2018	физика	Газданова М.М.	1	4	3,7	3,8
2018-2019	физика	Газданова М.М.	7	4 (3.57)	3,8	3,8
2021-2022	физика	Газданова М.М.	3	3		
2014-2015	география	Дзгоева Б.Б.				
2015-2016	география	Дзгоева Б.Б.				
2016-2017	география	Дзгоева Б.Б.	19	4		
2017-2018	география	Дзгоева Б.Б.	10	3 (3.4)	3,7	3,8
2018-2019	география	Дзгоева Б.Б.	18	4 (3.56)	3,7	3,7
2021-2022	география	Гобаев Х.Р.	32	4		
2014-2015	литература					
2015-2016	литература	Бесолова Р.К.	2	2		
2016-2017	литература					
2017-2018	литература	Таймазова М.Н.	1	4	3,7	3,8
2018-2019	литература	Таймазова М.Н.	1	3		
2021-2022	литература	Таймазова М.Н.	2	4		

2014-2015	Английский язык		2	4		
2015-2016	Английский язык		2	4		
2016-2017	Английский язык					
2017-2018	Английский язык	Хетагурова Ж.К.	1	3	4,2	4,0
2018-2019	Английский язык	Хетагурова Ж.К.	1	5	4,3	4,2
2021-2022	Английский язык	Кудухова Э.Г.	1	5		
2014-2015	информатика		2	3		
2015-2016	информатика					
2016-2017	информатика					
2017-2018	информатика	Тавасиева Ю.Р.	4	3,7	3,6	3,7
2018-2019	информатика		0	0		
2021-2022	информатика	Течиев В.В.	17	3,5		

По данным таблицы изменения среднего балла предметов по выбору разновекторны. Так по химии, географии и английскому языку демонстрируется небольшая положительная динамика, а по биологии, истории, обществознанию наблюдается стабильность. Средний балл по школе по предметам ИКТ, биология, физика, история выше либо равен среднему баллу по городу и РСО-А. Обучающиеся как правило поздно определяют с выбором предмета, что не позволяет в должной степени подготовиться к ГИА.

Выдача аттестатов

год	Всего выпускников	Получили аттестат	Получили аттестат особого образца
2014-2015	22	22	1
2015-2016	29	29	2
2016-2017	29	29	1
2017-2018	28	27	0
2018-2019	30	29	1
2019-2020	42	42	4
2020-2021	27	27	2
2021-2022	46	46	5

Выпускники 9 класса продолжили обучение:

№	Образование		Кол-во
1	Уровень СПО или СО	Наименование образовательной организации	
2	СО	МБОУ СОШ №13 им.К.Хетагурова	16
3	СПО	СКГМИ	2
4	СПО	ГГАУ	3
5	СПО	Институт управления	3
6	СПО	Многопрофильный профессиональный колледж	4
7	СПО	Финансовый колледж	2
8	СПО	ФТЭТ	3
9	СПО	ВМК	7
10	СПО	СКГМИ	2
	СПО	ЖДТ	4

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ-2022 на заседаниях МО – отв. председатели МО.
2. Внести в учебный план 10-11 классов 1 час факультативных занятий по математике (10 кл – «Уравнения и неравенства с модулем», 11 кл – «ЕГЭ: задачи практической направленности»)
3. Обратить особое внимание на слабоуспевающих и неуспевающих учащихся – отв. учителя – предметники.
4. Усилить работу с мотивированными учащимися, отв. - учителя – предметники.
5. Шире использовать технологии личностно ориентированного обучения в работе со слабоуспевающими детьми.
6. Усилить разъяснительную работу с родителями неуспевающих учащихся – отв.- классные руководители, зам.директора по УВР
7. Учителям – предметникам постоянно проводить дополнительные занятия и консультации с учащимися, предварительно разбив из на 3 группы по уровню знаний.
8. Учителям – предметникам представлять отчеты, диагностические карты по проводимой дополнительной работе с учащимися заместителю директора по УВР 1 раз в месяц.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ**Выводы**

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, научно-методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года.

Основными направлениями работы школы в 2022 – 2023 учебном году считать:

1. Планирование работы в области повышения качества общего образования.
5. Модернизацию методической работы учителя с целью обеспечения условий для создания локальной адаптивной образовательной среды.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год**Цели:**

1) создание условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности образовательного учреждения, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентного подхода.
2. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
3. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.
4. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
5. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
6. Введение ФГОС начального образования.
7. Организация предоставления дополнительных платных услуг

